



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.</li> <li>• Localiza lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas.</li> <li>• Compara as características morfológicas do seu corpo com as das outras pessoas, identificando semelhanças e diferenças.</li> </ul> <p><b>À Descoberta dos outros e das instituições</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer relações de parentesco e reconhece que existem diferentes estruturas familiares.</li> <li>• Constrói uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração – avós).</li> <li>• Conhece a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantêm relações próximas.</li> <li>• Pesquisa as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</li> <li>✓ exposição de razões que sustentam afirmações;</li> <li>✓ identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação.</li> </ul>	<p>Correção em grande grupo/pequeno grupo dos trabalhos produzidos</p>
--	--	--	--

<p><b>Natureza</b> 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece os principais símbolos nacionais (hino e bandeira)</li> </ul> <p><b>À Descoberta do Ambiente Natural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.</li> <li>Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos— casa, rua, escola e meio aquático – e propõe medidas de proteção adequadas.</li> <li>Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, (higiene pessoal, alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).</li> <li>Refere os estados de tempo mais frequentes no local/ na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano.</li> <li>Elabora e compara registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.</li> </ul>	<p>C,D,F,H,I</p> <p>A,B,E,F,H</p> <p>A,B,C,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -formulação de questões- problema;</li> <li>✓ - registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</li> <li>✓ confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li> <li>✓ identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</li> <li>✓ recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>✓ Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;</li> <li>✓ formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>✓ manipulação do globo terrestre.</li> </ul> </li> <li>➤ Promover estratégias que induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeito pelas diferenças individuais;</li> <li>✓ Confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e / ou maneira de o resolver.</li> </ul> </li> </ul>	
--------------------------------	--	--	--	--

<p><b>Tecnologia</b> <b>15%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa e regista a posição do sol da lua ao longo do dia.</li> <li>• Localiza no globo terrestre as terras imersas – continentes – e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os mesmos, à superfície da Terra.</li> <li>• Reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</li> <li>• Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</li> <li>• Reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</li> </ul> <p><b>À Descoberta dos Materiais e Objetos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</li> <li>• Pesquisa as propriedades de materiais tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, flutuabilidade, solubilidade,</li> </ul>	<p>A,F,G,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> <li>✓ utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li> <li>✓ tarefas orais de síntese;</li> <li>✓ tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>✓ apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> <li>✓ preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina.</li> </ul> </li> <li>➤ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</li> <li>✓ apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> </ul> </li> </ul>	
---	---	------------------	--	--

<p><b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia 20%</b></p>	<p>susceptibilidade magnética, que os leva a serem utilizados de um determinado modo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora objetos, procurando, livremente maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar e sobrepor...</li> <li>Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</li> <li>Observa, analisa e descreve como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração dos objetos).</li> </ul> <p><b>À Descoberta das Interrelações entre espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenha mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</li> <li>Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</li> <li>Identifica, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como</li> </ul>	<p>A,B,D,E,H</p>	<p>✓ exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);  ✓ desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;  ✓ saber questionar uma situação.</p> <p>➤ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ situações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</li> <li>✓ escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>✓ respeitar o princípio de cortesia;</li> <li>✓ usar formas de tratamento adequadas;</li> <li>✓ interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul> <p>➤ Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>✓ monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>✓ descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a</li> </ul>	
---	---	------------------	---	--

Agrupamento de Escolas Figueira Norte

## Departamento do 1.º CEB

	<p>referência a posição do observador e doutros elementos da paisagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica os diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer....), observados ou assinalados em itinerários.</li> <li>Desenvolve comportamentos que visam os 3R's (Reutilizar, reciclar e reaproveitar).</li> </ul> <p><b>À Descoberta das Interrelações entre a natureza, sociedade e tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos: <ul style="list-style-type: none"> <li>observação de forma dirigida;</li> <li>utilização de equipamento de medição, tal como régua, termómetro, ....;</li> <li>realização de testes controlados simples;</li> <li>Classificação com base num ou dois critérios;</li> <li>registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras;</li> <li>análise e interpretação de dados;</li> <li>comunicação e discussão com os outros.</li> </ul> </li> </ul>	<p>B,C,D,E,F</p> <p>C,D,E,F,G, I,J</p> <p>B, E, F, G</p>	<p>partir do feedback do professor e/ou dos pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover estratégias que criem oportunidades de: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ gestão/organização de sala de aula;</li> <li>✓ gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</li> <li>✓ colaboração inter pares.</li> </ul> </li> <li>➤ Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li> <li>✓ controlo do tempo dedicado ao estudo;</li> <li>✓ identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li> <li>✓ desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção;</li> <li>✓ desenvolvimento de trabalho de projeto;</li> <li>✓ assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>✓ organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>✓ contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento;</li> <li>✓ responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas.</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade na relação com os que lhe são próximos.</li> <li>Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover estratégias que induzem:           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li> <li>✓ realização de tutorias inter pares;</li> <li>✓ apadrinhamento de causas;</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	---	--

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
SOCIEDADE	✓ Conhece corretamente a sua identificação pessoal.	✓ Conhece a sua identificação pessoal.	✓ Conhece com dificuldade a sua identificação pessoal.	✓ Nunca ou muito raramente conhece a sua identificação pessoal.
	✓ Reconhece com rigor a utilidade dos documentos de identificação pessoal.	✓ Reconhece a utilidade dos documentos de identificação pessoal.	✓ Reconhece com dificuldade a utilidade dos documentos de identificação pessoal.	✓ Nunca ou muito raramente reconhece a utilidade dos documentos de identificação pessoal.
	✓ Indica com rigor datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.	✓ Indica datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.	✓ Indica com dificuldade datas e factos significativos da sua história individual e localiza-os numa linha de tempo.	✓ Nunca ou muito raramente indica datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.
	✓ Descreve com rigor a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os adequadamente no espaço e numa linha de tempo.	✓ Descreve a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo.	✓ Descreve com dificuldade a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo.	✓ Nunca ou muito raramente descreve a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo.

**Agrupamento de Escolas Figueira Norte**

**Departamento do 1.º CEB**

<p>✓ Estabelece com rigor relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano usando adequadamente as unidades de tempo, do sistema convencional de medição e as estações do ano.</p>	<p>✓ Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano usando as unidades de tempo, do sistema convencional de medição e as estações do ano.</p>	<p>✓ Estabelece com dificuldade relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano usando as unidades de tempo, do sistema convencional de medição e as estações do ano.</p>	<p>✓ Nunca ou muito raramente estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano usando as unidades de tempo, do sistema convencional de medição e as estações do ano.</p>
<p>✓ Localiza corretamente em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.</p>	<p>✓ Localiza em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.</p>	<p>✓ Localiza, com dificuldade, em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.</p>	<p>✓ Nunca ou muito raramente localiza em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.</p>
<p>✓ Localiza facilmente lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas</p>	<p>✓ Localiza lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas.</p>	<p>✓ Localiza com dificuldade lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas.</p>	<p>✓ Nunca ou muito raramente localiza lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas.</p>
<p>✓ Compara adequadamente as características morfológicas do seu corpo com as das outras pessoas, identificando todas as semelhanças e diferenças.</p>	<p>✓ Compara adequadamente as características morfológicas do seu corpo com as das outras pessoas, identificando todas as semelhanças e diferenças.</p>	<p>✓ Compara com dificuldade as características morfológicas do seu corpo com as das outras pessoas, identificando todas as semelhanças e diferenças.</p>	<p>✓ Nunca ou muito raramente compara as características morfológicas do seu corpo com as das outras pessoas, identificando todas as semelhanças e diferenças.</p>
<p>✓ Constrói adequadamente uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração – avós).</p>	<p>✓ Constrói uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração – avós).</p>	<p>✓ Constrói com dificuldade uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração – avós).</p>	<p>✓ Raramente constrói uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração – avós).</p>
<p>✓ Conhece com rigor a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantêm relações próximas.</p>	<p>✓ Conhece a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantêm relações próximas.</p>	<p>✓ Conhece com dificuldade a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantêm relações próximas.</p>	<p>✓ Nunca ou muito raramente conhece a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantêm relações próximas.</p>
<p>✓ Pesquisa corretamente as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.</p>	<p>✓ Pesquisa as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.</p>	<p>✓ Pesquisa com dificuldade as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.</p>	<p>✓ Nunca ou muito raramente pesquisa as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.</p>

**Agrupamento de Escolas Figueira Norte      Departamento do 1.º CEB**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhece corretamente os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhece os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhece parcialmente os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nunca ou muito raramente reconhece os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).</li> </ul>
<b>NATUREZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verifica com facilidade as alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verifica com facilidade as alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verifica as alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nunca ou muito raramente verifica as alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propõe medidas de proteção adequadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propõe medidas de proteção adequadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nunca ou muito raramente avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e nunca ou raramente propõe medidas de proteção adequadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propõe medidas de proteção adequadas, com facilidade.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica corretamente os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, (higiene pessoal, alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, (higiene pessoal, alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica, com dificuldade, os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, (higiene pessoal, alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nunca ou muito raramente identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico, psicológico, individual e coletivo, (higiene pessoal, alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Refere corretamente os estados de tempo mais frequentes no local/ na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Refere os estados de tempo mais frequentes no local/ na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Refere com dificuldade os estados de tempo mais frequentes no local/ na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nunca ou raramente refere os estados de tempo mais frequentes no local/ na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora e compara com facilidade registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora e compara registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora e compara com dificuldade registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nunca ou raramente elabora e compara registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.</li> </ul>

**Agrupamento de Escolas Figueira Norte      Departamento do 1.º CEB**

<b>TECNOLOGIA</b>	✓ Observa e regista corretamente a posição do sol e da lua ao longo do dia.	✓ Observa e regista a posição do sol e da lua ao longo do dia.	✓ Observa e regista com dificuldade a posição do sol e da lua ao longo do dia.	✓ Nunca ou raramente observa e regista a posição do sol e da lua ao longo do dia.
	✓ Localiza com facilidade no globo terrestre as terras imersas – continentes – e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os mesmos, à superfície da Terra.	✓ Localiza no globo terrestre as terras imersas – continentes – e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os mesmos, à superfície da Terra	✓ Localiza com dificuldade no globo terrestre as terras imersas – continentes – e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os mesmos, à superfície da Terra	✓ Nunca ou muito raramente localiza no globo terrestre as terras imersas – continentes – e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os mesmos, à superfície da Terra.
	✓ Reconhece com rigor a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	✓ Reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	✓ Reconhece com dificuldade a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas	✓ Nunca ou muito raramente reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.
	✓ Reconhece corretamente a importância do Sol para a existência de vida na Terra.	✓ Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra.	✓ Reconhece com dificuldade a importância do Sol para a existência de vida na Terra.	✓ Nunca ou muito raramente reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra.
	✓ Reconhece adequadamente que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento	✓ Reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.	✓ Reconhece com dificuldade que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.	✓ Nunca ou muito raramente reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.
	✓ Reconhece corretamente que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).	✓ Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).	✓ Reconhece com dificuldade que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).	✓ Nunca ou raramente reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).
	✓ Pesquisa adequadamente as propriedades de materiais tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, flutuabilidade, solubilidade, suscetibilidade magnética, que os leva a serem utilizados de um determinado modo.	✓ Pesquisa as propriedades de materiais tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, flutuabilidade, solubilidade, suscetibilidade magnética, que os leva a serem utilizados de um determinado modo.	✓ Pesquisa com dificuldade as propriedades de materiais tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, flutuabilidade, solubilidade, suscetibilidade magnética, que os leva a serem utilizados de um determinado modo.	✓ Raramente pesquisa as propriedades de materiais tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, flutuabilidade, solubilidade, suscetibilidade magnética, que os leva a serem utilizados de um determinado modo.

**Agrupamento de Escolas Figueira Norte      Departamento do 1.º CEB**

	modo.		modo.	
	<p>✓ Explora adequadamente objetos, procurando, livremente maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar e sobrepor...</p> <p>✓ Identifica corretamente atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <p>✓ Observa, analisa e descreve com rigor como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração dos objetos).</p>	<p>✓ Explora objetos, procurando, livremente maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar e sobrepor...</p> <p>✓ Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <p>✓ Observa, analisa e descreve como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração dos objetos).</p>	<p>✓ Explora com dificuldade objetos, procurando, livremente maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar e sobrepor...</p> <p>✓ Identifica com dificuldade atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <p>✓ Observa, analisa e descreve com dificuldade como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração dos objetos).</p>	<p>✓ Nunca ou raramente explora objetos, procurando, livremente maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar e sobrepor...</p> <p>✓ Nunca ou raramente identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <p>✓ Nunca ou raramente observa, analisa e descreve como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração dos objetos).</p>
<b>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</b>	<p>✓ Desenha adequadamente mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>✓ Relaciona corretamente espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>✓ Identifica adequadamente, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e outros elementos da paisagem.</p>	<p>✓ Desenha mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>✓ Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>✓ Identifica, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e outros elementos da paisagem.</p>	<p>✓ Desenha com dificuldade mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>✓ Relaciona com dificuldade espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>✓ Identifica, com dificuldade com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e outros elementos da paisagem.</p>	<p>✓ Raramente desenha mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>✓ Nunca ou raramente relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>✓ Nunca ou raramente identifica, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e outros elementos da paisagem.</p>

**Agrupamento de Escolas Figueira Norte      Departamento do 1.º CEB**

<p>✓ Identifica corretamente os diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer....), observados ou assinalados em itinerários.</p>	<p>Identifica os diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer....), observados ou assinalados em itinerários.</p>	<p>✓ Identifica com dificuldade os diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer....), observados ou assinalados em itinerários.</p>	<p>✓ Nunca ou raramente identifica os diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer....), observados ou assinalados em itinerários.</p>
<p>✓ Desenvolve comportamentos adequados que visam os 3R's (Reutilizar, reciclar e reaproveitar).</p>	<p>✓ Desenvolve comportamentos que visam os 3R's (Reutilizar, reciclar e reaproveitar).</p>	<p>✓ Desenvolve pontualmente comportamentos que visam os 3R's (Reutilizar, reciclar e reaproveitar).</p>	<p>✓ Nunca ou raramente desenvolve comportamentos que visam os 3R's (Reutilizar, reciclar e reaproveitar).</p>
<p>✓ Revela plenamente uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:            - observação de forma dirigida;            - utilização de equipamento de medição, tal como régua, termómetro, ....;            - realização de testes controlados simples;            - Classificação com base num ou dois critérios;            - registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras;            - análise e interpretação de dados; comunicação e discussão com os outros.</p>	<p>✓ Revela uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:            - observação de forma dirigida;            - utilização de equipamento de medição, tal como régua, termómetro, ....;            - realização de testes controlados simples;            - Classificação com base num ou dois critérios;            - registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras;            - análise e interpretação de dados; comunicação e discussão com os outros.</p>	<p>✓ Revela parcialmente uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:            - observação de forma dirigida;            - utilização de equipamento de medição, tal como régua, termómetro, ....;            - realização de testes controlados simples;            - Classificação com base num ou dois critérios;            - registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras;            - análise e interpretação de dados; comunicação e discussão com os outros.</p>	<p>✓ Nunca ou muito raramente revela uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:            - observação de forma dirigida;            - utilização de equipamento de medição, tal como régua, termómetro....;            - realização de testes controlados simples;            - Classificação com base num ou dois critérios;            - registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras;            - análise e interpretação de dados; comunicação e discussão com os outros</p>
<p>✓ Manifesta adequadamente atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação de responsabilidade na relação com os que lhe são próximos.</p>	<p>✓ Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade na relação com os que lhe são próximos.</p>	<p>✓ Manifesta parcialmente atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade na relação com os que lhe são próximos</p>	<p>✓ Nunca ou muito raramente manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade na relação com os que lhe são próximos.</p>

**Agrupamento de Escolas Figueira Norte      Departamento do 1.º CEB**

	<p>✓ Conhece perfeitamente o número europeu de emergência médica (112).</p>	<p>✓ Conhece o número europeu de emergência médica (112).</p>	<p>✓ Conhece com dificuldade o número europeu de emergência médica (112).</p>	<p>✓ Não conhece o número europeu de emergência médica (112).</p>
	<p>✓ Manifesta adequadamente atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.</p>	<p>✓ Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.</p>	<p>✓ Manifesta algumas atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.</p>	<p>✓ Nunca manifesta algumas atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.</p>