

Critérios de avaliação de Estudo do Meio	Ano de escolaridade: 1.º ano	Ano letivo de 2025/2026
--	------------------------------	-------------------------

Domínio/ Porcentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégias de ensino/Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
Sociedade 40%	<p>À Descoberta de Si Mesmo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece a sua identificação pessoal. • Reconhece a utilidade dos documentos de identificação pessoal. • Indica datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo. • Descreve a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo. • Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano usando as unidades de tempo, do sistema convencional de medição e as estações do ano. 	A,B,G,I,J	<p>➤ Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pesquisa de informação; ✓ mobilização do conhecimento em contextos diversos; ✓ utilização de software simples. 	Avaliação escrita individual (Testes/Fichas de Avaliação)
		A,C,D,J	<p>➤ Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; ✓ utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens). 	Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora da sala de aula
		A,B,C,D,G	<p>➤ Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ realização de assembleias de turma para ✓ discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; 	Participação nas atividades letivas: -Observação direta -Observação indireta (Grelhas de registos)

	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu. • Localiza lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas. • Compara as características morfológicas do seu corpo com as das outras pessoas, identificando semelhanças e diferenças. <p>À Descoberta dos outros e das instituições</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações de parentesco e reconhece que existem diferentes estruturas familiares. • Constrói uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração – avós). • Conhece a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantém relações próximas. • Pesquisa as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; ✓ exposição de razões que sustentam afirmações; ✓ identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação. 	<p>Correção em grande grupo/pequeno grupo dos trabalhos produzidos</p>
--	--	--	--	--

Agrupamento de Escolas Figueira Norte – 1.º Ciclo – 25/26 – Critérios de Avaliação de Estudo do Meio – 1.º ano

Agrupamento de Escolas Figueira Norte Departamento do 1.º CEB

<p>Tecnologia 15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e regista a posição do sol da lua ao longo do dia. • Localiza no globo terrestre as terras imersas – continentes – e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os mesmos, à superfície da Terra. • Reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. • Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra. • Reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. <p>À Descoberta dos Materiais e Objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). • Pesquisa as propriedades de materiais tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, fluatuabilidade, solubilidade, 	<p>A,F,G,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas; ✓ utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir; ✓ tarefas orais de síntese; ✓ tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; ✓ apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor; ✓ preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina. ➤ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; ✓ apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; 	
---	--	------------------	--	--

Agrupamento de Escolas Figueira Norte Departamento do 1.º CEB

<p>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia 20%</p>	<p>susceptibilidade magnética, que os leva a serem utilizados de um determinado modo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora objetos, procurando, livremente maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar e sobrepor... • Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. • Observa, analisa e descreve como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração dos objetos). <p>À Descoberta das Interrelações entre espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenha mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. • Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. • Identifica, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como 	<p>A,B,D,E,H</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); ✓ desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; ✓ saber questionar uma situação. <p>➤ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ situações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; ✓ escutar os outros e saber tomar a palavra; ✓ respeitar o princípio de cortesia; ✓ usar formas de tratamento adequadas; ✓ interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. <p>➤ Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; ✓ monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal; ✓ descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a 	
---	---	--	--	--

	<p>referência a posição do observador e doutros elementos da paisagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica os diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer....), observados ou assinalados em itinerários. • Desenvolve comportamentos que visam os 3R's (Reutilizar, reciclar e reaproveitar). <p>À Descoberta das Interrelações entre a natureza, sociedade e tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos: <ul style="list-style-type: none"> ❖ observação de forma dirigida; ❖ utilização de equipamento de medição, tal como régua, termómetro,; ❖ realização de testes controlados simples; ❖ Classificação com base num ou dois critérios; ❖ registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras; ❖ análise e interpretação de dados; ❖ comunicação e discussão com os outros. 	<p>B,C D,E,F</p> <p>C,D,E,F,G, I,J</p> <p>B, E, F, G</p>	<p>partir do feedback do professor e/ou dos pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover estratégias que criem oportunidades de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ gestão/organização de sala de aula; ✓ gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; ✓ colaboração inter pares. ➤ Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; ✓ controlo do tempo dedicado ao estudo; ✓ identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo; ✓ desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção; ✓ desenvolvimento de trabalho de projeto; ✓ assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; ✓ organização e realização autónoma de tarefas; ✓ contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento; ✓ responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas. 	
--	--	--	--	--

Agrupamento de Escolas Figueira Norte Departamento do 1.º CEB

	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade na relação com os que lhe são próximos. • Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover estratégias que induzam: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; ✓ realização de tutorias inter pares; ✓ apadrinhamento de causas; 	
--	--	--	---	--

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
SOCIEDADE	✓ Conhece corretamente a sua identificação pessoal.	✓ Conhece a sua identificação pessoal.	✓ Conhece com dificuldade a sua identificação pessoal.	✓ Nunca ou muito raramente conhece a sua identificação pessoal.
	✓ Reconhece com rigor a utilidade dos documentos de identificação pessoal.	✓ Reconhece a utilidade dos documentos de identificação pessoal.	✓ Reconhece com dificuldade a utilidade dos documentos de identificação pessoal.	✓ Nunca ou muito raramente reconhece a utilidade dos documentos de identificação pessoal.
	✓ Indica com rigor datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.	✓ Indica datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.	✓ Indica com dificuldade datas e factos significativos da sua história individual e localiza-os numa linha de tempo.	✓ Nunca ou muito raramente indica datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.
	✓ Descreve com rigor a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os adequadamente no espaço e numa linha de tempo.	✓ Descreve a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo.	✓ Descreve com dificuldade a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo.	✓ Nunca ou muito raramente descreve a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo.

Agrupamento de Escolas Figueira Norte Departamento do 1.º CEB

✓ Estabelece com rigor relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano usando adequadamente as unidades de tempo, do sistema convencional de medição e as estações do ano.	✓ Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano usando as unidades de tempo, do sistema convencional de medição e as estações do ano.	✓ Estabelece com dificuldade relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano usando as unidades de tempo, do sistema convencional de medição e as estações do ano.	✓ Nunca ou muito raramente estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano usando as unidades de tempo, do sistema convencional de medição e as estações do ano.
✓ Localiza corretamente em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.	✓ Localiza em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.	✓ Localiza, com dificuldade, em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.	✓ Nunca ou muito raramente localiza em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.
✓ Localiza facilmente lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas	✓ Localiza lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas.	✓ Localiza com dificuldade lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas.	✓ Nunca ou muito raramente localiza lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas.
✓ Compara adequadamente as características morfológicas do seu corpo com as das outras pessoas, identificando todas as semelhanças e diferenças.	✓ Compara adequadamente as características morfológicas do seu corpo com as das outras pessoas, identificando todas as semelhanças e diferenças.	✓ Compara com dificuldade as características morfológicas do seu corpo com as das outras pessoas, identificando todas as semelhanças e diferenças.	✓ Nunca ou muito raramente compara as características morfológicas do seu corpo com as das outras pessoas, identificando todas as semelhanças e diferenças.
✓ Constrói adequadamente uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração – avós).	✓ Constrói uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração – avós).	✓ Constrói com dificuldade uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração – avós).	✓ Raramente constrói uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração – avós).
✓ Conhece com rigor a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantêm relações próximas.	✓ Conhece a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantêm relações próximas.	✓ Conhece com dificuldade a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantêm relações próximas.	✓ Nunca ou muito raramente conhece a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantêm relações próximas.
✓ Pesquisa corretamente as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.	✓ Pesquisa as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.	✓ Pesquisa com dificuldade as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.	✓ Nunca ou muito raramente pesquisa as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.

Agrupamento de Escolas Figueira Norte Departamento do 1.º CEB

	✓ Reconhece corretamente os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).	✓ Reconhece os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).	✓ Reconhece parcialmente os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).	✓ Nunca ou muito raramente reconhece os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).
NATUREZA	✓ Verifica com facilidade as alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.	✓ Verifica com facilidade as alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.	✓ Verifica as alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.	✓ Nunca ou muito raramente verifica as alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.
	✓ Avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propõe medidas de proteção adequadas.	✓ Avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propõe medidas de proteção adequadas.	✓ Nunca ou muito raramente avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e nunca ou raramente propõe medidas de proteção adequadas.	✓ Avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propõe medidas de proteção adequadas, com facilidade.
	✓ Identifica corretamente os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, (higiene pessoal, alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).	✓ Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, (higiene pessoal, alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).	✓ Identifica, com dificuldade, os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, (higiene pessoal, alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade).	✓ Nunca ou muito raramente identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico, psicológico, individual e coletivo, (higiene pessoal, alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).
	✓ Refere corretamente os estados de tempo mais frequentes no local/ na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano.	✓ Refere os estados de tempo mais frequentes no local/ na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano.	✓ Refere com dificuldade os estados de tempo mais frequentes no local/ na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano.	✓ Nunca ou raramente refere os estados de tempo mais frequentes no local/ na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano.
	✓ Elabora e compara com facilidade registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.	✓ Elabora e compara registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.	✓ Elabora e compara com dificuldade registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.	✓ Nunca ou raramente elabora e compara registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.

Agrupamento de Escolas Figueira Norte Departamento do 1.º CEB

	✓ Observa e regista corretamente a posição do sol e da lua ao longo do dia.	✓ Observa e regista a posição do sol e da lua ao longo do dia.	✓ Observa e regista com dificuldade a posição do sol e da lua ao longo do dia.	✓ Nunca ou raramente observa e regista a posição do sol e da lua ao longo do dia.
	✓ Localiza com facilidade no globo terrestre as terras imersas – continentes – e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os mesmos, à superfície da Terra.	✓ Localiza no globo terrestre as terras imersas – continentes – e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os mesmos, à superfície da Terra	✓ Localiza com dificuldade no globo terrestre as terras imersas – continentes – e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os mesmos, à superfície da Terra	✓ Nunca ou muito raramente localiza no globo terrestre as terras imersas – continentes – e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os mesmos, à superfície da Terra.
	✓ Reconhece com rigor a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	✓ Reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	✓ Reconhece com dificuldade a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas	✓ Nunca ou muito raramente reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.
	✓ Reconhece corretamente a importância do Sol para a existência de vida na Terra.	✓ Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra.	✓ Reconhece com dificuldade a importância do Sol para a existência de vida na Terra.	✓ Nunca ou muito raramente reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra.
	✓ Reconhece adequadamente que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento	✓ Reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.	✓ Reconhece com dificuldade que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.	✓ Nunca ou muito raramente reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.
TECNOLOGIA	✓ Reconhece corretamente que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).	✓ Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).	✓ Reconhece com dificuldade que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).	✓ Nunca ou raramente reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).
	✓ Pesquisa adequadamente as propriedades de materiais tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, fluvariabilidade, solubilidade, suscetibilidade magnética, que os leva a serem utilizados de um determinado	✓ Pesquisa as propriedades de materiais tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, fluvariabilidade, solubilidade, suscetibilidade magnética, que os leva a serem utilizados de um determinado modo.	✓ Pesquisa com dificuldade as propriedades de materiais tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, fluvariabilidade, solubilidade, suscetibilidade magnética, que os leva a serem utilizados de um determinado	✓ Raramente pesquisa as propriedades de materiais tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, fluvariabilidade, solubilidade, suscetibilidade magnética, que os leva a serem utilizados de um determinado modo.

Agrupamento de Escolas Figueira Norte **Departamento do 1.º CEB**

	modo.		modo.	
	✓ Explora adequadamente objetos, procurando, livremente maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar e sobrepor...	✓ Explora objetos, procurando, livremente maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar e sobrepor...	✓ Explora com dificuldade objetos, procurando, livremente maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar e sobrepor...	✓ Nunca ou raramente explora objetos, procurando, livremente maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar e sobrepor...
	✓ Identifica corretamente atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	✓ Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	✓ Identifica com dificuldade atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	✓ Nunca ou raramente identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.
	✓ Observa, analisa e descreve com rigor como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração dos objetos).	✓ Observa, analisa e descreve como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração dos objetos).	✓ Observa, analisa e descreve com dificuldade como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração dos objetos).	✓ Nunca ou raramente observa, analisa e descreve como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração dos objetos).
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	✓ Desenha adequadamente mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.	✓ Desenha mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.	✓ Desenha com dificuldade mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.	✓ Raramente desenha mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.
	✓ Relaciona corretamente espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.	✓ Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.	✓ Relaciona com dificuldade espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.	✓ Nunca ou raramente relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.
	✓ Identifica adequadamente, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e doutros elementos da paisagem.	✓ Identifica, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e doutros elementos da paisagem.	✓ Identifica, com dificuldade com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e doutros elementos da paisagem.	✓ Nunca ou raramente identifica, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e doutros elementos da paisagem.

Agrupamento de Escolas Figueira Norte Departamento do 1.º CEB

✓ Identifica corretamente os diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer....), observados ou assinalados em itinerários.	Identifica os diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer....), observados ou assinalados em itinerários.	✓ Identifica com dificuldade os diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer....), observados ou assinalados em itinerários.	✓ Nunca ou raramente identifica os diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer....), observados ou assinalados em itinerários.
✓ Desenvolve comportamentos adequados que visam os 3R's (Reutilizar, reciclar e reaproveitar).	✓ Desenvolve comportamentos que visam os 3R's (Reutilizar, reciclar e reaproveitar).	✓ Desenvolve pontualmente comportamentos que visam os 3R's (Reutilizar, reciclar e reaproveitar).	✓ Nunca ou raramente desenvolve comportamentos que visam os 3R's (Reutilizar, reciclar e reaproveitar).
<p>✓ Revela plenamente uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observação de forma dirigida; - utilização de equipamento de medição, tal como régua, termómetro,; - realização de testes controlados simples; - Classificação com base num ou dois critérios; - registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras; - análise e interpretação de dados; - comunicação e discussão com os outros. 	<p>✓ Revela uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observação de forma dirigida; - utilização de equipamento de medição, tal como régua, termómetro,; - realização de testes controlados simples; - Classificação com base num ou dois critérios; - registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras; - análise e interpretação de dados; - comunicação e discussão com os outros. 	<p>✓ Revela parcialmente uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observação de forma dirigida; - utilização de equipamento de medição, tal como régua, termómetro,; - realização de testes controlados simples; - Classificação com base num ou dois critérios; - registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras; - análise e interpretação de dados; - comunicação e discussão com os outros. 	<p>✓ Nunca ou muito raramente revela uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observação de forma dirigida; - utilização de equipamento de medição, tal como régua, termómetro....; - realização de testes controlados simples; - Classificação com base num ou dois critérios; - registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras; - análise e interpretação de dados; - comunicação e discussão com os outros
✓ Manifesta adequadamente atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação de responsabilidade na relação com os que lhe são próximos.	✓ Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade na relação com os que lhe são próximos.	✓ Manifesta parcialmente atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade na relação com os que lhe são próximos	✓ Nunca ou muito raramente manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade na relação com os que lhe são próximos.

Agrupamento de Escolas Figueira Norte Departamento do 1.º CEB

	✓ Conhece perfeitamente o número europeu de emergência médica (112).	✓ Conhece o número europeu de emergência médica (112).	✓ Conhece com dificuldade o número europeu de emergência médica (112).	✓ Não conhece o número europeu de emergência médica (112).
	✓ Manifesta adequadamente atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.	✓ Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.	✓ Manifesta algumas atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.	✓ Nunca manifesta algumas atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.