



Agrupamento de Escolas Figueira Norte

Departamento do 1.º Ciclo

ANO LETIVO 2025/2026

ESTUDO DO MEIO - 3º ano

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação
SOCIEDADE	25%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo I- Saber científico técnico e tecnológico J- Consciência e Domínio do corpo G- Bem Estar Saúde e Ambiente	Grelhas de registo de observação Atividades teórico-práticas Fichas de Avaliação Fichas de Trabalho Questionários (orais/escritos) Questões de aula
NATUREZA	25%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento Interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	Grelhas de registo de observação Atividades teórico-práticas Fichas de Avaliação Fichas de Trabalho Questionários (orais / escritos)

Agrupamento de Escolas Figueira Norte

Departamento do 1.º Ciclo

		<p>G- Bem Estar Saúde e Ambiente</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico técnico e tecnológico</p>	Questões de aula
TECNOLOGIA	25%	<p>A- Linguagens e textos</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem Estar Saúde e Ambiente</p> <p>I-Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e Domínio do Corpo</p>	Grelhas de registo de observação Atividades teórico-práticas Fichas de Avaliação Fichas de Trabalho Questionários (orais / escritos) Questões de aula
SOCIEDADE/NATUREZA/ TECNOLOGIA	25%	<p>A-Linguagens e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento Interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>I- Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>G- Bem Estar Saúde e Ambiente</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>J- Consciência e Domínio do Corpo</p>	Grelhas de registo de observação Atividades teórico-práticas Fichas de Avaliação Fichas de Trabalho Questionários (orais / escritos) Questões de aula



Agrupamento de Escolas Figueira Norte



Departamento do 1.º Ciclo

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO DO 3.º ANO DE ESCOLARIDADE

Agrupamento de Escolas Figueira Norte

Departamento do 1.º Ciclo

Critérios de avaliação de Estudo do Meio		Ano de escolaridade: 3.º ano		Ano letivo de 2024/2025
Domínio/ Percentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
SOCIEDADE 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C. • Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). • Reconhece vestígios do passado local (construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições). • Reconstitui o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais edocumentais. • Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. • Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. • Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. • Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto. 	A, B, G, I, J A, C, D, J	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> ❖ pesquisa e seleção de informação pertinente; ❖ análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; ❖ mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; ❖ utilização de software simples. ➤ Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> ❖ formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; ❖ conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; ❖ criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio; ❖ comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas. ➤ Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: <ul style="list-style-type: none"> ❖ realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; ❖ organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; ❖ hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a umas teses que se pretende defender; 	Testes/Fichas de Avaliação Grelhas de registo de observação Atividades teóricas/práticas Fichas de avaliação Fichas de trabalho Questionários (orais / escritos)

Agrupamento de Escolas Figueira Norte
Departamento do 1.º Ciclo

NATUREZA 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. • Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. • Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. • Reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. • Relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. • Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). • Distingue formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meu local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. • Identifica os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. 	<p>A, B, C, D, G C,D, F, H, I A, B, E, F,H A,B, C, I, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ problematização de situações; ❖ realização de jogos, jogos de papéis e simulações; ❖ análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>➤ Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; ❖ partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; ❖ recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; ❖ incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia; ❖ manipulação de diferentes representações cartográficas. <p>➤ Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à progressiva do aluno; ❖ argumentação; ❖ confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver; ❖ respeito pelas diferenças individuais. <p>➤ Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e distribuição de tarefas; ❖ utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir; ❖ tarefas de síntese; ❖ tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; 	<p>Testes/Fichas de avaliação</p> <p>Grelhas de registo de observação</p> <p>Atividades teóricas/práticas</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questionários (orais / escritos)</p>

Agrupamento de Escolas Figueira Norte

Departamento do 1.º Ciclo

TECNOLOGIA 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. • Compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. • Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardinais. • Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. • Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). <ul style="list-style-type: none"> • Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). • Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. • Manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. • Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnates. • Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. 	A, F, G, I, J	<ul style="list-style-type: none"> ❖ organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); ❖ apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor; ❖ preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina; ❖ construção de mapas conceituais; ❖ promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; ❖ planeamento e estruturação de trabalhos. <p>➤ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ questionamento de uma situação; ❖ apresentação de comunicações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; ❖ organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; ❖ exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); ❖ desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; ❖ pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes. <p>➤ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ desenvolvimento das capacidades de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar"; ❖ apresentação de comunicações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; ❖ descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; ❖ desenvolvimento de processos de escutar os outros e saber tomar a palavra; ❖ utilização do princípio de cortesia; ❖ utilização de formas de tratamento adequadas; ❖ interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. 	Testes/Fichas de avaliação Grelhas de registo de observação Atividades teóricas/práticas Fichas de avaliação Fichas de trabalho Questionários (orais / escritos)

Agrupamento de Escolas Figueira Norte

Departamento do 1.º Ciclo

SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). • Reconhece o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. • Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. • Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. • Reconhece as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. • Reconhece o papel dos media na informação sobre o mundo atual. • Sabe colocar questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<p>A, B, D, E, H Autoavaliador (transversal às áreas) B, C, D, E, F C, D, E, F, G, I, J B, E, F, G</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: <ul style="list-style-type: none"> ❖ autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; ❖ monitorização da aprendizagem; ❖ descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; ❖ reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares. 	Testes/Fichas de avaliação
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ gestão/organização de sala de aula; ❖ gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; ❖ colaboração interpares, contemplando terceiros em tarefas. 	Grelhas de registo de observação
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; ❖ controlo do tempo dedicado ao estudo; ❖ identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo; ❖ assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; ❖ organização e realização autónoma de tarefas; ❖ contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento. 	Atividades teóricas/práticas
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover estratégias que induzem: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; ❖ realização de tutorias interpares; ❖ apadrinhamento de causas; ❖ posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. 	Fichas de avaliação

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
SOCIEDADE 25%	✓ Reconhece muito bem as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..	✓ Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..	✓ Reconhece parcialmente as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..	✓ Não reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..
	✓ Relaciona com muita facilidade datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).	✓ Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).	✓ Relaciona com alguma dificuldade datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).	✓ Não relaciona datas factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).
	✓ Reconhece plenamente vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições.	✓ Reconhece vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições.	✓ Reconhece parcialmente vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições.	✓ Não reconhece vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições.

Agrupamento de Escolas Figueira Norte

Departamento do 1.º Ciclo

	✓ Reconstitui muito bem o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.	✓ Reconstitui o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.	✓ Reconstitui parcialmente o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.	✓ Não reconstitui o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.
	✓ Reconhece e valoriza com muita facilidade a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.	✓ Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.	✓ Reconhece e valoriza com alguma dificuldade a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.	✓ Não reconhece nem valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.
	✓ Identifica corretamente alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.	✓ Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.	✓ Identifica parcialmente alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.	✓ Não identifica alguns Estados Europeus, nem os localiza no mapa da Europa.
	✓ Reconhece muito bem a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.	✓ Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.	✓ Reconhece parcialmente a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.	✓ Não reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.
	✓ Reconhece muito bem casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo muito bem como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.	✓ Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.	✓ Reconhece parcialmente casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo por vezes como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.	✓ Não reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, não sabe como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.
NATUREZA 25%	✓ Conhece muito bem procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.	✓ Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.	✓ Conhece parcialmente procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.	✓ Não conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.

Agrupamento de Escolas Figueira Norte
Departamento do 1.º Ciclo

✓ Relaciona corretamente hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo muito bem que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.	✓ Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.	✓ Relaciona parcialmente hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo algumas vezes que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.	✓ Não relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, nem reconhece que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.
✓ Compreende com muita facilidade que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo muito bem a importância da preservação da Natureza.	✓ Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.	✓ Compreende com alguma dificuldade que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo algumas vezes a importância da preservação da Natureza.	✓ Não comprehende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, não reconhecendo a importância da preservação da Natureza.
✓ Reconhece com muita facilidade que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.	✓ Reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.	✓ Reconhece parcialmente que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.	✓ Não reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.
✓ Relaciona corretamente fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.	✓ Relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.	✓ Relaciona parcialmente fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.	✓ Não relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.
✓ Localiza, corretamente no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).	✓ Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).	✓ Localiza, algumas vezes no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).	✓ Não localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).

Agrupamento de Escolas Figueira Norte
Departamento do 1.º Ciclo

✓ Distingue muito bem formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.	✓ Distingue formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.	✓ Distingue algumas vezes formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.	✓ Não distingue formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.
✓ Identifica corretamente os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo muito bem que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.	✓ Identifica os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.	✓ Identifica parcialmente os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo por vezes que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.	✓ Não identifica os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), nem reconhece que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.
✓ Relaciona com muita facilidade os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.	✓ Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.	✓ Relaciona parcialmente os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.	✓ Não relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.
✓ Compreende, muito bem recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.	✓ Compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.	✓ Compreende, algumas vezes recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.	✓ Não comprehende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.
✓ Utiliza corretamente instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardinais.	✓ Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardinais.	✓ Utiliza parcialmente instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardinais.	✓ Não utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardinais.

Agrupamento de Escolas Figueira Norte
Departamento do 1.º Ciclo

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue com muita facilidade as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. ✓ Identifica muito bem a existência de transformações reversíveis (condensação, dissolução, fusão). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. ✓ Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, dissolução, fusão). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue algumas vezes, as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. ✓ Identifica parcialmente a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, dissolução, fusão). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. ✓ Não identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, dissolução, fusão).
TECNOLOGIA 25%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compara com muita facilidade o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). ✓ Estabelece corretamente uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). ✓ Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compara com alguma dificuldade o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). ✓ Estabelece parcialmente uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). ✓ Não estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manuseia com muita facilidade operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. ✓ Reconhece com muita facilidade o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. ✓ Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manuseia algumas vezes operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. ✓ Reconhece com alguma dificuldade o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. ✓ Não reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.

Agrupamento de Escolas Figueira Norte

Departamento do 1.º Ciclo

	✓ Utiliza corretamente informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.	✓ Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.	✓ Utiliza parcialmente informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.	✓ Não utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA 25%	<p>✓ Distingue muito bem diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p> <p>✓ Reconhece corretamente o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <p>✓ Identifica plenamente um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</p> <p>✓ Identifica muito bem diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <p>✓ Reconhece com muita facilidade as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p>	<p>✓ Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p> <p>✓ Reconhece o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <p>✓ Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</p> <p>✓ Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <p>✓ Reconhece as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p>	<p>✓ Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p> <p>✓ Reconhece parcialmente o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <p>✓ Identifica parcialmente um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</p> <p>✓ Identifica algumas diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <p>✓ Reconhece com alguma dificuldade as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p>	<p>✓ Não distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p> <p>✓ Não reconhece o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <p>✓ Não identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</p> <p>✓ Não identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <p>✓ Não reconhece as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p>

Agrupamento de Escolas Figueira Norte

Departamento do 1.º Ciclo

<input checked="" type="checkbox"/> Reconhece muito bem o papel dos media na informação sobre o mundo atual.	<input checked="" type="checkbox"/> Reconhece o papel dos media na informação sobre o mundo atual.	<input checked="" type="checkbox"/> Reconhece parcialmente o papel dos media na informação sobre o mundo atual.	<input checked="" type="checkbox"/> Não reconhece o papel dos media na informação sobre o mundo atual.
<input checked="" type="checkbox"/> Sabe muito perfeitamente colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e sabe muito bem comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	<input checked="" type="checkbox"/> Sabe colocar questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	<input checked="" type="checkbox"/> Sabe parcialmente colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e sabe, por vezes, comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	<input checked="" type="checkbox"/> Não sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e não sabe comunicá-los, nem reconhece como se constrói o conhecimento.