

INGLÊS – 12.º ano

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	<u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
Compreensão Oral	15%	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Testes de compreensão oral.
Compreensão Escrita	30%	Criativo (A, C, D, J)	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos; • Fichas escritas.
Interação Oral	10%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Resposta a questões; • Participação em diálogos/conversas/debates.
Interação / Produção Escrita	30%	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> • Questões de aula; • Trabalhos de pesquisa; • Testes; • Redação/Elaboração de textos de natureza diversa.
Produção Oral	15%	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentações orais.
		Questionador (A, F, G, I, J)	
		Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	
		Comunicador (A, B, D, E, H)	

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS DO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE

Domínio / Porcentagem		Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
Competência comunicativa e intercultural	COMPREENSÃO ORAL-15%	<p>Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento;</p> <p>Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</p> <p>Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</p> <p>Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso do saber, bem como a mobilização do aprendido; - estabelecimento de relações intradisciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; - na apresentação de situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - na criação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - na criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; - na análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas); - na apresentação de soluções estéticas criativas pessoais. 	<p>Observação direta;</p> <p>Testes de compreensão oral.</p>

<p>CO MP REE NS ÃO ESC RIT A – 30 %</p>	<p>Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal</p> <p>Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto;</p> <p>Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</p> <p>Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos rebater os contra-argumentos); - organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; - discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematização de situações; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. 	<p>Testes escritos;</p> <p>Fichas escritas.</p>
--	--	--	---	---

Comp etênci a comun icativa e interc ultural	INT ERA ÇÃ O OR AL – 10 %	<p>Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente; apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. 	<p>Observação direta;</p> <p>Resposta a questões;</p> <p>Participação em diálogos/conversas/debates.</p>
	INT ERA ÇÃ O / PR OD UÇ ÃO ESC RIT A – 30 %	<p>Responder a um questionário, email, chat e carta de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário; elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta</p>	<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo, identificando os obstáculos e formas de os ultrapassar; questionamento de uma situação; - elaboração de questões para os pares, sobre temas diversificados; - autoavaliação. 	<p>Questões de aula;</p> <p>Trabalhos de pesquisa;</p> <p>Testes;</p> <p>Redação/Elaboração de textos de natureza diversa.</p>

<p>onde r a um ques tioná rio, email , chat e carta , de mod o estru turad o, aten dend o à sua funç ão e desti natár io, no âmbi to das áreas temá ticas apre senta</p>				
--	--	--	--	--

<p>das, integrand o a sua experiênc ia e mobilizan do conh ecim ento s adq uirido s em outra s disci plina s. Respo nde r a um ques tioná rio, email , chat e carta</p>				
---	--	--	--	--

<p>, de mod o estru turad o, aten dend o à sua funç ão e desti natár io, no âmbi to das áreas temá ticas apre senta das, integ rand o a sua expe riênc ia e mobi liza</p>				
---	--	--	--	--

<p>do conhecimento adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>tecarta, de modo estruturado, atendimento à sua função e destinatário, no âmbito</p>				
--	--	--	--	--

<p>to das áreas temá ticas apre senta das, integ rand o a sua expe riênc ia e mobi lizan do conh ecim ento s adqu irido s em outra s disci plina s. Resp onde r a um</p>				
--	--	--	--	--

<p>ques tioná rio, email , chat e carta , de mod o estru turad o, aten dend o à sua funç ão e desti natár io, no âmbi to das áreas temá ticas apre senta das, integ rand</p>				
--	--	--	--	--

	<p>o a sua experiência e mobilizando do conhecimento s adquiridos em outras disciplinas.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>Competência comunicativa e intercultural</p>	<p>PROD UÇÃO ORAL – 15 %</p>	<p>Expressar-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas; verbalizar percepções, experiências e opiniões; apresentar informação de uma forma clara e sequenciada.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa.</p>	<p>Apresentações orais.</p>
--	-------------------------------------	--	------------------------------------	---	-----------------------------

NOTA: O domínio “Relacionamento Interpessoal/Desenvolvimento Pessoal e Autonomia” é transversal a todos os domínios supracitados pelo que está contemplado em todos e em cada um deles, considerando que o comportamento d@ alun@ em relação aos docentes e aos seus pares bem como a sua autonomia e empenho condicionam a sua aprendizagem nos vários domínios. (Perfil do aluno – Participativo/ colaborador (B, C, D, E F); Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)).

Os critérios de avaliação acima descritos baseiam-se nas Aprendizagens essenciais e no Perfil do Aluno Saída da Escolaridade Obrigatória e enquadram-se no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) – nível B2.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio	4. DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	3. DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	2. DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	1. NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
<p style="text-align: center;">Competência Comunicativa e Intercultural</p>	<p>Compreende, com muita facilidade, textos orais de várias áreas temáticas.</p> <p>Lê e compreende, com muita facilidade, diversos tipos de texto escritos.</p> <p>Interage, muito facilmente, com fluência no âmbito das áreas temáticas.</p> <p>Revela, com muita facilidade, capacidade para a escrita de textos no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</p> <p>Reconhece, com muita facilidade, realidades interculturais distintas.</p>	<p>Compreende, com facilidade, textos orais de várias áreas temáticas.</p> <p>Lê e compreende, com facilidade, diversos tipos de texto escritos. Interage, facilmente, com fluência no âmbito das áreas temáticas.</p> <p>Revela, com facilidade, capacidade para a escrita de textos no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</p> <p>Reconhece, com facilidade, realidades interculturais distintas.</p>	<p>Compreende textos orais de várias áreas temáticas.</p> <p>Lê e compreende diversos tipos de texto escritos.</p> <p>Interage com fluência no âmbito das áreas temáticas.</p> <p>Revela capacidade para a escrita de textos no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p>	<p>Compreende, com dificuldade, textos orais de várias áreas temáticas.</p> <p>Lê e compreende, com dificuldade, diversos tipos de texto escritos.</p> <p>Interage, com pouca fluência, no âmbito das áreas temáticas.</p> <p>Revela pouca capacidade para a escrita de textos no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</p> <p>Reconhece, com dificuldade, realidades interculturais distintas.</p>