

## Critérios de Avaliação de Matemática, Matemática A e MACS – Ensino Básico e Secundário

QUADRO I				
Domínio Porcentagem	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Instrumentos <sup>1</sup> )
Conhecimento de factos e Procedimentos <b>(60%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dominar conceitos e procedimentos, de acordo com as AE no âmbito dos temas matemáticos do ano de escolaridade, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.</li> </ul>	A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados.</li> <li>● Realizar tarefas de natureza diversificada recorrendo a materiais manipuláveis e outros recursos.</li> <li>● Interpretar, usar e relacionar diferentes representações das ideias matemáticas-</li> <li>● Reconhecer relações entre as ideias matemáticas e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</li> <li>● Utilizar instrumentos de medida e desenho (régua, compasso, esquadro e transferidor) na construção de objetos geométricos.</li> <li>● Visualizar e interpretar representações de figuras geométricas.</li> <li>● Identificar e analisar regularidades em sequências numéricas, e formular e representar as leis de formação dessas sequências.</li> <li>● Recolher dados de natureza variada e usar formas diversificadas para a sua organização e tratamento e para a apresentação de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observação direta</li> <li>● Fichas de verificação de aprendizagens</li> <li>● Composições</li> <li>● Relatórios</li> <li>● Apresentações orais</li> </ul>
Raciocínio e Resolução de Problemas e Comunicação Matemática <b>(40%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</li> <li>● Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>● Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>● Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>● Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados.</li> <li>● Realizar tarefas de natureza diversificada recorrendo a materiais manipuláveis e outros recursos.</li> <li>● Interpretar, usar e relacionar diferentes representações das ideias matemáticas-</li> <li>● Reconhecer relações entre as ideias matemáticas e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</li> <li>● Utilizar instrumentos de medida e desenho (régua, compasso, esquadro e transferidor) na construção de objetos geométricos.</li> <li>● Visualizar e interpretar representações de figuras geométricas.</li> <li>● Identificar e analisar regularidades em sequências numéricas, e formular e representar as leis de formação dessas sequências.</li> <li>● Recolher dados de natureza variada e usar formas diversificadas para a sua organização e tratamento e para a apresentação de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observação direta</li> <li>● Fichas de verificação de aprendizagens</li> <li>● Composições</li> <li>● Relatórios</li> <li>● Apresentações orais</li> </ul>

(1) Os instrumentos devem ser escolhidos entre os indicados, tendo em conta a especificidade da turma, assim como a frequência da sua aplicação. Serão realizados pelo menos dois tipos diferentes de processos de recolha de informações (instrumentos de avaliação).

## QUADRO II

3º CEB Nível (%)	Ensino Secundário (valores)	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Muito Bom Nível 5 (100%-90)	Muito Bom (20 - 18)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, na resolução de problemas, e no raciocínio e argumentação matemática, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. É sempre empenhado e persistente na realização das atividades e revela sempre comportamentos adequados em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</li> </ul>
Bom Nível 4 (89% - 70)	Bom (17 - 14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela bom domínio de conceitos e procedimentos previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, na resolução de problemas, e no raciocínio e argumentação matemática, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. É frequentemente empenhado e persistente na realização das atividades e revela frequentemente comportamentos adequados em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</li> </ul>
Suficiente Nível 3 (69% - 50)	Suficiente (13 - 10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela alguma capacidade no domínio de conceitos e procedimentos previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, na resolução de problemas, e no raciocínio e argumentação matemática, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. É quase sempre empenhado e persistente na realização das atividades e revela quase sempre comportamentos adequados em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</li> </ul>
Insuficiente Nível 2 (49% - 20)	Insuficiente (9 - 6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela dificuldades no domínio de conceitos e procedimentos previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, na resolução de problemas, e no raciocínio e argumentação matemática, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. É pouco empenhado e persistente na realização das atividades e revela pontualmente comportamentos pouco adequados em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</li> </ul>
Muito Insuficiente Nível 1 (19% - 0)	Muito Insuficiente (5 - 0)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela muitas dificuldades no domínio de conceitos e procedimentos previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, na resolução de problemas, e no raciocínio e argumentação matemática, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Não é empenhado, nem persistente na realização das atividades e revela frequentemente comportamentos pouco adequados em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</li> </ul>