

## INGLÊS – 6.º ano

### CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	<u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
COMPREENSÃO ORAL	20%	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste de “listening”;</li> <li>• Ficha de compreensão oral online;</li> <li>• Observação direta_ “eliciting”</li> </ul>
COMPREENSÃO ESCRITA	30%	Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste;</li> <li>• Ficha de compreensão escrita online;</li> <li>• Leitura extensiva</li> </ul>
INTERAÇÃO ORAL	15%	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta- “eliciting”;</li> <li>• Participação ativa e espontânea</li> </ul>
PRODUÇÃO ORAL	15%	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação oral;</li> <li>• Entrevista (pares);</li> <li>• Vídeo;</li> <li>• Videoconferência</li> </ul>
PRODUÇÃO ESCRITA	20%	Comunicador (A, B, D, E, H)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulário;</li> <li>• Composição;</li> <li>• Email informal;</li> <li>• Descrição;</li> <li>• Pequenas notas (bilhete, postal, convite, SMS )</li> </ul>

## OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE

Domínio / Porcentagem		Aprendizagens essenciais / conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
<b>Competência comunicativa e intercultural</b>	COMPREENSÃO ORAL- 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;</li> <li>• Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>• Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;</li> <li>• Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informação simples.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p style="text-align: center;">Criativo (A, C, D, J)</p> <p style="text-align: center;">Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Recurso a estratégias que impliquem o pensamento crítico e analítico, incidindo na seleção de informação e análise de factos e situações, através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de diálogos/ textos;</li> <li>• Audição de canções;</li> <li>• Visionamento de vídeos/ filmes;</li> <li>• Exercícios de “listening”;</li> <li>• (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste de “listening”;</li> <li>• Ficha de compreensão oral online;</li> <li>• Observação direta- “eliciting”</li> </ul>
	COMPREENSÃO ESCRITA – 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende textos simples com vocabulário limitado;</li> <li>• Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;</li> <li>• Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p style="text-align: center;">Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p style="text-align: center;">Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p style="text-align: center;">Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Recurso a estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, que impliquem seleção de informação pertinente, organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; análise de factos e situações; tarefas de memorização e consolidação associadas à compreensão e uso do saber, através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura de textos de diferentes tipologias;</li> <li>• Leitura de fichas informativas;</li> <li>• Exercícios de expansão vocabular;</li> <li>• Exercícios de compreensão escrita;</li> <li>• Exercícios de funcionamento da língua;</li> <li>• Quiz online (Kahoot, Google Forms ou outras ferramentas online);</li> <li>• (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste;</li> <li>• Ficha de compreensão escrita online;</li> <li>• Leitura extensiva.</li> </ul>

	<b>Domínio/ Porcentagem</b>	<b>Aprendizagens essenciais / conteúdos</b>	<b>Perfil do aluno</b>	<b>Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades</b>	<b>Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)</b>
<b>Competência comunicativa e intercultural</b>	<b>INTERAÇÃO ORAL – 15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>;</li> <li>• Responde a perguntas diretas com apoio;</li> <li>• Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;</li> <li>• Comunica uma tarefa simples;</li> <li>• Troca opiniões e compara lugares, objectos e pessoas, usando uma linguagem simples.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Recurso a estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças e no uso do discurso oral progressivamente coerente, através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura de diálogos;</li> <li>• Análise de imagens/vídeos;</li> <li>• “Role-play” (dar conselhos, concordar, discordar, convidar, aceitar/ recusar um convite, entre outros );</li> <li>• (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta- “eliciting”;</li> <li>• Participação ativa e espontânea.</li> </ul>
	<b>PRODUÇÃO ORAL - 15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte.</li> <li>• Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;</li> <li>• (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</li> </ul>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Recurso a estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno apresentação de pontos de vista diferentes; respeito por diferentes perspectivas culturais e por diferenças de características, crenças ou opiniões, através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrição de imagens/ espaços;</li> <li>• Falar de experiências pessoais;</li> <li>• (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação oral;</li> <li>• Entrevista (pares);</li> <li>• Vídeo;</li> <li>• Videoconferência;</li> <li>• (...)</li> </ul>

Domínio / Porcentagem		Aprendizagens essenciais / conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
Competência comunicativa e intercultural	PRODUÇÃO ESCRITA- 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preenche um formulário (online ou em formato papel) simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;</li> <li>• Pedir e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>• Redige e responde a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências;</li> <li>• Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> <li>• Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com ajuda de tópicos ou imagens;</li> <li>• Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;</li> <li>• Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Recurso a estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de sistematização, planificação e organização; promoção de estudo autónomo com apoio do professor; identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar; identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; melhoria ou aprofundamento de saberes; reorientação do seu trabalho individualmente ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor, através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preencher um formulário;</li> <li>• Produzir um texto sobre um tema a partir de um modelo dado;</li> <li>• Produzir um texto a relatar um evento passado;</li> <li>• Escrever uma pequena biografia;</li> <li>• Escrever um email informal;</li> <li>• Escrever pequenas notas (posts, tweets, postal, convite, SMS )</li> <li>• Trabalhos de pesquisa sobre a temática dada;</li> <li>• (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulário</li> <li>• Composição;</li> <li>• Email informal</li> <li>• Biografia;</li> <li>• Descrição;</li> <li>• Narrativa;</li> <li>• Pequenas notas (posts, tweets, postal, convite, SMS)</li> <li>• (...)</li> </ul>

NOTA: O domínio “Relacionamento Interpessoal/Desenvolvimento Pessoal e Autonomia” é transversal a todos os domínios supra citados pelo que está contemplado em todos e em cada um deles, considerando que o comportamento d@ alun@ em relação aos docentes e aos seus pares bem como a sua autonomia e empenho condicionam a sua aprendizagem nos vários domínios. (Perfil do aluno – Participativo/ colaborador (B, C, D, E F); Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H). Os critérios de avaliação acima descritos baseiam-se nas Aprendizagens essenciais e no Perfil do Aluno Saída da Escolaridade Obrigatória e enquadram-se no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) – nível A2.

## DESCRITORES DE DESEMPENHO\_6.º ano

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
COMPREENSÃO ORAL	O aluno é capaz de compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspectos de interesse pessoal (família, compras, trabalho, meio em que vive...). É capaz de compreender o essencial de um anúncio e de mensagens simples, curtas e claras.	O aluno é capaz de compreender, a maioria das vezes, expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspectos de interesse pessoal (família, compras, trabalho, meio em que vive...). É capaz de compreender, a maioria das vezes, o essencial de um anúncio e de mensagens simples, curtas e claras.	O aluno nem sempre é capaz de compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspectos de interesse pessoal (família, compras, trabalho, meio em que vive...). É, por vezes, capaz de compreender o essencial de um anúncio e de mensagens simples, curtas e claras.	O aluno não é capaz de compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspectos de interesse pessoal (família, compras, trabalho, meio em que vive...). Não é capaz de compreender o essencial de um anúncio e de mensagens simples, curtas e claras
COMPREENSÃO ESCRITA	O aluno é capaz de ler textos curtos e simples. É capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente (anúncios, folhetos, ementas horários). É capaz de compreender emails/cartas pessoais curtas e simples.	O aluno é capaz de ler, a maioria das vezes, textos curtos e simples. É capaz de encontrar com alguma facilidade uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente (anúncios, folhetos, ementas horários). É quase sempre capaz de compreender emails/cartas pessoais curtas e simples.	O aluno nem sempre é capaz de ler textos curtos e simples. É, por vezes, capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente (anúncios, folhetos, ementas horários). É, por vezes, capaz de compreender emails/cartas pessoais curtas e simples.	O aluno não é capaz de ler textos curtos e simples. Não é capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente (anúncios, folhetos, ementas horários). Não é capaz de compreender emails/cartas pessoais curtas e simples.
INTERAÇÃO ORAL	O aluno é capaz de comunicar em situações simples, de rotina do dia-a-dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta. É capaz de participar em breves trocas de palavras, apesar de não compreender o suficiente para manter a conversa.	O aluno é capaz de comunicar, a maioria das vezes, em situações simples, de rotina do dia-a-dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta. É quase sempre capaz de participar em breves trocas de palavras, apesar de não compreender o suficiente para manter a conversa.	O aluno nem sempre é capaz de comunicar, em situações simples, de rotina do dia-a-dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta. É, por vezes, capaz de participar em breves trocas de palavras, apesar de não compreender o suficiente para manter a conversa.	O aluno não é capaz de comunicar em situações simples, de rotina do dia-a-dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta. Não é capaz de participar em breves trocas de palavras, não compreendendo a conversa.

<p>PRODUÇÃO ORAL</p>	<p>O aluno é capaz de utilizar uma série de expressões e frases para falar de forma simples da sua família, de outras pessoas, das condições de vida, do seu percurso escolar, do seu trabalho atual ou mais recente.</p>	<p>O aluno é capaz de utilizar, a maioria das vezes, uma série de expressões e frases para falar de forma simples da sua família, de outras pessoas, das condições de vida, do seu percurso escolar, do seu trabalho atual ou mais recente.</p>	<p>O aluno nem sempre é capaz de utilizar uma série de expressões e frases para falar de forma simples da sua família, de outras pessoas, das condições de vida, do percurso escolar, do seu trabalho atual ou mais recente.</p>	<p>O aluno não é capaz de utilizar uma série de expressões e frases para falar de forma simples da sua família, de outras pessoas, das condições de vida, do percurso escolar, do seu trabalho atual ou mais recente.</p>
<p>PRODUÇÃO ESCRITA</p>	<p>O aluno é capaz de escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. É capaz de escrever uma carta pessoal / email muito simples, por exemplo para agradecer alguma coisa a alguém.</p>	<p>O aluno é capaz de escrever, a maioria das vezes, notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. É quase sempre capaz de escrever uma carta pessoal / email muito simples de agradecimento.</p>	<p>O aluno nem sempre é capaz de escrever, notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. É capaz de escrever uma carta pessoal / email muito simples, seguindo modelos.</p>	<p>O aluno não é capaz de escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. Não é capaz de escrever uma carta pessoal / email muito simples.</p>