

Relatório de monitorização trimestral 2º Período

Ensino Profissional

Ano letivo 2023/2024

Equipa EQAVET

Índice

Introdução	3
1. Monitorização de objetivos, indicadores e atividades definidas no Plano de Ação.	4
1.1. Caraterização das turmas do ensino profissional.....	4
1.2. Anulações, transferências, Mudanças de Turma e Exclusão por faltas	4
1.3. Assiduidade.....	5
1.4. Módulos em atraso.....	6
1.4.1. Módulos em atraso_10º Ano.....	6
1.4.2. Módulos em atraso_11º Ano.....	7
1.4.3. Módulos em atraso_12º Ano.....	7
1.4.4. Módulos em atraso_Total	8
1.4.5. Aproveitamento/médias	9
10º F.....	9
11º F.....	10
12º F.....	11
2. Análise da informação relativa aos indicadores.....	11
2.1. Assiduidade.....	11
2.2. Desistências/transferências/mudança de turma/excluídos por faltas	11
2.3. Módulos/UFCD's em atraso	12
2.4. Aproveitamento/médias	12
3. Atividades desenvolvidas	12
4. Sugestões de melhoria	13

Introdução

O presente relatório, realizado no âmbito do sistema de qualidade do ensino dos cursos do ensino profissional do Agrupamento de Escolas Figueira Norte, (AEFN), destina-se à monitorização trimestral de objetivos e metas estabelecidas e também ao balanço das atividades desenvolvidas durante este período.

Neste relatório, serão apresentadas as principais conclusões e desvios através da explicitação das metas/indicadores possíveis de monitorizar no final do 2º período.

Também será realizada uma pequena caracterização dos cursos profissionais e a monitorização de alguns indicadores, tais como: taxa de absentismo, taxa de desistência, taxa de conclusão dos módulos, médias de módulos concluídos.

1. Monitorização de objetivos, indicadores e atividades definidas no Plano de Ação.

1.1. Caracterização das turmas do ensino profissional

Na tabela seguinte é possível concluir sobre a composição de todas as turmas do ensino profissional do Agrupamento.

Ciclo	Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Curso		Alunos com ASE		
				M	F		TAL	TAE	A	B	C
	10.º	Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres	F	16	12	0	15	13	4		3
				28					7		
			Total	16	12	0			4	0	3
				28					7		
	11.º		F	8	16	0	14	10	0	2	1
				24					3		
			Total	8	16	0			0	2	1
				24					3		
	12.º		F	6	16	0	13	9	3	0	2
				22					5		
			Total	6	16	0			3	0	2
				22					5		
Total			30	44	0	42	32	7	2	6	
		74		74		15					

Tabela 1. Caracterização das turmas do ensino profissional

Verifica-se uma tendência de crescimento de alunos nos cursos profissionais, com ASE.

1.2. Anulações, transferências, Mudanças de Turma e Exclusão por faltas

Período	Curso	10.º ano (1º ano)				11.º ano (2º ano)				12.º ano (3º ano)				Total
		AM	TR	MT	EF	AM	TR	MT	EF	AM	TR	MT	EF	
1º P	TAL	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	TAE	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2º P	TAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TAE	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2

Tabela 2. Número de alunos que anularam a matrícula (AM), transferidos (TR), mudaram de turma (MT) ou excluídos por faltas (EF)

Pela análise da tabela, verifica-se que no 11.º (2.º ano) existiu alteração na composição da turma durante este segundo período. Dois alunos do curso TAE, do 11.º ano, anularam a matrícula.

1.3. Assiduidade

Na tabela seguinte é possível observar-se alguns indicadores relativos ao absentismo dos alunos dos cursos profissionais.

Período	Absentismo									
	Curso	10º ano (1º ano)			11º ano (2º ano)			12º ano (3º ano)		
		N.º Total de horas de faltas	N.º Total de horas lecionadas	Taxa de absentismo	N.º Total de horas de faltas	N.º Total de horas lecionadas	Taxa de absentismo	N.º Total de horas de faltas	N.º Total de horas lecionadas	Taxa de absentismo
1.º P	TAL	217,50	6 276,42	3,47%	265,83	5 299,03	5,02%	62,50	4 259,74	1,47%
	TAE	233,33	5 273,71	4,42%	565,00	4 493,95	12,57%	72,70	2 965,83	2,45%
1.º P	TAL	587,50	11 556,02	5,08%	427,50	10 107,50	4,23%	122,50	4 882,37	2,51%
2.º P	TAE	603,33	9 920,71	6,08%	856,67	8 352,36	10,26%	92,70	3 538,39	2,62%

Tabela 3. Taxa de absentismo em função dos diferentes cursos profissionais

A taxa de absentismo é monitorizada semanalmente pelos Diretores de Turma, através da plataforma GIAE. Estes contactam imediatamente os respetivos Encarregados de Educação, sempre que se justifique.

Neste 2.º período, verifica-se um aumento da taxa de absentismo no 10.º ano, nos dois cursos, TAL e TAE, uma diminuição da taxa de absentismo nos dois cursos, no 11.º ano e no 12.º ano, mantém-se praticamente constante, nos dois cursos.

1.4. Módulos em atraso

Nas tabelas que se seguem, podemos concluir sobre a taxa de módulos/UFCD em atraso nos dois cursos e em todos os anos de escolaridade.

Turma	10.º F				11.º F				12.º F			
	N.º alunos		%		N.º alunos		%		N.º alunos		%	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
Aprovação aos módulos avaliados	18	17	69,2%	60,7%	20	21	76,9%	91,7%	22	22	100,0%	100,0%
Sem aprovação a 3 ou menos módulos	8	8	30,8%	28,6%	5	3	19,2%	16,7%	0	0	0,0%	0,0%
Sem aprovação a mais de 3 módulos	0	3	0,0%	10,7%	1	0	3,8%	0,0%	0	0	0,0%	0,0%

Tabela 4. Aproveitamento geral das turmas dos cursos profissionais

1.4.1. Módulos em atraso_10º Ano

Período	Módulos em atraso								
	Curso	10º ano							
		N.º módulos lecionados	N.º Total módulos em atraso	N.º alunos c/ 1 módulo em atraso	N.º alunos c/ 2 módulos em atraso	N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso	N.º alunos c/módulos em atraso	Taxa de alunos c/ módulos em atraso	Taxa de módulos em atraso
1.º P	TAL	10	14	0	4	2	6	40,0%	10,0%
	TAE	9	2	2	0	0	2	16,7%	1,9%
1.º P 2.º P	TAL	22	37	1	2	6	9	60,0%	11,2%
	TAE	23	14	0	1	2	3	23,1%	4,7%

Tabela 5. Balanço do número de módulos em atraso do 10º ano

Dos 15 alunos inscritos no curso profissional TAL, verifica-se que 9 deles (60,0%), têm módulos/UFCD em atraso. No curso TAL, verifica-se um aumento do número de alunos que não concluíram módulos no segundo período e também um aumento do número total de módulos não concluídos.

No curso TAE, apenas 3 alunos (23,1%) apresentam módulos/UFCD em atraso. No curso TAE, verifica-se um aumento muito substancial do número total de módulos não concluídos no 2.º período. Esta situação decorre devido à desistência de uma aluna da frequência do curso.

1.4.2. Módulos em atraso_11º Ano

Período	Módulos em atraso								
	Curso	11º ano							
		N.º módulos lecionados	N.º Total módulos em atraso	N.º alunos c/ 1 módulo em atraso	N.º alunos c/ 2 módulos em atraso	N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso	N.º alunos c/módulos em atraso	Taxa de alunos c/ módulos em atraso	Taxa de módulos em atraso
1.º P	TAL	12	6	3	0	1	4	28,6%	3,6%
	TAE	9	11	0	0	2	2	16,7%	10,2%
1.º P	TAL	22	10	3	1	1	5	35,7%	3,2%
2.º P	TAE	18	2	2	0	0	2	20,0%	1,1%

Tabela 6. Balanço do número de módulos em atraso do 11º ano

Dos 14 alunos inscritos no curso profissional TAL, verifica-se que 5 deles (35,7%), têm módulos em atraso. Verificou-se, neste segundo período, um aumento do número de alunos com módulos por concluir. Do 1.º para o 2.º período constata-se uma ligeira melhoria na taxa de conclusão dos módulos avaliados neste período.

No curso TAE, apenas dois alunos não têm todos os módulos concluídos. Contudo, verifica-se, do 1.º para o 2.º período, uma melhoria significativa, no número de módulos em atraso. Esta situação decorreu do facto de duas alunas, com módulos em atraso, terem anulado a matrícula.

1.4.3. Módulos em atraso_12º Ano

Período	Módulos em atraso								
	Curso	12º ano							
		N.º módulos lecionados	N.º Total módulos em atraso	N.º alunos c/ 1 módulo em atraso	N.º alunos c/ 2 módulos em atraso	N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso	N.º alunos c/módulos em atraso	Taxa de alunos c/ módulos em atraso	Taxa de módulos em atraso
1.º P	TAL	9	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	TAE	9	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
1.º P	TAL	10	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
2.º P	TAE	12	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%

Tabela 7. Balanço do número de módulos em atraso do 12º ano

Embora os alunos do 12.º ano tenham realizado, neste segundo período, a parte final da sua FCT, os poucos módulos avaliados foram todos concluídos com sucesso.

1.4.4. Módulos em atraso_Total

Período	Módulos em atraso								
	Curso	10º ano + 11º ano + 12º ano							
		N.º módulos lecionados	N.º Total módulos em atraso	N.º alunos c/ 1 módulo em atraso	N.º alunos c/ 2 módulos em atraso	N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso	N.º alunos c/módulos em atraso	Taxa de alunos c/ módulos em atraso	Taxa de módulos em atraso
1.º P	TAL	31	20	3	4	3	10	24,4%	4,7%
	TAE	27	13	2	0	2	4	12,1%	4,4%
1.º P 2.º P	TAL	54	57	4	3	7	14	33,3%	8,2%
	TAE	53	28	2	1	2	5	15,6%	13,9%

Tabela 8. Balanço do número de módulos nos três anos de escolaridade

Constata-se que o curso TAL, nos três anos de escolaridade, apresenta uma elevada percentagem de alunos com que não concluíram os módulos nos 1.º e 2.º períodos. A situação agravou-se neste segundo período, principalmente, na turma do 10.º ano. No curso TAE, a situação é menos preocupante, existindo apenas 5 alunos, dos 3 anos de escolaridade, que apresentam módulos/UFCD em atraso.

1.4.5. Aproveitamento/médias

10.º F

DISCIPLINA		MÓDULO		10.º F							
		MÉDIA POR MÓDULO									
		1.º PERÍODO				2.º PERÍODO					
		MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	14,4	1	0,0	0	0,0	0	12,8	2		
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	12,9	1	0,0	0	0,0	0	12,0	2		
	Área de Integração	0,0	0	0,0	0	0,0	0	15,1	1		
	Tecnologias de Informação e Comunicação	13,6	1	0,0	0	0,0	0	14,0	2		
	Educação Física	15,5	1	0,0	0	0,0	0	15,1	7	13,6	10
	Matemática	0,0	0	0,0	0	0,0	0	11,9	1		
	Física e Química	13,9	1	0,0	0	0,0	0	14,3	2	12,7	3
	Qualidade, Segurança e Ambiente	13,1	4486	0,0	0	0,0	0	13,1	349		
	Química Aplicada	15,4	4493	0,0	0	0,0	0				
	Análises Químicas	13,1	4483	13,4	1698	12,8	4485	11,3	1700	12,0	4488
Técnico de Ação Educativa	Português	13,0	1	0,0	0	0,0	0	12,4	2		
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	13,0	1	0,0	0	0,0	0	11,4	2		
	Área de Integração	0,0	0	0,0	0	0,0	0	14,1	1		
	Tecnologias de Informação e Comunicação	12,3	1	0,0	0	0,0	0	12,8	2		
	Educação Física	11,2	1	0,0	0	0,0	0	12,4	7	13,2	10
	Matemática	0,0	0	0,0	0	0,0	0	13,2	1		
	Psicologia	15,0	1	0,0	0	0,0	0	13,2	2		
	Sociologia	13,3	1	0,0	0	0,0	0	13	2		
	Saúde Infantil	18,0	8854	14,0	9641	0,0	0	13,3	9184		
	Expressão Plástica	15,1	10656	0,0	0	0,0	0	16,3	10657	16	10658
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	14,3	9634	0,0	0	0,0	0	16,2	9851	15	10650

Tabela 9. Média do 10.º F por módulo/UFCD de cada disciplina

Da análise das classificações obtidas pelos alunos nas diferentes disciplinas, neste período, destacam-se, os resultados obtidos no curso TAL, nas disciplinas de Educação Física (módulo 7) e de Área de Integração (módulo1), por terem sido superiores ou iguais a 15 valores. No curso TAE, destacam-se as disciplinas da componente tecnológica, Expressão Plástica (UFCD 10657 e 10658) e TPIE (UFCD 99851 e 10650), por terem médias de classificação superiores a 15 valores.

11º F

DISCIPLINA		MÓDULO		11.º F							
		MÉDIA POR MÓDULO									
		1.º PERÍODO				2.º PERÍODO					
		MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	14,1	4	0,0	0	0,0	0				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	14,5	4	0,0	0	0,0	0	13,4	5		
	Área de Integração	0,0	0	0,0	0	0,0	0	13,8	3		
	Educação Física	17,2	2	16,4	5	0,0	0	14,6	8	18,7	11
	Matemática	11,4	4	0,0	0	0,0	0				
	Física e Química	12,6	6	12,9	7	0,0	0	12,4	8		
	Tecnologia Química	14,0	4498	15,3	4499	0,0	0	13,8	4500		
	Química Aplicada	14,2	4495	0,0	0	0,0	0	13,0	4496	14	4497
	Análises Químicas	13,9	4491	14,8	4492	0,0	0	14,1	4508	15,7	4509
Técnico de Ação Educativa	Português	13,2	4	0,0	0	0,0	0				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	13,0	4	0,0	0	0,0	0				
	Área de Integração	0,0	0	0,0	0	0,0	0	13,1	5		
	Educação Física	16,7	2	15,9	5	0,0	0	14,2	3		
	Expressão Corporal e Dramática	0,0	0	0,0	0	0,0	0	12,5	8	19,3	11
	Psicologia	14,1	3	0,0	0	0,0	0				
	Sociologia	0,0	0	0,0	0	0,0	0	13,9	3		
	Saúde Infantil	15,3	9183	0,0	0	0,0	0	15,0	9185	16,3	10654
	Expressão Plástica	0,0	0	0,0	0	0,0	0				
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	14,0	9182	14,5	9186	14,2	10648	14,9	10649	14,4	10652

Tabela 10. Média do 11.º F por módulo/UFCD de cada disciplina

Neste período, no curso TAL, destacam-se os resultados obtidos nas disciplinas de Educação Física (módulo 11) e Análises Químicas (UFCD 4509) por terem resultados superiores a 15 valores.

No curso TAE, destacam-se as disciplinas de Expressão Corporal e Dramática (módulo 11) e Saúde Infantil (UFCD 9185 e 10654) por terem resultados superiores a 15 valores.

12º F

DISCIPLINA		MÓDULO		12.º F							
		MÉDIA POR MÓDULO									
		1.º PERÍODO				2.º PERÍODO					
		MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	13,4	7	0,0	0	0,0	0	12,9	9		
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	13,1	7	0,0	0	0,0	0				
	Área de Integração	0,0	0	0,0	0	0,0	0				
	Educação Física	15,5	6	0,2	12	15,5	13				
	Matemática	14,5	7	0,0	0	0,0	0				
	Física e Química	0,0	0	0,0	0	0,0	0				
	Tecnologia Química	12,5	4503	0,0	0	0,0	0				
	Química Aplicada	12,8	4512	0,0	0	0,0	0				
	Análises Químicas	13,1	4521	0,0	0	0,0	0				
Técnico de Ação Educativa	Português	15,1	7	0,0	0	0,0	0	15,1	9		
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	13,1	7	0,0	0	0,0	0				
	Área de Integração	0,0	0	0,0	0	0,0	0				
	Educação Física	17,1	6	0,2	12	16,0	13				
	Matemática	0,0	0	0,0	0	0,0	0				
	Psicologia	0,0	0	0,0	0	0,0	0	15,1	6		
	Sociologia	0,0	0	0,0	0	0,0	0	13,8	5		
	Saúde Infantil	13,4	9632	0,0	0	0,0	0				
	Expressão Corporal e Dramática	15,8	10663	0,0	0	0,0	0				
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	16,1	9631	17,6	9639	0,0	0				

Tabela 11. Média do 12.º F por módulo/UFCD de cada disciplina

Na turma do 12º ano, foram muito poucos os módulos/UFCD's concluídos neste período uma vez que os alunos estiverem em formação de contexto de trabalho.

2. Análise da informação relativa aos indicadores

2.1. Assiduidade

Após a análise da informação relativa ao absentismo verificamos que este apresenta valores baixos.

Não constitui assim, motivo de preocupação, não sendo necessário mais ações para além das que já se encontram implementadas e conduzidas pelos diretores de turma do ensino profissional.

2.2. Desistências/transferências/mudança de turma/excluídos por faltas

Neste segundo período, verificaram-se duas anulações de matrícula e ambas no curso TAE do 11º ano.

2.3. Módulos/UFCD's em atraso

No quadro seguinte, pode observar-se a relação entre a percentagem de alunos com módulos em atraso no final deste 2.º período com as metas estabelecidas, para este objetivo, para o fim do ano letivo, no plano de melhoria do relatório de progresso n.º 3.

Curso	Ano de formação			Meta final ano letivo
	1.º ano (10.º)	2.º ano (11.º)	3.º ano (12.º)	
TAL	60,0%	35,7%	0,0%	25,0%
TAE	23,1%	0,0%	0,0%	5,5%

Analisando os valores constantes na tabela verifica-se que existe uma diminuição da taxa de alunos com módulos em atraso, ao longo dos 3 anos de formação. Continuando a destacar-se, muito pela positiva, o valor desta taxa, no 3.º ano.

No 1.º e 2.º anos de formação, esta taxa encontra-se muito elevada e superior à taxa definida para o fim do ano letivo. Em particular, no curso TAL, no 1.º ano de formação, onde a taxa de alunos com módulos em atraso é 60,0%, muito superior à taxa definida no plano de melhoria para este objetivo.

2.4. Aproveitamento/médias

Relativamente a este indicador, constata-se que, tendencialmente, as classificações dos alunos aumentam ao longo dos anos de formação. Muito possivelmente, esta melhoria resulta de uma maior responsabilidade do aluno no seu processo de aprendizagem aliado a um maior comprometimento com o curso que frequenta.

3. Atividades desenvolvidas

Projeto Interescolar - Uma Escola Inclusiva (D'eficiência) - A liberdade e a partilha ao serviço da Inclusão; 9 de janeiro, alunos do 10.º F

Mega Sprint - fase escola; 31 de janeiro, alunos do 10.º F, 11.º F e 12.º F

Sessão de formação sobre cooperação com crianças do Ensino Pré-Escolar na realização de atividades; 28 de fevereiro, alunos do CPTAE do 11.º F

Concurso "A liberdade está a passar por aqui"; fevereiro-abril, alunos do 10.º F, 11.º F e 12.º F

Frases sobre o Dia da Mulher; 4 a 8 de março, alunos do 10.º F, 11.º F e 12.º F

Visita de estudo ao Porto; 12 de março, alunos do 10.º F

Visita de estudo a Londres; 14 a 17 de março, alunos do 11.º F e 12.º F

Ida ao Palácio de Mafra e ao teatro; 21 de março, alunos do 12.º F

"A marca que suspende a leitura"; 21 a 28 de março, alunos do 10.º F, 11.º F e 12.º F

Visita à Futurália (Feira de Educação e Formação) – Lisboa; 22 de março, alunos do 12.º F

Feira de CIÊNCIA; 22 de março, alunos do 10.º F, 11.º F e 12.º F

Saída de Campo – Sines/Almogrove – CCV Estremoz; 22 a 24 de março, alunos do 11.º F e 12.º F

Programa de Orientação Vocacional; 2.º período, alunos do 10.º F, 11.º F e 12.º F

Orçamento Participativo de Escola (OPE 2024); ao longo do ano letivo, alunos do 10.º F, 11.º F e 12.º F

33.ª Edição do Prémio Literário Cristina Torres; ao longo do ano letivo, alunos do 10.º F, 11.º F e 12.º F

Implementação de Informação, Sensibilização, Prevenção e Formação; ao longo ano letivo, alunos do 10.º F, 11.º F e 12.º F

4. Sugestões de melhoria

Como a taxa de alunos com módulos em atraso é muito elevada, em particular nos anos 1 e 2, e com objetivo de garantir, no mínimo, o que foi proposto no plano de melhoria no relatório n.º 3, sugere-se como ações de melhoria para esse objetivo:

- continuar o reforço do contacto dos diretores de turma junto dos Encarregados de Educação no sentido de os sensibilizar para que os seus educandos realizem um trabalho contínuo e frequentem as aulas de apoio da disciplina de Matemática;
- para as restantes disciplinas, lembrar aos alunos e EE, por parte dos diretores de turma, as possibilidades de recuperação de módulos, ao longo do ano letivo, conforme o previsto no regimento dos cursos profissionais, de modo a evitar o acúmulo de módulos no final do ano letivo.
- uma reunião com elementos da equipa EQAVET (elemento da direção da escola e diretor do curso) com os Encarregados de Educação dos alunos do curso TAL, que possuem 3 ou mais módulos em atraso.

Relativamente aos restantes indicadores analisados no presente relatório, conclui-se que estes não traduzem situações problemáticas, o que evidencia um forte trabalho dos diretores de turma e diretores de curso junto de alunos e encarregados de educação.

A disponibilização da informação contida neste relatório, relativa à melhoria contínua na oferta da Educação e Formação Profissional do AEFN, é realizada na rede interna e no sítio da internet da instituição.

abril 2024

Pela Equipa EQAVET