

**Curso Profissional de Técnico/a de Análise Laboratorial (TAL)**

**Disciplina: Matemática**

**Componente de formação: Científica**

**2º Ano de formação**

**Módulos 4, 5, 6**

**Critérios de Avaliação de Matemática**

<b>Domínios</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Competências do <u>Perfil dos Alunos</u></b>	<b>Processos de recolha da informação</b>
Conhecimento de factos e Procedimentos	60%	A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observação direta</li> <li>● Fichas de verificação de aprendizagens</li> <li>● Composições</li> <li>● Relatórios</li> <li>● Apresentações orais</li> </ul>
Raciocínio, Resolução de Problemas e Comunicação Matemática	40%		

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO				
Domínio Porcentagem	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Instrumentos <sup>1</sup> )
Conhecimento de factos e Procedimentos <b>(60%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar conceitos e procedimentos, de acordo com as AE no âmbito dos temas matemáticos do ano de escolaridade, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.</li> </ul>	A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados.</li> <li>• Realizar tarefas de natureza diversificada recorrendo a materiais manipuláveis e outros recursos.</li> <li>• Interpretar, usar e relacionar diferentes representações das ideias matemáticas-</li> <li>• Reconhecer relações entre as ideias matemáticas e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Utilizar instrumentos de medida e desenho (régua, compasso, esquadro e transferidor) na construção de objetos geométricos.</li> <li>• Visualizar e interpretar representações de figuras geométricas.</li> <li>• Identificar e analisar regularidades em sequências numéricas, e formular e representar as leis de formação dessas sequências.</li> <li>• Recolher dados de natureza variada e usar formas diversificadas para a sua organização e tratamento e para a apresentação de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>• Fichas de verificação de aprendizagens</li> <li>• Composições</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Questões-de-aula</li> </ul>
Raciocínio, Resolução de Problemas e Comunicação Matemática <b>(40%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>			

(1)Os instrumentos devem ser escolhidos entre os indicados, tendo em conta a especificidade da turma, assim como a frequência da sua aplicação. Serão realizados pelo menos dois tipos diferentes de processos de recolha de informações (instrumentos de avaliação).

Ensino Secundário (valores)	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Muito Bom (18 - 20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, na resolução de problemas, e no raciocínio e argumentação matemática, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. É sempre empenhado e persistente na realização das atividades e revela sempre comportamentos adequados em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</li> </ul>
Bom (14 - 17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revela bom domínio de conceitos e procedimentos previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, na resolução de problemas, e no raciocínio e argumentação matemática, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. É frequentemente empenhado e persistente na realização das atividades e revela frequentemente comportamentos adequados em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</li> </ul>
Suficiente (10 - 13)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revela alguma capacidade no domínio de conceitos e procedimentos previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, na resolução de problemas, e no raciocínio e argumentação matemática, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. É quase sempre empenhado e persistente na realização das atividades e revela quase sempre comportamentos adequados em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</li> </ul>
Insuficiente (6 - 9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revela dificuldades no domínio de conceitos e procedimentos previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, na resolução de problemas, e no raciocínio e argumentação matemática, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. É pouco empenhado e persistente na realização das atividades e revela pontualmente comportamentos pouco adequados em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</li> </ul>
Muito Insuficiente (0- 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revela muitas dificuldades no domínio de conceitos e procedimentos previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, na resolução de problemas, e no raciocínio e argumentação matemática, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Não é empenhado, nem persistente na realização das atividades e revela frequentemente comportamentos pouco adequados em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</li> </ul>