

Critérios de avaliação de Geometria Descritiva A do 11.º ano

Domínio (ou) Tema /Percentagem	Aprendizagens essenciais	Conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
Apropriação e reflexão 25%	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicar métodos geométricos auxiliares para determinar a verdadeira grandeza das relações métricas entre elementos geométricos contidos em planos não-projetantes -Compreender espacialmente o método auxiliar em estudo -Representar polígonos contidos em planos oblíquos. -Representar polígonos contidos em planos de rampa. -Representar polígonos contidos em planos passantes. -Representar pirâmides retas e prismas retos, de base(s) regular(es), situada(s) em plano(s) não-projetante(s). -Representar paralelepípedos retângulos com faces situadas em planos não-projetantes. -Compreender os conceitos de sombra própria, espacial, projetada (real e virtual). -Compreender espacialmente os planos rasantes a pirâmides e a prismas -Compreender espacialmente os planos tangentes a cones e a cilindros -Compreender espacialmente a direção luminosa convencional -Representar a sombra projetada das diferentes formas estudadas -Relembrar noções essenciais de Geometria no Espaço sobre secções planas de sólidos e truncagem. -Representar a figura da secção produzida por um plano horizontal, frontal ou de perfil 	<p>2. REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA 2.12. Métodos Geométricos Auxiliares II: Rebatimento de planos não- -projetantes</p> <p>2. REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA 2.13. Figuras planas III</p> <p>2. REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA 2.14. Sólidos III</p> <p>2. REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA 2.15. Sombras</p> <p>2. REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA 2.16. Secções</p> <p>2. REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA 2.17. Intersecções de retas com sólidos</p> <p>3. REPRESENTAÇÃO AXONOMÉTRICA 3.1. Introdução à Representação Axonométrica</p> <p>3. REPRESENTAÇÃO AXONOMÉTRICA 3.2. Axonometrias Oblíquas ou Clinogonais: Cavaleira e Planométrica</p>	Conhecedor, Sabedor, Culto, Informado (A, B, D, I) Crítico e Analítico (B, C, D, I) Responsável e Autónomo (B, C, D, E, F) Auto avaliador (A, B, C, D, F, H, I)	<p>Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema ou maneira de o resolver.</p> <p>Descrever, oralmente e/ou por escrito, o raciocínio seguido para a resolução de um determinado problema.</p> <p>Utilizar o vocabulário específico da disciplina para verbalizar o raciocínio adotado na resolução dos problemas propostos.</p> <p>Proporcionar ao aluno diferentes oportunidades para: Mobilizar o discurso argumentativo no âmbito das situações propostas em aula, de modo a expressar uma tomada de posição ou pensamento em resposta a debates entre professor, alunos e alunas, apresentando argumentos e contra-argumentos e rebatendo-os, sempre que justificado.</p> <p>Participar em momentos de discussão e de partilha de conhecimentos que requeiram a sustentação de afirmações, a elaboração de opiniões ou a análise de situações específicas, através das quais se explore a articulação entre conteúdos diversos da disciplina.</p> <p>Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e</p>	<p>-Testes de avaliação</p> <p>-Questões- aula</p> <p>-Fichas de trabalho (Ficha de exercícios ou Trabalho prático)</p> <p>-Registros de observação em aula Responsabilidade; Empenho; Cooperação; Autonomia</p>
Interpretação e comunicação 15%					
Experimentação Criação 60%					

Critérios de avaliação de Geometria Descritiva A do 11.º ano

	<ul style="list-style-type: none"> -Representar a figura da secção produzida por qualquer tipo de plano -Representar a interseção de uma reta com pirâmides e prismas -Representar a interseção de uma reta com paralelepípedos -Representar a interseção de uma reta com cones e cilindros com bases horizontais, frontais ou de perfil 	3. REPRESENTAÇÃO AXONOMÉTRICA 3.3. Axonometrias Ortogonais: Trimetria, Dimetria e Isometria		interdisciplinar, adotando o vocabulário da disciplina para comunicar. Pesquisar fontes documentais físicas ou digitais e selecionar/aprofundar a informação recolhida para responder a uma situação-problema ou trabalho de investigação proposto.	
--	--	---	--	--	--

DESCRITORES DE DESEMPENHO:

Muito Bom	Mobiliza de forma sistemática e consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com raras exceções a todos os indicadores de avaliação da disciplina
Bom	Mobiliza de forma consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina.
Suficiente	Mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina.
Insuficiente	Não mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina.