

Relatório de monitorização trimestral 3º Período

Ensino Profissional

Ano letivo 2023/2024

Equipa EQAVET

Índice

| | |
|--|----|
| Introdução | 3 |
| 1. Monitorização de objetivos, indicadores e atividades definidas no Plano de Ação. | 4 |
| 1.1. Caraterização das turmas do ensino profissional..... | 4 |
| 1.2. Anulações, transferências, Mudanças de Turma e Exclusão por faltas | 4 |
| 1.3. Assiduidade..... | 5 |
| 1.4. Módulos em atraso..... | 5 |
| 1.4.1. Módulos em atraso_10º Ano..... | 6 |
| 1.4.2. Módulos em atraso_11º Ano..... | 7 |
| 1.4.3. Módulos em atraso_12º Ano..... | 8 |
| 1.4.4. Módulos em atraso_Total | 8 |
| 1.4.5. Aproveitamento/médias | 9 |
| 10º F..... | 9 |
| 11º F..... | 10 |
| 12º F..... | 11 |
| 2. Análise da informação relativa aos indicadores..... | 12 |
| 2.1. Assiduidade..... | 12 |
| 2.2. Desistências/transferências/mudança de turma/excluídos por faltas | 12 |
| 2.3. Módulos/UFCD's em atraso | 12 |
| 2.4. Aproveitamento/médias | 12 |
| 3. Atividades desenvolvidas | 13 |
| 4. Sugestões de melhoria | 13 |

Introdução

O presente relatório, realizado no âmbito do sistema de qualidade do ensino dos cursos do ensino profissional do Agrupamento de Escolas Figueira Norte, (AEFN), destina-se à monitorização trimestral de objetivos e metas estabelecidas e também ao balanço das atividades desenvolvidas durante este período.

Neste relatório, serão apresentadas as principais conclusões e desvios através da explicitação das metas/indicadores possíveis de monitorizar no final do 3.º período.

Também será realizada uma pequena caracterização dos cursos profissionais e a monitorização de alguns indicadores, tais como: taxa de absentismo, taxa de desistência, taxa de conclusão dos módulos, médias de módulos concluídos.

1. Monitorização de objetivos, indicadores e atividades definidas no Plano de Ação.

1.1. Caracterização das turmas do ensino profissional

Na tabela seguinte é possível concluir sobre a composição de todas as turmas do ensino profissional do Agrupamento.

| Ano | Escola | Turma | N.º de Alunos | | Curso | | N.º de alunos repetentes | Alunos com ASE | | | |
|-------|---|---|---------------|----|-------|-----|--------------------------|----------------|---|---|---|
| | | | M | F | TAL | TAE | | A | B | C | |
| 10.º | Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres | F | 8 | 20 | 15 | 13 | 0 | 4 | 0 | 3 | |
| | | | 28 | | | | | 7 | | | |
| | | Total | 8 | 20 | | | 0 | 4 | 0 | 3 | |
| | | | 28 | | | | | 7 | | | |
| 11.º | | Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres | F | 8 | 16 | 14 | 10 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| | | | | 24 | | | | | 3 | | |
| | | | Total | 8 | 16 | | | 0 | 0 | 2 | 1 |
| | | | | 24 | | | | | 3 | | |
| 12.º | Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres | | F | 6 | 16 | 13 | 9 | 0 | 3 | 0 | 2 |
| | | | | 22 | | | | | 5 | | |
| | | | Total | 6 | 16 | | | 0 | 3 | 0 | 2 |
| | | | | 22 | | | | | 5 | | |
| Total | | | 22 | 52 | 42 | 32 | 0 | 7 | 2 | 6 | |
| | | | 74 | | 74 | | 0 | 15 | | | |

Tabela 1. Caracterização das turmas do ensino profissional

1.2. Anulações, transferências, Mudanças de Turma e Exclusão por faltas

| Período | Curso | 10.º ano (1º ano) | | | | 11.º ano (2º ano) | | | | 12.º ano (3º ano) | | | | Total |
|---------|-------|-------------------|----|----|----|-------------------|----|----|----|-------------------|----|----|----|-------|
| | | AM | TR | MT | EF | AM | TR | MT | EF | AM | TR | MT | EF | |
| 1º P | TAL | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | TAE | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2º P | TAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | TAE | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 3º P | TAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | TAE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabela 2. Número de alunos que anularam a matrícula (AM), transferidos (TR), mudaram de turma (MT) ou excluídos por faltas (EF)

Neste terceiro período, não existiu alteração na composição dos diversos cursos.

1.3. Assiduidade

Na tabela seguinte é possível observar-se alguns indicadores relativos ao absentismo dos alunos dos cursos profissionais.

| Período | Absentismo | | | | | | | | | |
|-------------------------|------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| | Curso | 10º ano (1º ano) | | | 11º ano (2º ano) | | | 12º ano (3º ano) | | |
| | | N.º Total de horas de faltas | N.º Total de horas lecionadas | Taxa de absentismo | N.º Total de horas de faltas | N.º Total de horas lecionadas | Taxa de absentismo | N.º Total de horas de faltas | N.º Total de horas lecionadas | Taxa de absentismo |
| 1.º P | TAL | 217,50 | 6 276,42 | 3,47% | 265,83 | 5 299,03 | 5,02% | 62,50 | 4 259,74 | 1,47% |
| | TAE | 233,33 | 5 273,71 | 4,42% | 565,00 | 4 493,95 | 12,57% | 71,70 | 2 965,83 | 2,45% |
| 1.º P 2.º P | TAL | 587,50 | 11 556,02 | 5,08% | 427,50 | 10 107,50 | 4,23% | 122,50 | 4 882,37 | 2,51% |
| | TAE | 592,53 | 9 920,71 | 5,97% | 856,67 | 8 352,36 | 10,26% | 91,70 | 3 538,39 | 2,59% |
| 1.º P 2.º P 3.º P | TAL | 962,53 | 15 158,42 | 6,35% | 589,17 | 14 915,97 | 3,95% | 274,20 | 9 454,25 | 2,90% |
| | TAE | 951,73 | 12 799,00 | 7,44% | 1 148,34 | 12 210,77 | 9,40% | 257,50 | 6 267,68 | 4,11% |

Tabela 3. Taxa de absentismo em função dos diferentes cursos profissionais

A taxa de absentismo é monitorizada semanalmente pelos Diretores de Turma, através da plataforma GIAE. Estes contactam imediatamente os respetivos Encarregados de Educação, sempre que se justifique.

A taxa de absentismo aumentou sempre ao longo dos três períodos, nos dois cursos, nas turmas do 10.º e 12.º anos. No 11.º ano, nos dois cursos, verificou-se uma tendência de diminuição da taxa de absentismo

1.4. Módulos em atraso

Nas tabelas que se seguem, podemos concluir sobre a taxa de módulos/UFCD em atraso nos dois cursos e em todos os anos de escolaridade.

| Turma | 10.º F | | | | | | 11.º F | | | | | | 12.º F | | | | | |
|------------------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------|--------|-------|
| | Nº alunos | | | % | | | Nº alunos | | | % | | | Nº alunos | | | % | | |
| | 1.º P | 2.º P | 3.º P | 1.º P | 2.º P | 3.º P | 1.º P | 2.º P | 3.º P | 1.º P | 2.º P | 3.º P | 1.º P | 2.º P | 3.º P | 1.º P | 2.º P | 3.º P |
| Aprovação aos módulos avaliados | 18 | 17 | 19 | 69,2% | 60,7% | 67,9% | 20 | 21 | 20 | 76,9% | 87,5% | 83,3% | 22 | 22 | 21 | 100,0% | 100,0% | 95,5% |
| Sem aprovação a 3 ou menos módulos | 8 | 8 | 5 | 30,8% | 28,6% | 17,9% | 5 | 4 | 2 | 19,2% | 16,7% | 8,3% | 0 | 0 | 1 | 0,0% | 0,0% | 4,5% |
| Sem aprovação a mais de 3 módulos | 0 | 3 | 4 | 0,0% | 10,7% | 14,3% | 1 | 0 | 2 | 3,8% | 0,0% | 8,3% | 0 | 0 | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Alunos no quadro de Honra | - | - | 2 | - | - | 7,1% | - | - | 5 | - | - | 20,8% | - | - | 3 | - | - | 13,6% |

Tabela 4. Aproveitamento geral das turmas dos cursos profissionais

1.4.1. Módulos em atraso_10º Ano

| Período | Módulos em atraso | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| | Curso | 10º ano | | | | | | | |
| | | N.º módulos lecionados | N.º Total módulos em atraso | N.º alunos c/ 1 módulo em atraso | N.º alunos c/ 2 módulos em atraso | N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso | N.º alunos c/módulos em atraso | Taxa de alunos c/ módulos em atraso | Taxa de módulos em atraso |
| 1.º P | TAL | 10 | 14 | 0 | 4 | 2 | 6 | 40,0% | 10,0% |
| | TAE | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 16,7% | 1,9% |
| 1.º P 2.º P | TAL | 22 | 37 | 1 | 2 | 6 | 9 | 60,0% | 11,2% |
| | TAE | 23 | 14 | 0 | 1 | 2 | 3 | 23,1% | 4,7% |
| 1.º P 2.º P 3.º P | TAL | 37 | 39 | 0 | 2 | 6 | 8 | 53,3% | 7,0% |
| | TAE | 38 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 15,4% | 1,0% |

Tabela 5. Balanço do número de módulos em atraso do 10º ano

Do 2.º para o 3.º período, no curso TAL, verificou-se uma ligeira melhoria quer no número de alunos com módulos em atraso quer na taxa de módulos em atraso. Para esta situação, muito contribuiu o reforço do contacto da diretora de turma com os encarregados de educação para uma sensibilização da importância do maior

acompanhamento escolar os alunos. Também de realçar a importância da reunião entre a equipa EQAVET e os Encarregados de Educação dos alunos com 3 ou mais módulos em atraso, que decorreu no dia 23 de maio. Nesta reunião, os EE tomaram conhecimento da monitorização realizada no final do 2.º período.

No curso TAE, houve uma diminuição quer no número de alunos com módulos/UFCDs em atraso quer no número de alunos com módulos em atraso. Neste momento, o número de módulo em atraso é muito pouco significativo.

1.4.2. Módulos em atraso_11º Ano

| Período | Módulos em atraso | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| | Curso | 11º ano | | | | | | | |
| | | N.º módulos lecionados | N.º Total módulos em atraso | N.º alunos c/ 1 módulo em atraso | N.º alunos c/ 2 módulos em atraso | N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso | N.º alunos c/módulos em atraso | Taxa de alunos c/ módulos em atraso | Taxa de módulos em atraso |
| 1.º P | TAL | 12 | 6 | 3 | 0 | 1 | 4 | 28,6% | 3,6% |
| | TAE | 9 | 11 | 0 | 0 | 2 | 2 | 16,7% | 10,2% |
| 1.º P 2.º P | TAL | 22 | 10 | 3 | 1 | 1 | 5 | 35,7% | 3,2% |
| | TAE | 18 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 20,0% | 1,1% |
| 1.º P 2.º P 3.º P | TAL | 34 | 21 | 0 | 1 | 3 | 4 | 28,6% | 4,4% |
| | TAE | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% | 0,0% |

Tabela 6. Balanço do número de módulos em atraso do 11º ano

No Curso TAL, verificou-se, do 2.º para o 3.º período uma ligeira melhoria no número de alunos com módulos em atraso, contudo constata-se um aumento no número total de módulos em atraso.

No Curso TAE, existe uma taxa de conclusão de 100% dos módulos lecionados em todo o ano letivo. Isto significa que todos os alunos com módulos em atraso no final do 2.º período conseguiram a sua recuperação.

1.4.3. Módulos em atraso_12º Ano

| Período | Módulos em atraso | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| | Curso | 12º ano | | | | | | | |
| | | N.º módulos lecionados | N.º Total módulos em atraso | N.º alunos c/ 1 módulo em atraso | N.º alunos c/ 2 módulos em atraso | N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso | N.º alunos c/módulos em atraso | Taxa de alunos c/ módulos em atraso | Taxa de módulos em atraso |
| 1.º P | TAL | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% | 0,0% |
| | TAE | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% | 0,0% |
| 1.º P 2.º P | TAL | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% | 0,0% |
| | TAE | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% | 0,0% |
| 1.º P 2.º P 3.º P | TAL | 26 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7,7% | 0,3% |
| | TAE | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% | 0,0% |

Tabela 7. Balanço do número de módulos em atraso do 12º ano

Nos dois cursos do 12.º ano, apenas um aluno não concluiu todos os módulos/UFCDs que foram lecionados neste ano letivo.

1.4.4. Módulos em atraso_Total

| Período | Módulos em atraso | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| | Curso | 10º ano + 11º ano + 12º ano | | | | | | | |
| | | N.º módulos lecionados | N.º Total módulos em atraso | N.º alunos c/ 1 módulo em atraso | N.º alunos c/ 2 módulos em atraso | N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso | N.º alunos c/módulos em atraso | Taxa de alunos c/ módulos em atraso | Taxa de módulos em atraso |
| 1.º P | TAL | 31 | 20 | 3 | 4 | 3 | 10 | 24,4% | 4,7% |
| | TAE | 27 | 13 | 2 | 0 | 2 | 4 | 12,1% | 4,4% |
| 1.º P 2.º P | TAL | 54 | 47 | 4 | 3 | 7 | 14 | 33,3% | 8,2% |
| | TAE | 53 | 16 | 2 | 1 | 2 | 5 | 15,6% | 13,9% |
| 1.º P 2.º P 3.º P | TAL | 97 | 61 | 1 | 3 | 9 | 13 | 31,0% | 4,5% |
| | TAE | 95 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6,25% | 0,5% |

Tabela 8. Balanço do número de módulos nos três anos de escolaridade

Apesar da elevada percentagem de alunos com módulos em atraso, no Curso TAL, verifica-se uma ligeira tendência de diminuição a partir do 2.º período. Neste momento, a taxa de módulos/UFCD em atraso sofreu uma diminuição muito acentuada.

No Curso TAE, verifica-se uma tendência quer na diminuição no número de alunos com módulos/UFCDs em atraso quer na taxa de módulos/UFCDs em atraso.

1.4.5. Aproveitamento/médias

10.º F

| DISCIPLINA | | MÓDULO | | 10.º F | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|------------------|-----------------|--------|-----------------|-------------|-----------------|-------|-----------------|-------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|------|--|
| | | MÉDIA POR MÓDULO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1.º PERÍODO | | | | 2.º PERÍODO | | | | 3.º PERÍODO | | | | | | | | | |
| | | MÉDIA | Módulo/ UFCD | MÉDIA | Módulo/ UFCD | MÉDIA | Módulo/ UFCD | MÉDIA | Módulo/ UFCD | MÉDIA | Módulo/ UFCD | MÉDIA | Módulo/ UFCD | MÉDIA | Módulo/ UFCD | MÉDIA | Módulo/ UFCD | | |
| Técnico de Análise Laboratorial | Português | 14,40 | 1 | | | | | 12,80 | 2 | | | | | 13,10 | 3 | | | | |
| | Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação) | 12,90 | 1 | | | | | 12,00 | 2 | | | | | 12,40 | 3 | | | | |
| | Área de Integração | | | | | | | 15,10 | 1 | | | | | 14,10 | 2 | | | | |
| | Tecnologias de Informação e Comunicação | 13,60 | 1 | | | | | 14,00 | 2 | | | | | 13,80 | 3 | 13,30 | 4 | | |
| | Educação Física | 15,50 | 1 | | | | | 15,10 | 7 | 13,60 | 10 | | | 13,20 | 4 | 11,40 | 14 | | |
| | Matemática | | | | | | | 11,90 | 1 | | | | | 11,60 | 2 | 11,80 | 3 | | |
| | Física e Química | 13,90 | 1 | | | | | 14,30 | 2 | 12,70 | 3 | | | 13,00 | 4 | 13,00 | 5 | | |
| | Qualidade, Segurança e Ambiente | 13,10 | 4486 | | | | | 13,10 | 349 | | | | | 13,00 | 4507 | | | | |
| | Química Aplicada | 15,40 | 4493 | | | | | | | | | | | 15,30 | 4494 | | | | |
| Análises Químicas | 13,10 | 4483 | 13,40 | 1698 | | | 11,30 | 1700 | 12,00 | 4488 | | | 12,20 | 1715 | 11,40 | 4489 | 12,5 | 4490 | |
| Técnico de Ação Educativa | Português | 12,80 | 1 | | | | | 12,40 | 2 | | | | | 13,00 | 3 | | | | |
| | Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação) | 11,80 | 1 | | | | | 11,40 | 2 | | | | | 11,60 | 3 | | | | |
| | Área de Integração | | | | | | | 14,10 | 1 | | | | | 14,50 | 2 | | | | |
| | Tecnologias de Informação e Comunicação | 12,30 | 1 | | | | | 12,80 | 2 | | | | | 12,90 | 3 | 13,90 | 4 | | |
| | Educação Física | 11,20 | 1 | | | | | 12,40 | 7 | 13,20 | 10 | | | 12,20 | 4 | 11,10 | 14 | | |
| | Matemática | | | | | | | 13,20 | 1 | | | | | 14,80 | 2 | 13,90 | 3 | | |
| | Psicologia | 15,00 | 1 | | | | | 13,20 | 2 | | | | | 14,70 | 4 | | | | |
| | Sociologia | 13,30 | 1 | | | | | 13,00 | 2 | | | | | 12,40 | 4 | | | | |
| | Saúde Infantil | 13,60 | 8854 | 14,00 | 9641 | | | 13,30 | 9184 | | | | | 13,80 | 9852 | | | | |
| | Expressão Plástica | 15,00 | 10656 | | | | | 16,00 | 10657 | 16,00 | 10658 | | | 16,00 | 10660 | | | | |
| | Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa | 15,80 | 9634 | | | | | 16,20 | 9851 | 15,00 | 10650 | | | 15,00 | 10659 | | | | |

Tabela 9. Média do 10.º F por módulo/UFCD de cada disciplina

Da análise das classificações obtidas pelos alunos nas diferentes disciplinas, neste período, destacam-se, os resultados obtidos no curso TAL, nas disciplinas de Educação Física (módulo 7) e de Área de Integração (módulo1), por terem sido superiores ou iguais a 15 valores. No curso TAE, destacam-se as disciplinas da componente tecnológica, Expressão Plástica (UFCD 10657 e 10658) e TPIE (UFCD 99851 e 10650), por terem médias de classificação superiores a 15 valores.

11º F

| DISCIPLINA | | MÓDULO | | 11.º F | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|-----------------|--------|-----------------|-------------|-----------------|-------|-----------------|-------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|
| | | MÉDIA POR MÓDULO | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1.º PERÍODO | | | | 2.º PERÍODO | | | | 3.º PERÍODO | | | | | | | |
| | | MÉDIA | Módulo/ UFCD | MÉDIA | Módulo/ UFCD | MÉDIA | Módulo/ UFCD | MÉDIA | Módulo/ UFCD | MÉDIA | Módulo/ UFCD | MÉDIA | Módulo/ UFCD | MÉDIA | Módulo/ UFCD | MÉDIA | Módulo/ UFCD |
| Técnico de Análise Laboratorial | Português | 14,10 | 4 | | | | | | | | | 11,60 | 5 | 12,90 | 6 | | |
| | Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação) | 14,50 | 4 | | | | | 13,40 | 5 | | | 13,60 | 6 | | | | |
| | Área de Integração | | | | | | | 13,80 | 3 | | | 13,60 | 4 | | | | |
| | Educação Física | 17,20 | 2 | 17,20 | 2 | | | 14,60 | 8 | 18,70 | 11 | 19,60 | 15 | | | | |
| | Matemática | 11,40 | 4 | | | | | | | | | 11,90 | 5 | 12,10 | 6 | | |
| | Física e Química | 12,60 | 6 | 12,60 | 7 | | | 12,40 | 8 | | | 12,70 | 9 | 12,60 | 10 | | |
| | Tecnologia Química | 14,00 | 4498 | | | | | 13,80 | 4500 | | | 15,40 | 4501 | 14,30 | 4502 | | |
| | Química Aplicada | 14,20 | 4495 | | | | | 13,00 | 4496 | 14,00 | 4497 | 14,60 | 719 | | | | |
| Análises Químicas | 13,90 | 4491 | 14,80 | 4492 | | | 14,10 | 4508 | 15,70 | 4509 | 14,80 | 4510 | 14,40 | 4511 | | | |
| Técnico de Ação Educativa | Português | 13,20 | 4 | | | | | | | | | 11,80 | 5 | 12,90 | 6 | | |
| | Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação) | 13,00 | 4 | | | | | 13,10 | 5 | | | 13,00 | 6 | | | | |
| | Área de Integração | | | | | | | 14,20 | 3 | | | 13,70 | 4 | | | | |
| | Educação Física | 16,70 | 2 | | | | | 12,50 | 8 | 19,30 | 11 | 18,10 | 15 | | | | |
| | Expressão Corporal e Dramática | | | | | | | | | | | 15,00 | 10662 | | | | |
| | Psicologia | 14,10 | 3 | | | | | | | | | 14,60 | 5 | | | | |
| | Sociologia | | | | | | | 13,90 | 3 | | | 13,60 | 6 | | | | |
| | Saúde Infantil | 15,30 | 9183 | | | | | 15,00 | 9185 | 16,30 | 10654 | 15,60 | 9649 | 16,90 | 10655 | | |
| | Expressão Plástica | | | | | | | | | | | 17,40 | 10661 | | | | |
| Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa | 14,00 | 9182 | 14,50 | 9186 | 14,20 | 10648 | 14,90 | 10649 | 14,40 | 10652 | 16,00 | 10653 | 15,10 | 3282 | | | |

Tabela 10. Média do 11.º F por módulo/UFCD de cada disciplina

Neste período, no curso TAL, destacam-se os resultados obtidos nas disciplinas de Educação Física (módulo 11) e Análises Químicas (UFCD 4509) por terem resultados superiores a 15 valores.

No curso TAE, destacam-se as disciplinas de Expressão Corporal e Dramática (módulo 11) e Saúde Infantil (UFCD 9185 e 10654) por terem resultados superiores a 15 valores.

12º F

| MÓDULO DISCIPLINA | | 12.º F | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|------------------|-----------------|-------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|
| | | MÉDIA POR MÓDULO | | | | | | | | | | | |
| | | 1.º PERÍODO | | | | 2.º PERÍODO | | 3.º PERÍODO | | | | | |
| | | MÉDIA | Módulo/ UFCD | MÉDIA | Módulo/ UFCD | MÉDIA | Módulo/ UFCD | MÉDIA | Módulo/ UFCD | MÉDIA | Módulo/ UFCD | MÉDIA | Módulo/ UFCD |
| Técnico de Análise Laboratorial | Português | 13,40 | 7 | | | 12,90 | 9 | 13,60 | 8 | | | | |
| | Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação) | 13,10 | 7 | | | | | 13,20 | 8 | 14,10 | 9 | | |
| | Área de Integração | | | | | | | 12,60 | 5 | 13,70 | 6 | | |
| | Educação Física | 15,50 | 6 | 15,60 | 12 | | | 16,70 | 3 | 17,20 | 9 | 14,50 | 16 |
| | Matemática | 14,50 | 7 | | | | | 11,00 | 8 | 12,00 | 9 | 14,00 | 10 |
| | Física e Química | | | | | | | | | | | | |
| | Tecnologia Química | 12,50 | 4503 | | | | | 13,50 | 4504 | 14,50 | 4505 | | |
| | Química Aplicada | 12,80 | 4512 | | | | | 13,10 | 4513 | 16,20 | 4514 | | |
| | Análises Químicas | 13,10 | 4521 | | | | | 14,80 | 4522 | 14,30 | 4523 | | |
| Técnico de Ação Educativa | Português | 15,10 | 7 | | | 15,10 | 9 | 15,90 | 8 | | | | |
| | Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação) | 13,10 | 7 | | | | | 13,90 | 8 | 13,60 | 9 | | |
| | Área de Integração | | | | | | | 13,10 | 5 | 13,00 | 6 | | |
| | Educação Física | 17,10 | 6 | 17,30 | 12 | | | 16,40 | 3 | 17,20 | 9 | 15,00 | 16 |
| | Psicologia | | | | | 15,10 | 6 | 15,30 | 7 | | | | |
| | Sociologia | | | | | 13,80 | 5 | 15,60 | 7 | | | | |
| | Saúde Infantil | | | | | | | 15,70 | 9636 | 12,20 | 8854 | | |
| | Expressão Corporal e Dramática | | | | | | | 17,70 | 10664 | | | | |
| | Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa | 16,10 | 9631 | 17,60 | 9639 | | | 13,10 | 10651 | 14,80 | 9647 | | |

Tabela 11. Média do 12.º F por módulo/UFCD de cada disciplina

Na turma do 12º ano, foram muito poucos os módulos/UFCD's concluídos neste período uma vez que os alunos estiverem em formação de contexto de trabalho.

2. Análise da informação relativa aos indicadores

2.1. Assiduidade

Apesar de não se verificar mais de 10% de taxa de absentismo em qualquer curso será necessária uma atenção mais reforçada na assiduidade dos alunos dos dois cursos que vão transitar para o 11.º ano e para o 12.º ano.

2.2. Desistências/transferências/mudança de turma/excluídos por faltas

Nada a relatar neste terceiro período.

2.3. Módulos/UFCD's em atraso

No quadro seguinte, pode observar-se a relação entre a percentagem de alunos com módulos em atraso no final deste 3.º período com as metas estabelecidas, para este objetivo, para o fim do ano letivo, no plano de melhoria do relatório de progresso n.º 3.

| Curso | Ano de formação | | | Meta final ano letivo |
|-------|-----------------|----------------|----------------|--------------------------|
| | 1.º ano (10.º) | 2.º ano (11.º) | 3.º ano (12.º) | |
| TAL | 53,3% | 28,6% | 7,7% | 25,0% |
| TAE | 15,4% | 0,0% | 0,0% | 5,5% |

Analisando os valores constantes na tabela continua a verificar-se uma diminuição da taxa de alunos com módulos em atraso, ao longo dos 3 anos de formação. Continuando a destacar-se, muito pela positiva, o valor desta taxa, no 3.º ano.

No 1.º e 2.º anos de formação, esta taxa encontra-se muito elevada e superior à taxa definida para o fim do ano letivo. Em particular, no curso TAL, no 1.º ano de formação, onde a taxa de alunos com módulos em atraso é 53,3%, muito superior à taxa definida no plano de melhoria para este objetivo. Contudo, estas taxas diminuiram do 2.º para o 3.º período, pelo que as medidas que foram aplicadas, no segundo período, devem ser aplicadas, no primeiro período do próximo ano letivo, nomeadamente, a reunião entre elementos da equipa EQAVET e os Encarregados de Educação dos alunos com módulos em atraso.

2.4. Aproveitamento/médias

Relativamente a este indicador, constata-se que, tendencialmente, as classificações dos alunos aumentam ao longo dos anos de formação. Muito possivelmente, esta melhoria resulta de uma maior responsabilidade do aluno no seu processo de aprendizagem aliado a um maior comprometimento com o curso que frequenta.

3. Atividades desenvolvidas

Projeto *Inspiring Future*; 18 de abril, alunos do 10.º F, 11.º F e 12.º F

Impacto do consumo no Ambiente; 22 de abril, alunos do 10.º F

Limpeza de Praia - Dia da Terra; 22 de abril, alunos do 11.º F

Visitas de estudo a empresas da região; 8 de maio, alunos do 10.º F e 11.º F (TAL)

Comemoração do dia da Europa e as eleições ao Parlamento Europeu; 9 de maio, alunos do 11.º F

Debate - A escola que temos, a escola que queremos; 15 de maio, alunos do 12.º F

Visita a ETA e ETAR; 27 de maio, alunos do 12.º F (TAL)

A brincar também se aprende; 5 de junho, alunos do 12.º F (TAE)

Programas de Orientação Vocacional; ao longo do 2.º e 3.º períodos, alunos do 10.º F, 11.º F e 12.º F

Orçamento Participativo de Escola (OPE 2024); ao longo do 2.º e 3.º períodos, alunos do 10.º F, 11.º F e 12.º F

Implementação de Programas de Desenvolvimento de Competências Socioemocionais, Pessoais e Sociais; ao longo do 2.º e 3.º períodos, alunos do 10.º F, 11.º F e 12.º F

Apoio na Execução dos relatórios e apresentações das Provas de Aptidão Profissional (PAP); 3.º período, alunos do 12.º F

Oficinas de Escrita; ao longo do ano letivo, alunos do 10.º F, 11.º F e 12.º F

Projeto "Escola a Ler"; ao longo do ano letivo, alunos do 10.º F, 11.º F e 12.º F

4. Sugestões de melhoria

Tendo em conta os resultados obtidos pelas sugestões de melhoria elencadas no 2.º relatório de monitorização, sugere-se que em todos os períodos a equipa EQAVET reúna com os encarregados de educação dos alunos que possuem 3 ou mais módulos. Nessa reunião deve ser analisado com os presentes o relatório de monitorização.

Sugere-se ainda que seja enviado, via diretor de turma, um email a informar da disponibilidade destes relatórios trimestrais na página do agrupamento.

Relativamente aos restantes indicadores analisados no presente relatório, conclui-se que estes não traduzem situações problemáticas, o que evidencia um forte trabalho dos diretores de turma e diretores de curso junto de alunos e encarregados de educação

A disponibilização da informação contida neste relatório, relativa à melhoria contínua na oferta da Educação e Formação Profissional do AEFN, é realizada na rede interna e no sítio da internet da instituição.

julho 2024

Pela Equipa EQAVET