

**ANO LETIVO 2025/2026**  
**ESTUDO DO MEIO - 2º ano**  
**CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO**

Domínios	Ponderação	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação
1-Sociedade	35%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo G-Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação nas atividades letivas;</li> <li>Observação direta/registos;</li> <li>Questionário oral;</li> <li>Exposição oral;</li> <li>Momento formal de avaliação escrita individual;</li> <li>Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/frente da sala de aula;</li> <li>Portefólio.</li> </ul>

2-Natureza	35%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento Interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação nas atividades letivas;</li> <li>• Observação direta/registros;</li> <li>• Questionário oral;</li> <li>• Exposição oral;</li> <li>• Momento formal de avaliação escrita individual;</li> <li>• Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora da sala de aula;</li> <li>• Portefólio.</li> </ul>
3-Tecnologia	10%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação nas atividades letivas;</li> <li>• Observação direta/registros;</li> <li>• Questionário oral;</li> <li>• Exposição oral;</li> <li>• Momento formal de avaliação escrita individual;</li> <li>• Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora da sala de aula;</li> <li>• Portefólio.</li> </ul>

4-Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	20%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento Interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora da sala de aula;</li> <li>• Participação nas atividades letivas;</li> <li>• Observação direta/registros;</li> <li>• Correção em grande /pequeno grupo dos trabalhos produzidos;</li> <li>• Questionário oral;</li> <li>• Exposição oral;</li> <li>• Momento formal de avaliação escrita individual;</li> <li>• Portefólio;</li> </ul>
-----------------------------------	-----	---	---

Critérios de Avaliação de Estudo do Meio		Ano de escolaridade: 2º ano		ano Letivo 2025/2026
Domínio/ Percentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
<b>SOCIEDADE</b> <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</li> <li>• Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</li> <li>• Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</li> <li>• Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>• Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</li> <li>• Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspectos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</li> <li>• Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> </ul>	<b>A, B, G, I, J</b>  <b>A, C, D, J</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• seleção de informação e mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos;</li> <li>• análise de documentos (por ex.: Boletim de Saúde Infantil Juvenil), factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>• utilização de <i>software simples</i>.</li> </ul> </li> <li>➢ Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>• conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>• criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio;</li> <li>• utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).</li> </ul> </li> <li>➢ Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• realização de assembleias de turma;</li> <li>• organização de debates;</li> <li>• exposição de razões que sustentam afirmações;</li> <li>• identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação;</li> <li>• realização de jogos, jogos de papéis e simulações; problematização de situações.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Momento formal de avaliação escrita individual</p> <p>Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora dasala de aula</p> <p>Participação nas atividades letivas</p> <p>Portefólio</p> <p>Questionário oral</p> <p>Exposição oral</p> <p>Observação direta/registros</p>

<b>NATUREZA</b> <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital</li> <li>• Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</li> <li>• Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>• Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</li> <li>• Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> <li>• Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</li> <li>• Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</li> <li>• Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</li> <li>• Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</li> <li>• Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</li> <li>• Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</li> <li>• Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> </ul>	<b>A, B, C, D, G</b>  <b>C, D, F, H, I</b>  <b>A, B, E, F, H</b>	<p>➤ Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulação de questões-problema;</li> <li>• registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</li> <li>• confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li> <li>• identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</li> <li>• recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>• incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;</li> <li>• formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenômeno;</li> <li>• manipulação de diferentes representações cartográficas.</li> </ul> <p>➤ Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respeito pela diferença;</li> <li>• confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver.</li> </ul> <p>➤ Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e a distribuição de tarefas;</li> <li>• utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentosa seguir;</li> <li>• tarefas de síntese;</li> <li>• tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>• organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos;</li> </ul>	
-------------------------------	---	--	--	--

<b>TECNOLOGIA 10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</li> <li>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> </ul>	<b>A, B, C, I, J</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> <li>preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina.</li> </ul>	
<b>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA 20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</li> <li>Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</li> <li>Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> <li>Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</li> <li>Saber colocar questões sobre problemas ambientais</li> </ul>	<b>A, F, G, I, J</b>  <b>A, B, D, E, H</b>  <b>Autoavaliado r (transversal às áreas)</b>  <b>B, C, D, E, F</b>  <b>C, D, E, F, G, I,J</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados;</li> <li>pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</li> <li>apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li> <li>desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</li> <li>saber questionar uma situação.</li> </ul> </li> <li>➤ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</li> <li>apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor;</li> <li>escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>respeitar o princípio de cortesia;</li> <li>usar formas de tratamento adequadas;</li> <li>interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> <li>➤ Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com baseem critérios, se oriente o aluno para: <ul style="list-style-type: none"> <li>autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>monitorização da aprendizagem, com recurso a linguagem icónica;</li> </ul> </li> </ul>	

		<p><b>B, E, F, G</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>• reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares.</li> </ul> <p>➤ Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestão/organização de sala de aula;</li> <li>• gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</li> <li>• colaboração interpares.</li> </ul> <p>➤ Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li> <li>• controlo do tempo dedicado ao estudo;</li> <li>• identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li> <li>• assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>• organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>• contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</li> </ul> <p>➤ Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li> <li>• realização de tutorias interpares;</li> <li>• apadrinhamento de causas;</li> <li>• posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li> </ul>	
--	--	--	--

## DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
SOCIEDADE	✓ Reconhece com muita facilidade a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar.	✓ Reconhece com alguma facilidade a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar.	✓ Nem sempre reconhece ou reconhece com alguma ajuda a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar.	✓ Reconhece com muita dificuldade ou não reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar.
	✓ Reconhece com muita facilidade datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.	✓ Reconhece com alguma facilidade datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os com alguma facilidade em mapas ou plantas e numa linha de tempo.	✓ Nem sempre reconhece ou reconhece com alguma ajuda datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os apenas com ajuda em mapas ou plantas e numa linha de tempo.	✓ Reconhece com muita dificuldade ou não reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os com muita dificuldade ou não localizando em mapas ou plantas e numa linha de tempo.
	✓ Relaciona, com muita facilidade, instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.	✓ Relaciona, com alguma facilidade, instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.	✓ Nem sempre relaciona ou relaciona com alguma ajuda instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.	✓ Relaciona com dificuldade, ou não relaciona, instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.
	✓ Reconhece, com muita facilidade, a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.	✓ Reconhece, com alguma facilidade, a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.	✓ Reconhece, com alguma facilidade, a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.	✓ Reconhece com muita dificuldade, ou não reconhece, a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.
	✓ Reconhece, com muita facilidade, as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.	✓ Reconhece, com alguma facilidade, as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.	✓ Nem sempre reconhece, ou reconhece com alguma ajuda, as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.	✓ Reconhece com muita dificuldade, ou não reconhece, as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.

	<p>✓ Reconhece, com muita facilidade, influências de outros países e culturas em diversos aspectos do seu dia-a-dia.</p> <p>✓ Valoriza bastante a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>	<p>✓ Reconhece, com alguma facilidade, influências de outros países e culturas em diversos aspectos do seu dia-a-dia.</p> <p>✓ Valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>	<p>✓ Nem sempre reconhece, ou reconhece, com alguma ajuda, influências de outros países e culturas em diversos aspectos do seu dia-a-dia.</p> <p>✓ Valoriza pouco a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>	<p>✓ Reconhece com muita dificuldade, ou não reconhece, influências de outros países e culturas em diversos aspectos do seu dia-a-dia.</p> <p>✓ Não valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>
<b>NATUREZA</b>	<p>✓ Distingue, com muita facilidade, os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os facilmente à sua principal função vital.</p> <p>✓ Associa, com muita facilidade, os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo facilmente que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>✓ Reflete, com muita facilidade, sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>✓ Reconhece, com muita facilidade, a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</p>	<p>✓ Distingue, com alguma facilidade, os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os, com relativa facilidade, à sua principal função vital.</p> <p>✓ Associa, com alguma facilidade, os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo com relativa facilidade que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>✓ Reflete, com alguma facilidade, sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>✓ Reconhece, com alguma facilidade, a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos</p>	<p>✓ Nem sempre distingue, ou distingue com alguma ajuda, os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins em representações do corpo humano, não os associando, ou associando-os com ajuda, à sua principal função vital.</p> <p>✓ Nem sempre associa, ou associa com alguma ajuda, os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo com ajuda, ou não reconhecendo, que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>✓ Nem sempre reflete, ou reflete com alguma ajuda, sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>✓ Nem sempre reconhece, ou reconhece com alguma ajuda, a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</p>	<p>✓ Distingue com muita ajuda, ou não distingue, os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, não os associando, ou associando-os com muita dificuldade, à sua principal função vital.</p> <p>✓ Associa com muita dificuldade, ou não associa, os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, não reconhecendo, ou reconhecendo com dificuldade, que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>✓ Reflete, com muita dificuldade, ou não reflete, sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>✓ Reconhece com muita dificuldade, ou não reconhece, a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</p>

	<p>✓ Identifica, com muita facilidade, situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo facilmente medidas de prevenção e proteção adequadas.</p>	<p>✓ Identifica, com alguma facilidade, situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo algumas medidas de prevenção e proteção adequadas.</p>	<p>✓ Nem sempre identifica, ou identifica com alguma ajuda, situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, embora não propondo, ou propondo com ajuda, medidas de prevenção e proteção adequadas.</p>	<p>✓ Identifica com muita dificuldade, ou não identifica, situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, não propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p>
	<p>✓ Identifica, com muita facilidade, símbolos informativos fundamentais para o consumidor.</p>	<p>✓ Identifica, com alguma facilidade, símbolos informativos fundamentais para o consumidor.</p>	<p>✓ Nem sempre identifica, ou identifica com alguma ajuda, símbolos informativos fundamentais para o consumidor.</p>	<p>✓ Identifica com muita dificuldade, ou não identifica, símbolos informativos fundamentais para o consumidor.</p>
	<p>✓ Localiza, com muita facilidade, Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas</p>	<p>✓ Localiza, com alguma facilidade, Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas.</p>	<p>✓ Nem sempre localiza, ou localiza com ajuda, Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas.</p>	<p>✓ Localiza com muita dificuldade, ou não localiza, Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas.</p>
	<p>✓ Reconhece, com muita facilidade, as fronteiras de Portugal.</p>	<p>✓ Reconhece, com alguma facilidade, as fronteiras de Portugal.</p>	<p>✓ Nem sempre reconhece, ou reconhece com ajuda, as fronteiras de Portugal.</p>	<p>✓ Reconhece com muita dificuldade, ou não reconhece, as fronteiras de Portugal.</p>
	<p>✓ Caracteriza, com muita facilidade, os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p>	<p>✓ Caracteriza, com alguma facilidade, os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p>	<p>✓ Nem sempre caracteriza, ou caracteriza com ajuda, os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p>	<p>✓ Caracteriza com muita dificuldade, ou não caracteriza, os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p>
	<p>✓ Estabelece, com muita facilidade, a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p>	<p>✓ Estabelece, com alguma facilidade, a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p>	<p>✓ Nem sempre estabelece, ou estabelece com ajuda, a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p>	<p>✓ Estabelece com muita dificuldade, ou não estabelece, a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p>
	<p>✓ Categoriza, com muita facilidade, os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.</p>	<p>✓ Categoriza, com alguma facilidade, os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.</p>	<p>✓ Nem sempre categoriza, ou categoriza com ajuda, os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.</p>	<p>✓ Categoriza com muita dificuldade, ou não categoriza, os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.</p>
	<p>✓ Categoriza, com muita facilidade, os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.</p>	<p>✓ Categoriza, com alguma facilidade, os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.</p>	<p>✓ Nem sempre categoriza, ou categoriza com ajuda, os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.</p>	<p>✓ Categoriza com muita dificuldade, ou não categoriza, os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.</p>

	<p>✓ Relaciona, com muita facilidade, as características dos seres vivos, com o seu habitat.</p>	<p>✓ Relaciona, com alguma facilidade, as características dos seres vivos, com o seu habitat.</p>	<p>✓ Nem sempre relaciona, ou relaciona com ajuda, as características dos seres vivos, com o seu habitat.</p>	<p>✓ Relaciona com muita dificuldade, ou não relaciona, as características dos seres vivos, com o seu habitat.</p>
	<p>✓ Relaciona, com muita facilidade, ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	<p>✓ Relaciona, com alguma facilidade, ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	<p>✓ Nem sempre relaciona, ou relaciona com ajuda, ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	<p>✓ Relaciona com muita dificuldade, ou não relaciona, ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza</p>
	<p>✓ Relaciona, com muita facilidade, ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	<p>✓ Relaciona, com alguma facilidade, ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	<p>✓ Nem sempre relaciona, ou relaciona com ajuda, ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	<p>✓ Relaciona com muita dificuldade, ou não relaciona, ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>
<b>TECNOLOGIA</b>	<p>✓ Distingue, com muita facilidade, vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.</p>	<p>✓ Distingue, com alguma facilidade, vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.</p>	<p>✓ Nem sempre distingue, ou distingue com ajuda, vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.</p>	<p>✓ Não distingue, ou distingue com muita ajuda, vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.</p>
	<p>✓ Prevê, com muita facilidade, as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>	<p>✓ Prevê, com alguma facilidade, as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>	<p>✓ Nem sempre prevê, ou prevê com ajuda, as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>	<p>✓ Não prevê, ou prevê com muita dificuldade, as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>
<b>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</b>	<p>✓ Elabora, com muita facilidade, itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando facilmente diferentes elementos naturais e humanos.</p>	<p>✓ Elabora, com alguma facilidade, itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</p>	<p>✓ Nem sempre elabora, ou elabora com ajuda, itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando apenas com auxílio diferentes elementos naturais e humanos.</p>	<p>✓ Não elabora, ou elabora com muita dificuldade, itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando com muita dificuldade, ou não assinalando, diferentes elementos naturais e humanos.</p>
	<p>✓ Descreve, com muita facilidade, elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p>	<p>✓ Descreve, com alguma facilidade, elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p>	<p>✓ Nem sempre descreve, ou descreve com ajuda, elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p>	<p>✓ Descreve com muita dificuldade, ou não descreve, elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p>

	<p>✓ Comunica, com muita facilidade, conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p>	<p>✓ Comunica, com alguma facilidade, conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p>	<p>✓ Nem sempre comunica, ou comunica com ajuda, conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p>	<p>✓ Comunica com muita dificuldade, ou não comunica, conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p>
	<p>✓ Representa, com muita facilidade, lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</p>	<p>✓ Representa, com alguma facilidade, lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</p>	<p>✓ Nem sempre representa, ou representa com ajuda, lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</p>	<p>✓ Não representa, ou representa com dificuldade, lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</p>
	<p>✓ Reconhece, com muita facilidade, a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação.</p>	<p>✓ Reconhece, com alguma facilidade, a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação.</p>	<p>✓ Nem sempre reconhece, ou reconhece com ajuda, a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação.</p>	<p>✓ Reconhece com muita dificuldade, ou não reconhece, a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação.</p>
	<p>✓ Coloca, com muita facilidade, questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive.</p>	<p>✓ Coloca, com alguma facilidade, questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive.</p>	<p>✓ Nem sempre coloca, ou coloca com ajuda, questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive.</p>	<p>✓ Coloca com muita dificuldade, ou não coloca, questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive.</p>
	<p>✓ Coloca, com muita facilidade, questões.</p>	<p>✓ Coloca, com alguma facilidade, questões.</p>	<p>✓ Nem sempre coloca, ou coloca com alguma ajuda, questões.</p>	<p>✓ Coloca com muita dificuldade, ou não coloca, questões.</p>
	<p>✓ Levanta, com muita facilidade, hipóteses</p>	<p>✓ Levanta, com alguma facilidade, hipóteses.</p>	<p>✓ Nem sempre levanta, ou levanta com alguma ajuda, hipóteses.</p>	<p>✓ Levanta com muita dificuldade ou não levanta hipóteses.</p>
	<p>✓ Faz inferências, com muita facilidade.</p>	<p>✓ Faz inferências, com alguma facilidade.</p>	<p>✓ Nem sempre faz, ou faz com ajuda, inferências.</p>	<p>✓ Faz inferências com muita dificuldade ou não faz.</p>
	<p>✓ Comprova, com muita facilidade, resultados.</p>	<p>✓ Comprova, com alguma facilidade, resultados.</p>	<p>✓ Nem sempre comprova, ou comprova com alguma ajuda, resultados.</p>	<p>✓ Comprova com muita dificuldade, ou não comprova, resultados.</p>
	<p>✓ Comunica, com muita facilidade, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>✓ Comunica, com alguma facilidade, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>✓ Nem sempre comunica, ou comunica com alguma ajuda, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>✓ Comunica com muita dificuldade, ou não comunica, nem reconhece como se constrói o conhecimento.</p>
	<p>✓ Compara, com muita facilidade, meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</p>	<p>✓ Compara, com alguma facilidade, meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</p>	<p>✓ Nem sempre compara, ou compara com ajuda, meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes alguma relevância pessoal e social.</p>	<p>✓ Não compara, ou compara com muita dificuldade, meios de comunicação e informação, não lhes atribuindo relevância pessoal e social.</p>