

Relatório de monitorização trimestral 1º Período

Ensino Profissional

Ano letivo 2023/2024

Equipa EQAVET

Índice

Introdução	3
1. Monitorização de objetivos, indicadores e atividades definidas no Plano de Ação.	4
1.1. Caraterização das turmas do ensino profissional.....	4
1.2. Anulações, transferências, Mudanças de Turma e Exclusão por faltas	4
1.3. Assiduidade.....	5
1.4. Módulos em atraso.....	5
1.4.1. Módulos em atraso_10º Ano.....	6
1.4.2. Módulos em atraso_11º Ano.....	6
1.4.3. Módulos em atraso_12º Ano.....	7
1.4.4. Módulos em atraso_Total	7
1.4.5. Aproveitamento/médias	8
10º F.....	8
11º F.....	9
12º F.....	10
2. Análise da informação relativa aos indicadores.....	11
2.1. Assiduidade.....	11
2.2. Desistências/transferências/mudança de turma/excluídos por faltas	11
2.3. Módulos/UFCD's em atraso	11
2.4. Aproveitamento/médias	11
3. Atividades desenvolvidas	12
4. Sugestões de melhoria	12

Introdução

O presente relatório, realizado no âmbito do sistema de qualidade do ensino dos cursos do ensino profissional do Agrupamento de Escolas Figueira Norte, (AEFN), destina-se à monitorização trimestral de objetivos e metas estabelecidas e também ao balanço das atividades desenvolvidas durante este período.

Neste relatório, serão apresentadas as principais conclusões e desvios através da explicitação das metas/indicadores possíveis de monitorizar no final do 1º período.

Também será realizada uma pequena caracterização dos cursos profissionais e a monitorização de alguns indicadores, tais como: taxa de absentismo, taxa de desistência, taxa de conclusão dos módulos, médias de módulos concluídos.

1. Monitorização de objetivos, indicadores e atividades definidas no Plano de Ação.

1.1. Caracterização das turmas do ensino profissional

Na tabela seguinte é possível concluir sobre a composição de todas as turmas do ensino profissional do Agrupamento.

Ciclo	Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Curso		Alunos com ASE		
				M	F		TAL	TAE	A	B	C
	10.º	Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres	F	16	10	0	14	12	5	4	1
				26					10		
			Total	16	10	0			5	4	1
				26					10		
	11.º		F	8	18	0	14	12	2	2	3
				26					7		
			Total	8	18	0			2	2	3
				26					7		
	12.º		F	6	16	0	13	9	0	3	0
				22					3		
			Total	6	16	0			0	3	0
				22					3		
Total			30	44	0	41	33	7	9	4	
		74				74		20			

Tabela 1. Caracterização das turmas do ensino profissional

Verifica-se uma tendência de crescimento de alunos nos cursos profissionais, com ASE.

1.2. Anulações, transferências, Mudanças de Turma e Exclusão por faltas

Período	Curso	10.º ano (1º ano)				11.º ano (2º ano)				12.º ano (3º ano)				Total
		AM	TR	MT	EF	AM	TR	MT	EF	AM	TR	MT	EF	
1º P	TAL	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	TAE	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Tabela 2. Número de alunos que anularam a matrícula (AM), transferidos (TR), mudaram de turma (MT) ou excluídos por faltas (EF)

Pela análise da tabela, verifica-se que apenas no 10º ano (1º ano do curso) existiu alteração na composição das turmas durante este primeiro período. Assim, um aluno de cada curso, TAL e TAE, foi transferido para outro estabelecimento de ensino. Existem dois alunos que, no 10.º ano, entraram no curso de TAL, em outubro, um transferido de outra escola e outro mudou de turma.

1.3. Assiduidade

Na tabela seguinte é possível observar-se alguns indicadores relativos ao absentismo dos alunos dos cursos profissionais.

Período	Absentismo									
	Curso	10º ano (1º ano)			11º ano (2º ano)			12º ano (3º ano)		
		N.º Total de horas de faltas	N.º Total de horas lecionadas	Taxa de absentismo	N.º Total de horas de faltas	N.º Total de horas lecionadas	Taxa de absentismo	N.º Total de horas de faltas	N.º Total de horas lecionadas	Taxa de absentismo
1º P	TAL	217,5	6276,42	3,47%	265,83	5299,03	5,02%	62,5	4259,74	1,47%
	TAE	233,33	5273,71	4,42%	565	4493,95	12,57%	72,7	2965,83	2,45%

Tabela 3. Taxa de absentismo em função dos diferentes cursos profissionais

A taxa de absentismo é monitorizada semanalmente pelos Diretores de Turma, através da plataforma GIAE. Estes contactam imediatamente os respectivos Encarregados de Educação, sempre que se justifique.

Neste primeiro período, verifica-se uma taxa de absentismo muito elevada (superior a 10%) no 2º ano do curso de TAE. Esta justifica-se pelo facto de uma aluna deste curso ter apresentado um atestado de longa duração, tendo a Diretora de Turma realizado todas as diligências necessárias. E outra, por ter-se deslocado ao seu país de origem, Brasil, para tratar de assuntos relacionados com a sua cidadania.

1.4. Módulos em atraso

Nas tabelas que se seguem, podemos concluir sobre a taxa de módulos/UFCD em atraso nos dois cursos e em todos os anos de escolaridade.

Turma	10.º F		11.º F		12.º F	
	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%
	1.º P	1.º P	1.º P	1.º P	1.º P	1.º P
Aproveitamento						
Aprovação aos módulos avaliados	18	69,2%	20	76,9%	22	100,0%
Sem aprovação a 3 ou menos módulos	8	30,8%	5	19,2%	0	0,0%
Sem aprovação a mais de 3 módulos	0	0,0%	1	3,8%	0	0,0%

Tabela 4. Aproveitamento geral das turmas dos cursos profissionais

1.4.1. Módulos em atraso_10º Ano

Período	Módulos em atraso								
	Curso	10º ano							
		N.º módulos lecionados	N.º Total módulos em atraso	N.º alunos c/ 1 módulo em atraso	N.º alunos c/ 2 módulos em atraso	N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso	N.º alunos c/módulos em atraso	Taxa de alunos c/ módulos em atraso	Taxa de módulos em atraso
1º P	TAL	10	14	0	4	2	6	42,9%	10,0%
	TAE	9	2	2	0	0	2	16,7%	1,9%

Tabela 5. Balanço do número de módulos em atraso do 10º ano

Dos 14 alunos inscritos no curso profissional TAL, verifica-se que 6 deles (42,9%), têm módulos/UFCD em atraso. No curso TAE, apenas 2 alunos (16,7%) apresentam módulos/UFCD em atraso.

1.4.2. Módulos em atraso_11º Ano

Período	Módulos em atraso								
	Curso	11º ano							
		N.º módulos lecionados	N.º Total módulos em atraso	N.º alunos c/ 1 módulo em atraso	N.º alunos c/ 2 módulos em atraso	N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso	N.º alunos c/módulos em atraso	Taxa de alunos c/ módulos em atraso	Taxa de módulos em atraso
1º P	TAL	12	6	3	0	1	4	28,6%	3,6%
	TAE	9	11	0	0	2	2	16,7%	10,2%

Tabela 6. Balanço do número de módulos em atraso do 11º ano

Dos 14 alunos inscritos no curso profissional TAL, verifica-se que 4 deles (28,6%), têm módulos/UFCD em atraso. No curso TAE, apenas 2 alunos apresentam módulos/UFCD em atraso. De realçar que dos 11 módulos/UFCD's em atraso no curso de TAE, 9 correspondem à aluna que frequenta o 11º ano, que se encontra de atestado médico de longa duração.

1.4.3. Módulos em atraso_12º Ano

Período	Módulos em atraso								
	Curso	12º ano							
		N.º módulos lecionados	N.º Total módulos em atraso	N.º alunos c/ 1 módulo em atraso	N.º alunos c/ 2 módulos em atraso	N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso	N.º alunos c/módulos em atraso	Taxa de alunos c/ módulos em atraso	Taxa de módulos em atraso
1º P	TAL	9	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	TAE	9	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%

Tabela 7. Balanço do número de módulos em atraso do 12º ano

No 12º ano, todos os alunos concluíram, com sucesso, os módulos lecionados.

1.4.4. Módulos em atraso_Total

Período	Módulos em atraso								
	Curso	10º ano + 11º ano + 12º ano							
		N.º módulos lecionados	N.º Total módulos em atraso	N.º alunos c/ 1 módulo em atraso	N.º alunos c/ 2 módulos em atraso	N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso	N.º alunos c/módulos em atraso	Taxa de alunos c/ módulos em atraso	Taxa de módulos em atraso
1º P	TAL	31	20	3	4	3	10	24,4%	4,7%
	TAE	27	13	2	0	2	4	12,1%	4,4%

Tabela 8. Balanço do número de módulos nos três anos de escolaridade

Constata-se que o curso TAL, nos três anos de escolaridade, apresenta uma elevada percentagem de alunos com módulos em atraso. No curso TAE, a situação é menos preocupante, existindo apenas 4 alunos, dos 3 anos de escolaridade, que apresentam módulos/UFCD em atraso.

1.4.5. Aproveitamento/médias

10.º F

MÓDULO DISCIPLINA		10.º F							
		MÉDIAS POR MÓDULO							
		1.º PERÍODO							
		MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	14,4	1						
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	12,9	1						
	Área de Integração								
	Tecnologias de Informação e Comunicação	13,6	1						
	Educação Física	15,5	1						
	Matemática								
	Física e Química	13,9	1						
	Qualidade, Segurança e Ambiente	13,1	4486						
	Química Aplicada	15,4	4493						
	Análises Químicas	13,1	4483	13,4	1698	12,8	4485		
Técnico de Ação Educativa	Português	12,8	1						
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	11,8	1						
	Área de Integração								
	Tecnologias de Informação e Comunicação	12,3	1						
	Educação Física	11,2	1						
	Matemática								
	Psicologia	15,0	1						
	Sociologia	13,3	1						
	Saúde Infantil	13,6	8854	14,0	9641				
	Expressão Plástica	15,1	10656						
Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	15,8	9634							

Tabela 9. Média do 10.º F por módulo/UFCD de cada disciplina

Da análise das classificações obtidas pelos alunos nas diferentes disciplinas, neste período, destacam-se, os resultados obtidos no curso TAL, nas disciplinas de Educação Física (módulo 1) e Química Aplicada (UFCD 4493), por terem sido superiores ou iguais a 15 valores. No curso TAE, destacam-se as disciplinas de Psicologia (Módulo 1), Expressão Plástica (UFCD 10656) e TPIE (Módulo 9634), por terem médias de classificação superiores a 15 valores.

11.º F

MÓDULO DISCIPLINA		11.º F					
		MÉDIAS POR MÓDULO					
		1.º PERÍODO					
		MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	14,1	4				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	14,5	4				
	Área de Integração						
	Educação Física	17,2	2	16,4	5		
	Matemática	11,4	4				
	Física e Química	12,6	6	12,9	7		
	Tecnologia Química	14,0	4498	15,3	4499		
	Química Aplicada	14,2	4495				
	Análises Químicas	13,9	4491	14,8	4492		
Técnico de Ação Educativa	Português	13,2	4				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	13,0	4				
	Área de Integração						
	Educação Física	16,7	2	15,9	5		
	Expressão Corporal e Dramática						
	Psicologia	14,1	3				
	Sociologia						
	Saúde Infantil	15,3	9183				
	Expressão Plástica						
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	14,0	9182	14,5	9186	14,2	10648

Tabela 10. Média do 11.º F por módulo/UFCD de cada disciplina

Neste período, no curso TAL, destacam-se os resultados obtidos nas disciplinas de Educação Física (módulos 2 e 5) e Tecnologia Química (UFCD 4499) por terem resultados superiores a 15 valores.

No curso TAE, destacam-se as disciplinas de Educação Física (módulos 2 e 5) e Saúde Infantil (UFCD 9183), por terem resultados superiores a 15 valores.

12º F

MÓDULO DISCIPLINA		12.º F					
		MÉDIAS POR MÓDULO					
		1.º PERÍODO					
		MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	13,4	7				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	13,1	7				
	Área de Integração						
	Educação Física	15,5	6	15,6	12	15,5	13
	Matemática	14,5	7				
	Física e Química						
	Tecnologia Química	12,5	4503				
	Química Aplicada	12,8	4512				
	Análises Químicas	13,1	4521				
Técnico de Ação Educativa	Português	15,1	7				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	13,1	7				
	Área de Integração						
	Educação Física	17,1	6	17,3	12	16,0	13
	Matemática						
	Psicologia						
	Sociologia						
	Saúde Infantil	13,4	9632				
	Expressão Corporal e Dramática	15,8	10663				
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	16,1	9631	17,6	9639		

Tabela 11. Média do 12.º F por módulo/UFCD de cada disciplina

Na turma do 12º ano, no curso TAL, destaca-se a disciplina de Educação Física, por ter obtido em todos os módulos avaliados uma média superior a 15 valores.

Relativamente ao Curso TAE, destacam-se as disciplinas de Português (módulo 7), Educação Física (módulos 6, 12 e 13), Expressão Corporal e Dramática (UFCD 10663) e TPIE (UFCDs 9631 e 9639), por apresentarem médias superiores a 15 valores.

2. Análise da informação relativa aos indicadores

2.1. Assiduidade

Após a análise da informação relativa ao absentismo verificamos que este apresenta valores muito baixos.

A única situação que se destaca relativamente ao absentismo encontra-se relacionada com 2 alunas do curso de TAE, do 11º ano. Como já referido anteriormente, esta situação está contextualizada.

Não constitui assim, motivo de preocupação, não sendo necessário mais ações para além das que já se encontram implementadas e conduzidas pelos diretores de turma do ensino profissional.

2.2. Desistências/transferências/mudança de turma/excluídos por faltas

Neste primeiro período, verificaram-se dois pedidos de transferência de curso e apenas no 10º ano.

2.3. Módulos/UFCD's em atraso

No quadro seguinte, pode observar-se a relação entre a percentagem de alunos com módulos em atraso no final deste 1º período com as metas estabelecidas, para este objetivo, para o fim do ano letivo, no plano de melhoria do relatório de progresso n.º 3.

Curso	Ano de formação			Metas final ano letivo
	1º ano (10º)	2º ano (11º)	3º ano (12º)	
TAL	42,9%	28,6%	0,0%	25,0%
TAE	16,7%	10,2%	0,0%	5,5%

Analisando os valores constantes na tabela verifica-se que existe uma diminuição da taxa de alunos com módulos em atraso, ao longo dos 3 anos de formação. Destacando-se, muito pela positiva, o valor desta taxa, no 3º ano.

No 1º e 2º anos de formação, esta taxa encontra-se muito elevada e superior à taxa definida para o fim do ano letivo. Em particular, no curso TAL, no 1º ano de formação, onde a taxa de alunos com módulos em atraso é 42,9%, muito superior à taxa definida no plano de melhoria para este objetivo.

De referir que no 2º ano de formação do curso de TAE, a percentagem de 10,2% está associada ao absentismo de duas alunas como já foi referenciado.

2.4. Aproveitamento/médias

Relativamente a este indicador, constata-se que, tendencialmente, as classificações dos alunos aumentam ao longo dos anos de formação. Muito possivelmente, esta melhoria resulta de uma maior responsabilidade do aluno no seu processo de aprendizagem aliado a um maior comprometimento com o curso que frequenta.

3. Atividades desenvolvidas

Receção dos alunos e Formação de Utilizadores da Biblioteca Escolar; 1º período; alunos do 10º F (Cursos TAE e TAL).

Divulgação da vida e obra da Patrona da Escola: Cristina Torres; 1º período; alunos do 10º F.

A Ghostly Tale; 20 de outubro; alunos das turmas do 10º F, 11º F e 12º F.

Ida ao teatro (adaptação teatral da obra “Frei Luís de Sousa”); 7 de novembro; alunos do 11º F

A Terra Treme; 14 de novembro, alunos das turmas do 10º F, 11º F e 12º F.

Show de Ciência, 27 de novembro, alunos das turmas do 10º F, 11º F e 12º F.

4. Sugestões de melhoria

Como a taxa de alunos com módulos em atraso é muito elevada, em particular nos anos 1 e 2, e com objetivo de garantir, no mínimo, o que foi proposto no plano de melhoria no relatório n.º 3, sugere-se como ações de melhoria para esse objetivo:

- reforço do contacto dos diretores de turma junto dos EE no sentido de os sensibilizar para que os seus educandos realizem um trabalho contínuo e frequentem as aulas de apoio da disciplina de Matemática;
- para as restantes disciplinas, lembrar aos alunos e EE, por parte dos diretores de turma, as possibilidades de recuperação de módulos, ao longo do ano letivo, conforme o previsto no regimento dos cursos profissionais, de modo a evitar o acúmulo de módulos no final do ano letivo.
- reforço da interação entre alunos/diretor de turma/SPO/encarregado de educação;

Relativamente aos restantes indicadores analisados no presente relatório, conclui-se que estes não traduzem situações problemáticas, o que evidencia um forte trabalho dos diretores de turma e diretores de curso junto de alunos e encarregados de educação.

A disponibilização da informação contida neste relatório, relativa à melhoria contínua na oferta da Educação e Formação Profissional do AEFN, é realizada na rede interna e no sítio da internet da instituição.

janeiro 2024

Pela Equipa EQAVET