

ANO LETIVO 2025/2026
MATEMÁTICA - 2º ano
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação
1- Números e operações	45%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento Interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Participação nas atividades letivas Listas de verificação Grelhas de observação Momento formal de avaliação escrita individual Questões de aula Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora da sala de aula Observação direta Portefólio Trabalho individual/ a pares/ em grupo

2 -Geometria e medida	30%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento Interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas • Listas de verificação • Grelhas de observação • Momento formal de avaliação escrita individual • Questões de aula • Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora dasala de aula • Observação direta • Portefólio • Trabalho individual/ a pares/ em grupo
3-Organização etratamento de dados	25%	B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento Interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas • Listas de verificação • Grelhas de observação • Momento formal de avaliação escrita individual • Questões de aula • Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora da sala de aula • Observação direta

		G- Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Portefólio • Trabalho individual/ a pares/ em grupo
--	--	---	--

Critérios de avaliação de Matemática		Ano de escolaridade: 2.º ano		Ano letivo de 2025/2026
Domínio/ Percentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
NÚMEROS E OPERAÇÕES 45%	Números naturais <ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo. • Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares. Adição, subtração, multiplicação e divisão <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. • Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto. Números racionais não negativos	A, B, G, I, J A, C, D, J A, B, C, D, G C, D, F, H, I A, B, E, F, H A, B, C, I, J	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos). ➢ Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). <ul style="list-style-type: none"> ➢ Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. ➢ Utilizar números naturais em situações variadas e com diferentes significados (de quantidade, ordem, localização, designação). ➢ Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo, designadamente factos básicos da adição (ex.: $3+3=6$, $5+5=10$) e da multiplicação (tabuada do 2, 3, 4, 5 e 10). 	Participação nas atividades Letivas Listas de verificação Grelhas de observação Momento formal de avaliação escrita individual Questões de aula Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/frente da sala de aula Observação direta Portefólio Trabalho individual/ a

	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos. <p>Resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. <p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana esocial. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<p>A, F, G, I, J</p> <p>A, B, D, E, H</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p> <p>B, C, D, E, F</p> <p>C, D, E, F, G, I, J</p> <p>B, E, F, G</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explorar situações de partilha equitativa e de divisão da unidade em partes iguais, envolvendo grandezas discretas e contínuas. <ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que envolvam a adição nos sentidos de juntar e acrescentar; subtração nos sentidos de retirar, comparar e completar; multiplicação nos sentidos aditivo e combinatório; divisão nos sentidos de partilha e medida; e, analisar estratégias variadas de resolução. Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental, em contextos diversos. <ul style="list-style-type: none"> Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos. <ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e apreciar os resultados obtidos. Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. Analizar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 	pares/ em grupo
GEOMETRIA E MEDIDA 30%	<p>Localização e orientação no Espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. 	<p>A, B, G, I, J</p> <p>A, C, D, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido dos conceitos matemáticos. 	

	<p>Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos. Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados. Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas. <p>Medida: comprimento, área, capacidade, massa, dinheiro, tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais. Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos. Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano). <p>Resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. 	<p>A, B, C, D, G</p> <p>C, D, F, H, I</p> <p>A, B, E, F, H</p> <p>A, B, C, I, J</p> <p>A, F, G, I, J</p> <p>A, B, D, E, H</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p> <p>B, C, D, E, F</p> <p>C, D, E, F, G, I, J</p> <p>B, E, F, G</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). Descrever figuras bi e tridimensionais, identificando propriedades e partes componentes dessas figuras. Desenhar figuras bidimensionais e antecipar atributos de figuras obtidas por composição ou decomposição. Utilizar unidades de medida não convencionais e convencionais (metro, centímetro, litro e quilograma) em contextos variados e utilizar unidades de tempo na descrição de acontecimentos quotidianos. Ler e escrever quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos, envolvendo números até 1000, em contextos do quotidiano, como por exemplo folhetos com preços. Ler e escrever a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas, meias horas e quartos de hora, relacionando-as, respetivamente com voltas, meias voltas e quartos de volta do ponteiro dos minutos. Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos. Comunicar utilizando linguagem matemática, 	
--	---	--	---	--

	<p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade</p>		<p>oralmente e por escrito, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>➤ Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>	
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS 25%	<p>Representação e interpretação de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. <p>Resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. <p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. <p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua 	C, D, E, F, G, I, J B, E, F, G	<p>➤ Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</p> <p>➤ Formular questões em contextos familiares variados para recolha e tratamento de dados. Utilizar esquemas de contagem, tabelas de frequências absolutas, gráficos de barras, pictogramas e diagrama de Carroll na organização e representação de dados.</p> <p>➤ Resolver problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação.</p> <p>➤ Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas.</p> <p>➤ Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>	

	<p>aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none">• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.			
--	---	--	--	--

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
NÚMEROS E OPERAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sabe, com muita facilidade, de memória, a sequência dos nomes dos números naturais até ... (1000). ✓ Utiliza, com muita facilidade, os algarismos para representar os números naturais. ✓ Conta, com muita facilidade, até ... (1000). ✓ Lê, com muita facilidade, números até... (1000). ✓ Faz corresponder, com muita facilidade, uma dezena a um conjunto de dez unidades. ✓ Faz corresponder, com muita facilidade, uma centena a um conjunto de cem unidades. ✓ Faz corresponder, com muita facilidade, um milhar a um conjunto de mil unidades. ✓ Reconhece, com muita facilidade, o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sabe, com alguma facilidade, de memória, a sequência dos nomes dos números naturais até ... (1000). ✓ Utiliza, com alguma facilidade, os algarismos para representar os números naturais. ✓ Conta, com alguma facilidade, até ... (1000). ✓ Lê, com alguma facilidade, números até ... (1000). ✓ Faz corresponder, com alguma facilidade, uma dezena a um conjunto de dez unidades. ✓ Faz corresponder, com alguma facilidade, uma centena a um conjunto de cem unidades. ✓ Faz corresponder, com alguma facilidade, um milhar a um conjunto de mil unidades. ✓ Reconhece, com alguma facilidade, o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sabe de memória, com algumas falhas, a sequência dos nomes dos números naturais até ... (1000). ✓ Nem sempre utiliza, ou utiliza com ajuda, os algarismos para representar a maioria dos números naturais. ✓ Conta com alguma dificuldade até... (1000). ✓ Lê, com alguma ajuda, números até ...(1000). ✓ Nem sempre faz corresponder, ou faz corresponder com ajuda, uma dezena a um conjunto de dez unidades. ✓ Nem sempre faz corresponder, ou faz corresponder com ajuda, uma centena a um conjunto de cem unidades. ✓ Nem sempre faz corresponder, ou faz corresponder com ajuda, um milhar a um conjunto de mil unidades. ✓ Reconhece o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal utilizando o material. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não sabe, de memória, a sequenciados nomes dos números naturais até... (1000). ✓ Utiliza com muita dificuldade, ou não utiliza, os algarismos para representaros números naturais. ✓ Conta com muita dificuldade, ou não conta, até ... (1000). ✓ Lê com muita dificuldade, ou não lê, números até ... (1000). ✓ Não faz corresponder uma dezena a um conjunto de dez unidades. ✓ Não faz corresponder uma centena a um conjunto de cem unidades. ✓ Não faz corresponder um milhar a umconjunto de mil unidades. ✓ Não reconhece o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal utilizando o material.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compara e ordena números, com muita facilidade, utilizando a simbologia $>$, $<$ e $=$. ✓ Identifica e dá exemplos de números pares e ímpares, com muita facilidade. ✓ Efetua, com muita facilidade, adições, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. ✓ Domina, com muita facilidade, técnicas de cálculo da adição. ✓ Utiliza, com muita facilidade e corretamente, os símbolos «+» e «=» recorrendo à representação horizontal do cálculo. ✓ Resolve, com muita facilidade, problemas envolvendo situações de juntar e/ou acrescentar. ✓ Efetua, com muita facilidade, subtrações por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. ✓ Domina, com muita facilidade, técnicas de cálculo da subtração. ✓ Utiliza, com muita facilidade, os símbolos «-» e «=» recorrendo à representação horizontal do cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compara e ordena números, com alguma facilidade, e utiliza a simbologia $>$, $<$ e $=$. ✓ Identifica e dá exemplos de números pares e ímpares, com alguma facilidade. ✓ Efetua, com alguma facilidade, adições, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. ✓ Domina, com alguma facilidade, técnicas de cálculo da adição. ✓ Utiliza, com alguma facilidade e corretamente, os símbolos «+» e «=» recorrendo à representação horizontal do cálculo. ✓ Resolve, com alguma facilidade, problemas envolvendo situações de juntar e/ou acrescentar. ✓ Efetua, com alguma facilidade, subtrações por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. ✓ Domina, com alguma facilidade, técnicas de cálculo da subtração. ✓ Utiliza, com alguma facilidade, os símbolos «-» e «=» recorrendo à representação horizontal do cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compara e ordena números revelando, ainda, dificuldades na utilização da simbologia $>$, $<$ e $=$. ✓ Identifica e dá exemplos de números pares e ímpares, necessitando pontualmente de ajuda. ✓ Nem sempre efetua, ou efetua com ajuda, adições, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. ✓ Nem sempre domina, ou domina com alguma dificuldade, as técnicas de cálculo da adição. ✓ Nem sempre utiliza, ou utiliza com alguma ajuda, os símbolos «+» e «=» recorrendo à representação horizontal do cálculo. ✓ Nem sempre resolve, ou resolve com alguma ajuda, problemas envolvendo situações de juntar e/ou acrescentar. ✓ Nem sempre efetua, ou efetua com alguma ajuda, subtrações por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. ✓ Nem sempre domina, ou domina com alguma dificuldade, técnicas de cálculo da subtração. ✓ Nem sempre utiliza, ou utiliza com alguma ajuda, os símbolos «-» e «=» recorrendo à representação horizontal do cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tem muitas dificuldades a comparar e a ordenar números ou não compara nem ordena números. ✓ Identifica com muita dificuldade, ou não identifica, números pares e ímpares. ✓ Efetua com muita dificuldade, ou não efetua, adições, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. ✓ Domina com muita dificuldade, ou não domina, as técnicas de cálculo da adição. ✓ Utiliza com muita dificuldade, ou não utiliza, os símbolos «+» e «=» recorrendo à representação horizontal do cálculo. ✓ Resolve com muita dificuldade, ou não resolve, problemas envolvendo situações de juntar e/ou acrescentar. ✓ Efetua com muita dificuldade, ou não efetua, subtrações por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. ✓ Domina com muita dificuldade, ou não domina, técnicas de cálculo da subtração. ✓ Utiliza com muita dificuldade, ou não utiliza, os símbolos «-» e «=» recorrendo à representação horizontal do cálculo.
--	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolve, com muita facilidade, problemas envolvendo situações de dividir. ✓ Utiliza, com muita facilidade, diferentes estratégias de cálculo mental. ✓ Identifica e dá exemplos, com muita facilidade, de diferentes representações para o mesmo número. ✓ Lê e ordena, com muita facilidade, números por ordem crescente. ✓ Lê e ordena, com muita facilidade, números por ordem decrescente. ✓ Realiza, com muita facilidade, estimativas de uma dada quantidade de objetos com e sem recurso a material concreto. ✓ Realiza, com muita facilidade, estimativas de somas. ✓ Realiza, com muita facilidade, estimativas de diferenças. ✓ Realiza, com muita facilidade, estimativas de produtos. ✓ Utiliza, com muita facilidade a «direção» de um objeto ou de um 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolve, com alguma facilidade, problemas envolvendo situações de dividir. ✓ Utiliza, com alguma facilidade, diferentes estratégias de cálculo mental. ✓ Identifica e dá exemplos, com alguma facilidade, de diferentes representações para o mesmo número. ✓ Lê e ordena, com alguma facilidade, números por ordem crescente. ✓ Lê e ordena, com alguma facilidade, números por ordem decrescente. ✓ Realiza, com alguma facilidade, estimativas de uma dada quantidade de objetos com e sem recurso a material concreto. ✓ Realiza, com alguma facilidade, estimativas de somas. ✓ Realiza, com alguma facilidade, estimativas de diferenças. ✓ Realiza, com alguma facilidade, estimativas de produtos. ✓ Utiliza, com alguma facilidade a «direção» de um objeto ou de um 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nem sempre resolve, ou resolve com alguma ajuda, problemas envolvendo situações de dividir. ✓ Nem sempre utiliza, ou utiliza com alguma ajuda, diferentes estratégias de cálculo mental. ✓ Nem sempre identifica, ou identifica com ajuda, diferentes representações para o mesmo número. ✓ Nem sempre lê e ordena, ou lê e ordena com ajuda, números por ordem crescente. ✓ Nem sempre lê e ordena, ou lê e ordena com ajuda, números por ordem decrescente. ✓ Nem sempre realiza, ou realiza com ajuda, estimativas de uma dada quantidade de objetos com e sem recurso a material concreto. ✓ Nem sempre realiza, ou realiza com ajuda, estimativas de somas. ✓ Nem sempre realiza, ou realiza com ajuda, estimativas de diferenças. ✓ Nem sempre realiza, ou realiza com ajuda, estimativas de produtos ✓ Nem sempre identifica, ou identifica com ajuda, a «direção» de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolve com muita dificuldade, ou não resolve, problemas envolvendo situações de dividir. ✓ Utiliza com muita dificuldade, ou não utiliza, diferentes estratégias de cálculo mental. ✓ Identifica com muita dificuldade, ou não identifica, diferentes representações para o mesmo número. ✓ Lê e ordena com muita dificuldade, ou não lê e ordena, números por ordem crescente mesmo recorrendo a material concreto. ✓ Lê e ordena com muita dificuldade, ou não lê e ordena, números por ordem decrescente, mesmo recorrendo a material concreto. ✓ Realiza com muita dificuldade, ou não realiza, estimativas de uma dada quantidade de objetos com e sem recurso a material concreto. ✓ Realiza com muita dificuldade, ou não realiza, estimativas de somas. ✓ Realiza com muita dificuldade, ou não realiza, estimativas de diferenças. ✓ Realiza com muita dificuldade, ou não realiza, estimativas de produtos. ✓ Identifica com muita dificuldade ou não identifica a «direção» de um
--	--	---	--

	ponto (relativamente a quem observa) como o conjunto das posições situadas à frente e por detrás desse objeto ou desse ponto.	ponto (relativamente a quem observa) como o conjunto das posições situadas à frente e por detrás desse objeto ou desse ponto.	um objeto ou de um ponto (relativamente a quem observa) como o conjunto das posições situadas à frente e por detrás desse objeto ou desse ponto.	objeto ou de um ponto (relativamente a quem observa) como o conjunto das posições situadas à frente e por detrás desse objeto ou desse ponto.
GEOMETRIA E MEDIDA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza com muita facilidade os termos «volta inteira», «meia volta», «quartode volta», «virar à direita» e «virar à esquerda» do ponto de vista de um observador e relacioná-los com pares de direções. ✓ Identifica com muita facilidade numa grelha quadriculada pontos equidistantes de um dado ponto. ✓ Representa com muita facilidade numa grelha quadriculada itinerários incluindo mudanças de direção e identificando os quartos de volta para a direita e para a esquerda. ✓ Identifica, com muita facilidade, sólidos geométricos. ✓ Reconhece, com muita facilidade, algumas propriedades (semelhanças e diferenças) dos sólidos geométricos e compara-os. ✓ Identifica, com muita facilidade, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza com alguma facilidade os termos «volta inteira», «meia volta», «quarto de volta», «virar à direita» e «virar à esquerda» do ponto de vista de um observador e relacioná-los com pares de direções. ✓ Identifica com alguma facilidade numa grelha quadriculada pontos equidistantes de um dado ponto. ✓ Representa com alguma facilidade numa grelha quadriculada itinerários incluindo mudanças de direção e identificando os quartos de volta para a direita e para a esquerda. ✓ Identifica, com alguma facilidade, sólidos geométricos. ✓ Reconhece, com alguma facilidade, algumas propriedades (semelhanças ediferenças) dos sólidos geométricos e compara-os. ✓ Identifica, com alguma facilidade, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nem sempre utiliza ou utiliza com ajuda os termos «volta inteira», «meia volta», «quarto de volta», «virar à direita» e «virar à esquerda» do ponto de vista de um observador e relacioná-los com pares de direções. ✓ Nem sempre identifica, ou identifica com ajuda numa grelha quadriculada pontos equidistantes de um dadoponto. ✓ Nem sempre representa, ou representa com ajuda numa grelha quadriculada itinerários incluindo mudanças de direção e identificando os quartos de volta para a direita e para a esquerda. ✓ Nem sempre identifica, ou identifica com ajuda, sólidos geométricos. ✓ Nem sempre reconhece, ou reconhece com ajuda, algumas propriedades (semelhanças e diferenças) dos sólidos geométricos e compara-os. ✓ Nem sempre identifica, ou 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza com muita dificuldade ou não utiliza corretamente os termos «volta inteira», «meia volta», «quarto de volta», «virar à direita» e «virar à esquerda» do ponto de vista de um observador e relacioná-los com pares de direções. ✓ Identifica com muita dificuldade, ounão identifica numa grelha quadriculada pontos equidistantes de um dado ponto. ✓ Representa com muita dificuldade, ounão representa numa grelha quadriculada itinerários incluindo mudanças de direção e identificando os quartos de volta para a direita e para a esquerda. ✓ Identifica com muita dificuldade, ou não identifica, sólidos geométricos ✓ Reconhece com muita dificuldade, ou não reconhece propriedades (semelhanças e diferenças) dos sólidos geométricos e não consegue compará-los. ✓ Identifica com muita dificuldade,

	<p>polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos, nos sólidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descreve, com muita facilidade, figuras planas identificando as partes componentes dessas figuras. ✓ Classifica figuras e justifica os critérios utilizados, com muita facilidade. ✓ Desenha, com muita facilidade, figuras bidimensionais a partir dos seus atributos. ✓ Compõe e decompõe, com muita facilidade, figuras planas a partir de figuras dadas. ✓ Identifica, com muita facilidade, propriedades que se mantém ou se alteram, nas figuras construídas. ✓ Compara e ordena, com muita facilidade, objetos de acordo com a grandeza comprimento. ✓ Compara e ordena, com muita facilidade, objetos de acordo com a grandeza massa. ✓ Compara e ordena, com muita 	<p>polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos, nos sólidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descreve, com alguma facilidade, figuras planas identificando as partes componentes dessas figuras. ✓ Classifica figuras e justifica os critérios utilizados, com alguma facilidade. ✓ Desenha, com alguma facilidade, figuras bidimensionais a partir dos seus atributos. ✓ Compõe e decompõe, com alguma facilidade, figuras planas a partir de figuras dadas. ✓ Identifica, com alguma facilidade, propriedades que se mantém ou se alteram, nas figuras construídas. ✓ Compara e ordena, com alguma facilidade, objetos de acordo com a grandeza comprimento. ✓ Compara e ordena, com alguma facilidade, objetos de acordo com a grandeza massa. ✓ Compara e ordena, com alguma 	<p>identifica com ajuda, polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos, nos sólidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nem sempre descreve, ou descreve com ajuda, figuras planas identificando as partes componentes dessas figuras. ✓ Nem sempre classifica, ou classifica com ajuda, figuras e justifica os critérios utilizados. ✓ Nem sempre desenha, ou desenha com ajuda, figuras bidimensionais a partir dos seus atributos. ✓ Nem sempre compõe e decompõe, ou compõe e decompõe com ajuda, figuras planas a partir de figuras dadas. ✓ Nem sempre identifica, ou identifica com ajuda, propriedades que se mantém ou se alteram, nas figuras construídas. ✓ Nem sempre compara e ordena, ou compara e ordena com ajuda, objetos de acordo com a grandeza comprimento. ✓ Nem sempre compara e ordena, ou compara e ordena com ajuda, objetos de acordo com a grandeza massa. ✓ Nem sempre compara e ordena, 	<p>ou não identifica, polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos, nos sólidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descreve com muita dificuldade, ou não descreve, figuras planas identificando as partes componentes dessas figuras. ✓ Classifica com muita dificuldade, ou não classifica, figuras e justifica os critérios utilizados. ✓ Desenha com muita dificuldade, ou não desenha, figuras bidimensionais apartir dos seus atributos ✓ Compõe e decompõe com muita dificuldade, ou não compõe nem decompõe, figuras planas a partir de figuras dadas. ✓ Identifica com muita dificuldade, ou não identifica, propriedades que se mantém ou se alteram, nas figuras construídas. ✓ Compara e ordena com muita dificuldade, ou não compara nem ordena, objetos de acordo com a grandeza comprimento. ✓ Compara e ordena com muita dificuldade, ou não compara nem ordena, objetos de acordo com a grandeza massa. ✓ Compara e ordena com muita
--	--	--	--	--

facilidade, objetos de acordo com a grandeza capacidade.	facilidade, objetos de acordo com a grandeza capacidade.	ou compara e ordena com ajuda, objetos de acordo com a grandeza capacidade.	dificuldade, ou não compara nem ordena, objetos de acordo com a grandeza capacidade.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compara e ordena, com muita facilidade, objetos de acordo com a grandeza área. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compara e ordena, com alguma facilidade, objetos de acordo com a grandeza área. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nem sempre compara e ordena, ou compara e ordena com ajuda, objetos de acordo com a grandeza área. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compara e ordena com muita dificuldade, ou não compara nem ordena, objetos de acordo com a grandeza área.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê, com muita facilidade, quantias dedinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 1000. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê, com alguma facilidade, quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 1000. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nem sempre lê, ou lê com ajuda, quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 1000. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê com muita dificuldade, ou não lê, quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 1000.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escreve, com muita facilidade, quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 1000. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escreve, com alguma facilidade, quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 1000. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nem sempre escreve, ou escreve com ajuda, quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 1000. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escreve com muita dificuldade, ou não escreve, quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 1000.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê, com muita facilidade a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas, meias horas e quartos de hora. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê, com alguma facilidade a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas, meias horas e quartos de hora. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nem sempre lê, ou lê com ajuda, a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas, meias horas e quartos de hora. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nem sempre lê, ou lê com ajuda, a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas, meias horas e quartos de hora.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escreve, com muita facilidade, a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas, meias horas e quartos de hora. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escreve, com alguma facilidade, a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas, meias horas e quartos de hora. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nem sempre escreve, ou escreve com ajuda, a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas, meias horas e quartos de hora. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nem sempre escreve, ou escreve com ajuda, a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas, meias horas e quartos de hora.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciona com muita facilidade, as horas, meias horas e quartos de hora, com voltas, meias voltas e quartos de volta do ponteiro dos minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciona com alguma dificuldade, as horas, meias horas e quartos de hora, com voltas, meias voltas e quartos de volta do ponteiro dos minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nem sempre relaciona, ou relaciona com ajuda, as horas, meias horas e quartos de hora, com voltas, meias voltas e quartos de volta do ponteiro dos minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nem sempre relaciona, ou relaciona com ajuda, as horas, meias horas e quartos de hora, com voltas, meias voltas e quartos de volta do ponteiro dos minutos.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza e relaciona, com muita facilidade, os termos «hora», «dia», «semana», «mês» e «ano». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza e relaciona, com alguma facilidade, os termos «hora», «dia», «semana», «mês» e «ano». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nem sempre utiliza e relaciona, ou utiliza e relaciona com ajuda, os termos «hora», «dia», «semana», «mês» e «ano». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nem sempre utiliza e relaciona, ou utiliza e relaciona com ajuda, os termos «hora», «dia», «semana», «mês» e «ano».

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diz, com muita facilidade, o nome dos dias da semana e dos meses do ano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diz, com alguma facilidade, o nome dos dias da semana e dos meses do ano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nem sempre diz, ou diz com ajuda, o nome dos dias da semana e dos meses do ano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nem sempre diz, ou diz com ajuda, o nome dos dias da semana e dos meses do ano.
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formula, com muita facilidade, questões em diversos contextos para recolha e tratamento de dados. ✓ Lê, explora e interpreta informação, com muita facilidade, apresentada em tabelas, gráficos de pontos, pictogramas, diagrama de Carroll, respondendo a questões e formulando novas questões. ✓ Utiliza, com muita facilidade, esquemas de contagem e tabelas de frequências absolutas. ✓ Representa, com muita facilidade, gráficos de pontos, pictogramas e diagrama de Carroll na organização e representação de dados. ✓ Identifica, com muita facilidade, a informação relevante e o objetivo para a resolução de um problema. ✓ Concebe e põe em prática, com muita facilidade, estratégias de resolução de um problema. ✓ Verifica, com muita facilidade, a 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formula, com alguma facilidade, questões em diversos contextos para recolha e tratamento de dados. ✓ Lê, explora e interpreta informação, com alguma facilidade, apresentada em tabelas, gráficos de pontos, pictogramas, diagrama de Carroll, respondendo a questões e formulando novas questões. ✓ Utiliza, com alguma facilidade, esquemas de contagem e tabelas de frequências absolutas. ✓ Representa, com alguma facilidade, gráficos de pontos, pictogramas e diagrama de Carroll na organização e representação de dados. ✓ Identifica, com alguma facilidade, a informação relevante e o objetivo para a resolução de um problema. ✓ Concebe e põe em prática, com alguma facilidade, estratégias de resolução de um problema. ✓ Verifica, com alguma facilidade, a 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nem sempre formula, ou formula com ajuda, questões em diversos contextos para recolha e tratamento de dados. ✓ Nem sempre lê, explora e interpreta informação, ou lê, explora e interpreta informação com ajuda, apresentada em tabelas, gráficos de pontos, pictogramas, diagrama de Carroll, respondendo a questões e formulando novas questões. ✓ Nem sempre utiliza, ou utiliza com ajuda, esquemas de contagem e tabelas de frequências absolutas. ✓ Nem sempre representa, ou representa com ajuda, gráficos de pontos, pictogramas e diagrama de Carroll na organização e representação de dados. ✓ Nem sempre identifica a informação relevante e o objetivo para a resolução de um problema, ou fá-lo com ajuda. ✓ Nem sempre concebe e põe em prática estratégias de resolução de um problema, ou fá-lo com ajuda. ✓ Nem sempre verifica a adequação 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formula com muita dificuldade, ou não formula, questões em diversos contextos para recolha e tratamento de dados. ✓ Lê, explora e interpreta informação com muita dificuldade, ou não lê, explora e interpreta informação, apresentada em tabelas, gráficos de pontos, pictogramas, diagrama de Carroll, respondendo a questões e formulando novas questões. ✓ Utiliza com muita dificuldade, ou não utiliza, esquemas de contagem e tabelas de frequências absolutas. ✓ Representa com muita dificuldade, ou não representa, gráficos de pontos, pictogramas e diagrama de Carroll na organização e representação de dados. ✓ Identifica com muita dificuldade, ou não identifica, a informação relevante e o objetivo para a resolução de um problema. ✓ Concebe e põe em prática, com muita dificuldade, estratégias de resolução de um problema, ou não concebe nem põe em prática. ✓ Verifica, com muita dificuldade,

	<p>adequação dos resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responde, com muita facilidade, à questão do problema. ✓ Explica, com muita facilidade, raciocínios matemáticos oralmente e por escrito. ✓ Formula e verifica, com muita facilidade, conjecturas relativas a situações matemáticas simples. ✓ Argumenta, com muita facilidade, ideias matemáticas explicando procedimentos, raciocínios e conclusões. 	<p>adequação dos resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responde, com alguma facilidade, à questão do problema. ✓ Explica, com alguma facilidade, raciocínios matemáticos oralmente e por escrito. ✓ Formula e verifica, com alguma facilidade, conjecturas relativas a situações matemáticas simples. ✓ Argumenta, com alguma facilidade, ideias matemáticas explicando procedimentos, raciocínios e conclusões. 	<p>dos resultados ou fá-lo com ajuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nem sempre responde à questão do problema, ou fá-lo com ajuda. ✓ Nem sempre explica raciocínios matemáticos oralmente e por escrito, ou fá-lo com alguma ajuda. ✓ Nem sempre formula e verifica conjecturas relativas a situações matemáticas simples, ou fá-lo com alguma ajuda. ✓ Nem sempre argumenta com muita facilidade ideias matemáticas explicando procedimentos, raciocínios e conclusões, ou fá-lo com alguma ajuda. 	<p>aadequação dos resultados, ou não verifica a adequação dos resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responde, com muita dificuldade, à questão do problema. ✓ Explica com muita dificuldade, ou não explica, raciocínios matemáticos oralmente e por escrito. ✓ Formula e verifica com muita dificuldade, ou não formula nem verifica, conjecturas relativas a situações matemáticas simples. ✓ Argumenta com muita dificuldade, ou não argumenta, ideias matemáticas explicando procedimentos, raciocínios e conclusões.
--	---	---	--	--