



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Agrupamento de Escolas
FIGUEIRA NORTE

161354

OBSERVATÓRIO
DA QUALIDADE

RESULTADOS ESCOLARES
2.º PERÍODO

ANO LETIVO 2022 / 2023

ÍNDICE

SIGLAS.....	2
NOTA INTRODUTÓRIA	2
PRÉ-ESCOLAR	
1. CARACTERIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	4
2. AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.....	5
1.º CEB	
1. CARACTERIZAÇÃO DO 1.º CEB	4
2. APROVEITAMENTO NO 1.º CEB	9
3. APROVEITAMENTO POR DISCIPLINA NO 1.º CEB	9
4. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 1.º CEB	21
5. (IN)DISCIPLINA NO 1.º CEB	39
2.º CEB	
1. CARACTERIZAÇÃO DO 2.º CEB	55
2. APROVEITAMENTO NO 2.º CEB	57
3. RESULTADOS POR DISCIPLINA NO 2.º CEB	64
4. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 2.º CEB	71
5. APOIOS E TUTORIAS NO 2.º CEB.....	74
6. (IN)DISCIPLINA NO 2.º CEB	76
3.º CEB	
1. CARACTERIZAÇÃO DO 3.º CEB	89
2. APROVEITAMENTO NO 3.º CEB	92
3. RESULTADOS POR DISCIPLINA NO 3.º CEB	101
4. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 3.º CEB	111
5. APOIOS E TUTORIAS NO 3.º CEB.....	118
6. (IN)DISCIPLINA NO 3.º CEB	122
ENSINO SECUNDÁRIO	
1. CARACTERIZAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO	140
2. ANÁLISE DO APROVEITAMENTO NOS CURSOS CIENTIFICO-HUMANÍSTICOS	142
3. ANÁLISE DOS RESULTADOS POR DISCIPLINA NOS CURSOS CIENTIFICO-HUMANÍSTICOS	150
4. ANÁLISE DO APROVEITAMENTO NOS CURSOS PROFISSIONAIS	159
5. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO ENSINO SECUNDÁRIO	168
6. APOIOS NO ENSINO SECUNDÁRIO	173
7. (IN)DISCIPLINA NO ENSINO SECUNDÁRIO	177

SIGLAS

AEFN – Agrupamento de Escolas Figueira Norte
ALE-II – Língua Estrangeira II (Alemão)
ALT – Turma da escola E.B. 1 de Alhadas
APA - Adaptações ao processo de avaliação
API-B – Aplicações de Informática - B
BIO - Biologia
BIOGEO – Biologia e Geologia
BRT – Turma da escola E.B. 1 de Brenha
CAT – Turma da escola E.B. 1 do Castanheiro
CID_DES – Cidadania e Desenvolvimento
CID_DES – Cidadania e Desenvolvimento
CNA ou CN – Ciências Naturais
COMP_EA (Dança) – Complemento à Educação Artística (Dança)
COMP_EA (ET/Of. Teatro) – Complemento à Educação Artística (Educação Tecnológica/ Oficina de Teatro)
CT – Escola Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres
E.B. – Ensino Básico
ECO-A – Economia - A
ECO-C – Economia - C
EDC – Educação para a cidadania
EDF – Educação Física
EDM – Educação Musical
EMRC ou EMR – Educação Moral e Religiosa Católica
ET – Educação Tecnológica
ETIC – Educação para as TIC
EV – Educação Visual
FIL – Filosofia
FIS - Física
FQ – A Física e Química – A
FQ – Físico-Química
FRA-II – Língua Estrangeira II (Francês)
GEO – Geografia
GEO-A – Geografia - A
GEO-C – Geografia - C
GeoDis-A – Geometria Descritiva - A
HGP – História e Geografia de Portugal
HIST-A – História -A
HST – História
ING – Inglês
ING_CONT – Língua Estrangeira I (Inglês)
LE-ING – Língua Estrangeira (Inglês)
LPORT – Literatura Portuguesa
MAT – Turma da escola E.B. 1 de Maiorca ou Matemática
MAT A – Matemática – A
NE – Necessidades educativas
NET – Turma da escola E.B. 1 dos Netos

OF_ESC (ET/Of. Teatro) – Oferta de Escola (Educação Tecnológica/ Oficina de Teatro)
PEI - Programa educativo individual
PIT - Plano individual de transição
PMA – Escola E.B. 2, 3 Pintor Mário Augusto
POR ou PORT – Português
PSI-B – Psicologia – B
QMC - Química
QUT – Turma da escola E.B. 1 de Quiaios
RTP - Relatório técnico pedagógico
SCL - Sociologia
Sec. – Ensino Secundário
STT – Turma da escola E.B. 1 de Santana
TIC – Tecnologias da Informação e Comunicação
VIT – Turma da escola E.B. 1 de Vigários

NOTA INTRODUTÓRIA

A avaliação dos alunos apresenta-se como um instrumento regulador das aprendizagens, orientador do percurso escolar e certificador das diversas aquisições efetuadas ao longo do ensino básico e do ensino secundário. Esta permite ainda diagnosticar eventuais insuficiências e dificuldades nas aprendizagens e reorientar o processo educativo.

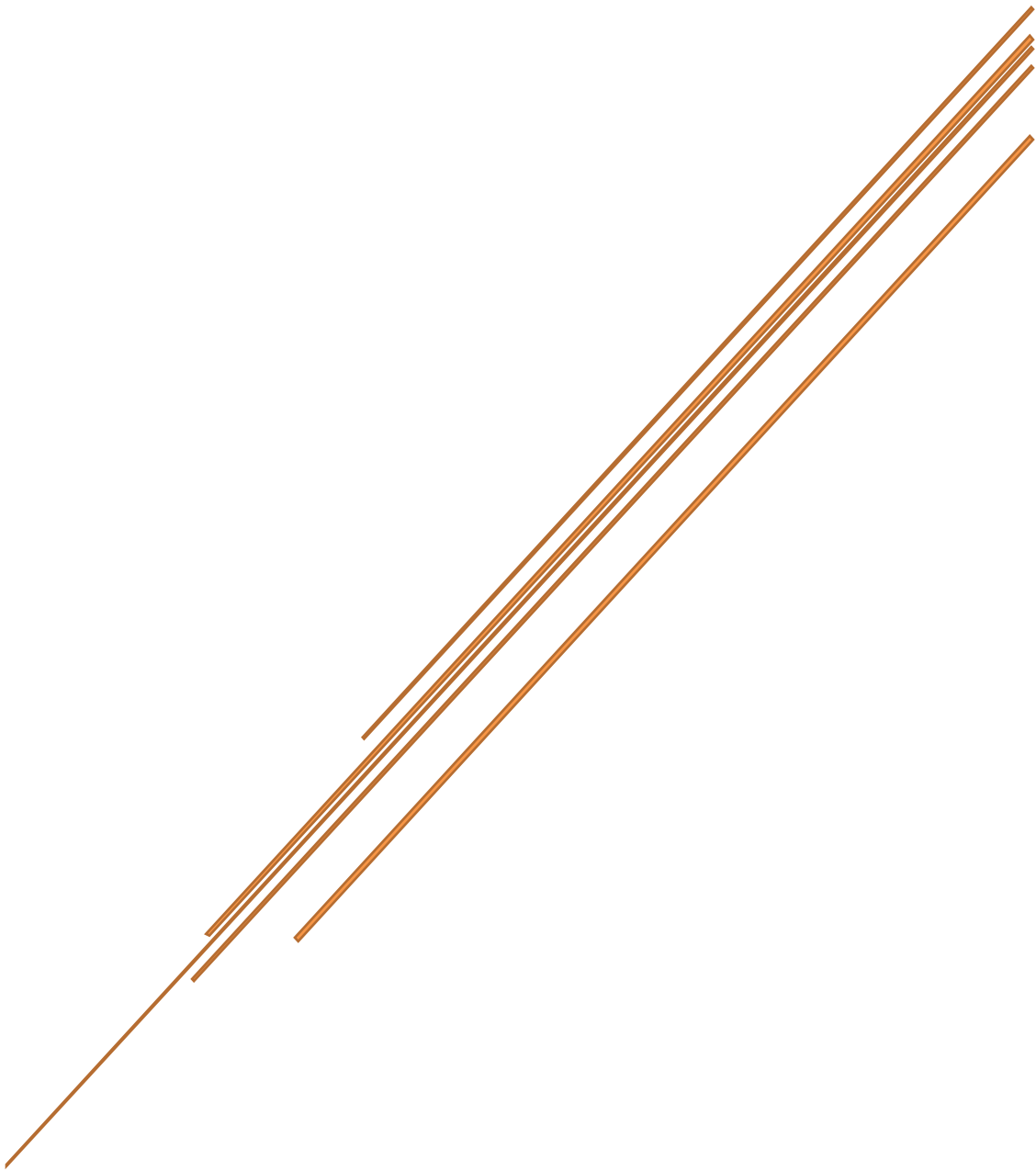
Neste sentido, o estudo realizado tem como objetivo disponibilizar informação de referência para a análise dos resultados escolares das crianças e dos alunos do Agrupamento de Escolas Figueira Norte, no 2.º período do ano letivo 2022/2023, e promover assim uma cultura de reflexão interna sistematizada.

Importa igualmente referir que a contabilização dos alunos matriculados por ano letivo teve em conta os alunos que foram transferidos para outros estabelecimentos de ensino ou que mudaram de turma, ao longo do período letivo.

É importante e profícuo que os dados aqui divulgados propiciem, não só uma reflexão por parte de todos os intervenientes no processo de ensino-aprendizagem, como ainda permitam delinear e pôr em prática um conjunto de estratégias e planos de melhoria impulsionadores de um sucesso ainda mais sustentado.

O Agrupamento de Escolas Figueira Norte é constituído por quinze estabelecimentos de ensino, que integram sete jardins-de-infância (Cova da Serpe, Ferreira-a-Nova, Maiorca, Bom Sucesso, Ribas, Santana e Tromelgo), oito escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico (Alhadas, Brenha, Bom Sucesso, Maiorca, Netos, Quiaios, Santana e Vigários), uma escola com 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico Pintor Mário Augusto, em Alhadas, e a Escola Secundária com 3.º Ciclo do Ensino Básico de Cristina Torres, na Figueira da Foz, a escola sede.

PRÉ-ESCOLAR



1. CARACTERIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Atualmente encontram-se matriculadas na Educação Pré-Escolar 135 crianças (72 raparigas e 63 rapazes), distribuídas por 8 grupos e 7 jardins-de-infância. A distribuição de crianças por nível etário é a seguinte: 42 no nível etário de três anos, 39 na faixa etária dos quatro anos e 54 na faixa etária dos cinco anos. A média das idades é de aproximadamente 3,9 anos nas raparigas e de 4,1 anos nos rapazes. No nível etário de cinco anos estão incluídas 7 crianças com 6 anos, por não serem abrangidas pela escolaridade obrigatória, uma vez que completaram os 6 anos após 15 de setembro. Relativamente à Ação Social Escolar, 28% das crianças são abrangidas pelos escalões 1 (17 crianças) e 2 (21 crianças).

Nível de ensino	Jardim de Infância	Faixa etária	N.º de criança por Grupo		Média de idades		Crianças com ASE		
			Raparigas	Rapazes	Raparigas	Rapazes	1.º E	2.º E	% Crianças subsidiadas
Pré-Escolar	Cova da Serpe	3 anos	3	5	4,15	4,00	3	4	28,00%
		4 anos	5	2					
		5 anos	5	5					
	Ferreira-a-Nova	3 anos	1	2	4,50	3,33	1	1	22,22%
		4 anos	1	1					
		5 anos	4	0					
	Maiorca	3 anos	4	4	3,91	4,09	3	5	36,36%
		4 anos	4	2					
		5 anos	3	5					
	Bom Sucesso	3 anos	5	0	3,70	4,83	3	5	50,00%
		4 anos	3	1					
		5 anos	2	5					
	Ribas	3 anos	6	0	3,50	4,75	1	2	25,00%
		4 anos	0	1					
		5 anos	2	3					
	Santana	3 anos	4	3	4,18	4,33	5	3	21,05%
		4 anos	6	8					
		5 anos	7	10					
	Tromelgo	3 anos	3	2	3,86	3,83	1	1	15,38%
		4 anos	2	3					
		5 anos	2	1					
TOTAIS	3 anos	26	16	3,97	4,17	17	21	28,29%	
	4 anos	21	18						
	5 anos	25	29						
	3, 4, 5 anos	72	63						

TABELA 1: CARACTERIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR – 2.º PERÍODO

2. AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Na Educação Pré-Escolar a avaliação recai sobre os progressos de cada criança, comparando cada uma consigo própria, para situar a evolução da sua aprendizagem ao longo do tempo (Orientações Curriculares, 2016). Nesse sentido, todas as crianças evoluem no seu processo singular e na sua forma própria de aprender.

Nível de ensino	Jardim de Infância	Faixa etária (anos)	N.º de crianças por Grupo		Total	Apreciação Global		
			Regular	MSAI		Não avaliadas (NA)	Não evoluíram (NE)	Evoluíram (E)
Pré-Escolar	Cova da Serpe	3 anos	8	0	8	0	0	8
		4 anos	7	0	7	0	0	7
		5 anos	10	1	10	1	0	9
	Ferreira-a-Nova	3 anos	3	0	3	0	0	3
		4 anos	2	1	2	0	0	2
		5 anos	4	0	4	0	0	4
	Maiorca	3 anos	8	1	8	1	0	7
		4 anos	6	0	6	1	0	5
		5 anos	8	0	8	3	0	5
	Bom Sucesso	3 anos	5	0	5	0	0	5
		4 anos	4	0	4	0	0	4
		5 anos	7	1	7	1	0	6
	Ribas	3 anos	6	0	6	1	0	5
		4 anos	1	0	1	0	0	1
		5 anos	5	0	5	0	0	5
	Santana	3 anos	7	0	7	0	0	7
		4 anos	14	0	14	1	0	13
		5 anos	17	3	17	1	0	16
	Tromelgo	3 anos	5	0	5	0	0	5
		4 anos	5	0	5	0	0	5
5 anos		3	0	3	0	0	3	
TOTAIS	3 anos	42	1	42	2	0	40	
	4 anos	39	1	39	2	0	37	
	5 anos	54	5	54	6	0	48	
	3, 4, 5 anos	135	7	135	10	0	125	

TABELA 2: APRECIAÇÃO GLOBAL NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Como é possível verificar, pela tabela 2, das 135 crianças a frequentarem os jardins-de-infância do Agrupamento, não foram avaliadas no total 10 crianças dos níveis etários de três anos (2), quatro anos (2) e cinco anos (6). Os motivos prendem-se com o facto de serem crianças itinerantes e não

terem frequentado tempo significativo neste período ou por terem ingressado na educação pré-escolar apenas no final do segundo período, o que não permitiu avaliar as suas aprendizagens e eventuais evoluções nas diferentes áreas e domínios.

Foram avaliadas 125 crianças que se concluiu terem evoluído nas suas aprendizagens. Ultrapassou as dificuldades assinaladas no primeiro período, 1 criança, que já não consta da lista das 30 que suscitam alguma preocupação, em diversas áreas de conteúdo e domínios. Neste grupo de crianças, 5 são apoiadas pelo Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNIPI): 2 crianças diagnosticadas com perturbação de desenvolvimento no âmbito do Síndrome do Espectro de Autismo com medidas de suporte à aprendizagem e de inclusão (uma criança com medidas universais e outra com medidas universais e seletivas), que suscitam apreensão em todas as áreas de conteúdo; 3 crianças com dificuldades comprovadas, mas sem diagnóstico em que foram implementadas medidas universais de suporte à aprendizagem e à inclusão. O SNIPI não está a atender todos os casos despistados, por não ter capacidade de resposta ao nível dos recursos humanos.

No grupo das crianças que suscitam preocupação, continuam a predominar as dificuldades na Área da Expressão e Comunicação, no domínio da linguagem oral e abordagem à escrita, seguindo-se o domínio da educação física e a Área da Formação Pessoal e Social.

Relativamente às preocupações no domínio da linguagem oral, 26 crianças foram identificadas como suscitando preocupações neste domínio. Frequentam consultas de Terapia da Fala apenas 6, no setor privado e 7 em entidades que mantêm convenção com o Serviço Nacional de Saúde.

No que concerne à Terapia Ocupacional, 1 criança é acompanhada em serviço privado e 2 crianças são apoiadas pela terapeuta ocupacional, afeta ao projeto PICIE II da Câmara Municipal da Figueira Foz. De referir que este projeto não está a dar resposta a todas as necessidades constatadas da Educação Pré-Escolar do AEFN.

Para todas as crianças referidas, têm sido concretizadas as estratégias definidas nos Projetos Curriculares de Grupo, acrescidas de reforço do apoio individual nas atividades das áreas e domínios que suscitam maior preocupação, no sentido de ajudar a atenuar/colmatar as dificuldades. Sempre que se justifique, são dadas orientações aos encarregados de educação. para a necessidade de acompanhamento em consultas de desenvolvimento infantil e/ou de especialidade adequada à dificuldade/ perturbação de desenvolvimento constatada.

A parceria pedagógica com o Programa Municipal de Prevenção ao Insucesso Escolar, mantém-se, tendo sido avaliadas todas as crianças do grupo etário de cinco e seis anos cujos encarregados de educação autorizaram esse ato.

Dado que todas as crianças evoluíram no seu processo singular e na sua forma própria de aprender, concluiu-se que as estratégias implementadas se mostraram adequadas às dificuldades individuais e

do grupo. São ainda referidos como aspetos facilitadores a existência de recursos humanos, a existência de alguns materiais essenciais, assim como a abertura das famílias à colaboração e participação na vida do jardim-de-infância.

3. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO PRÉ-ESCOLAR

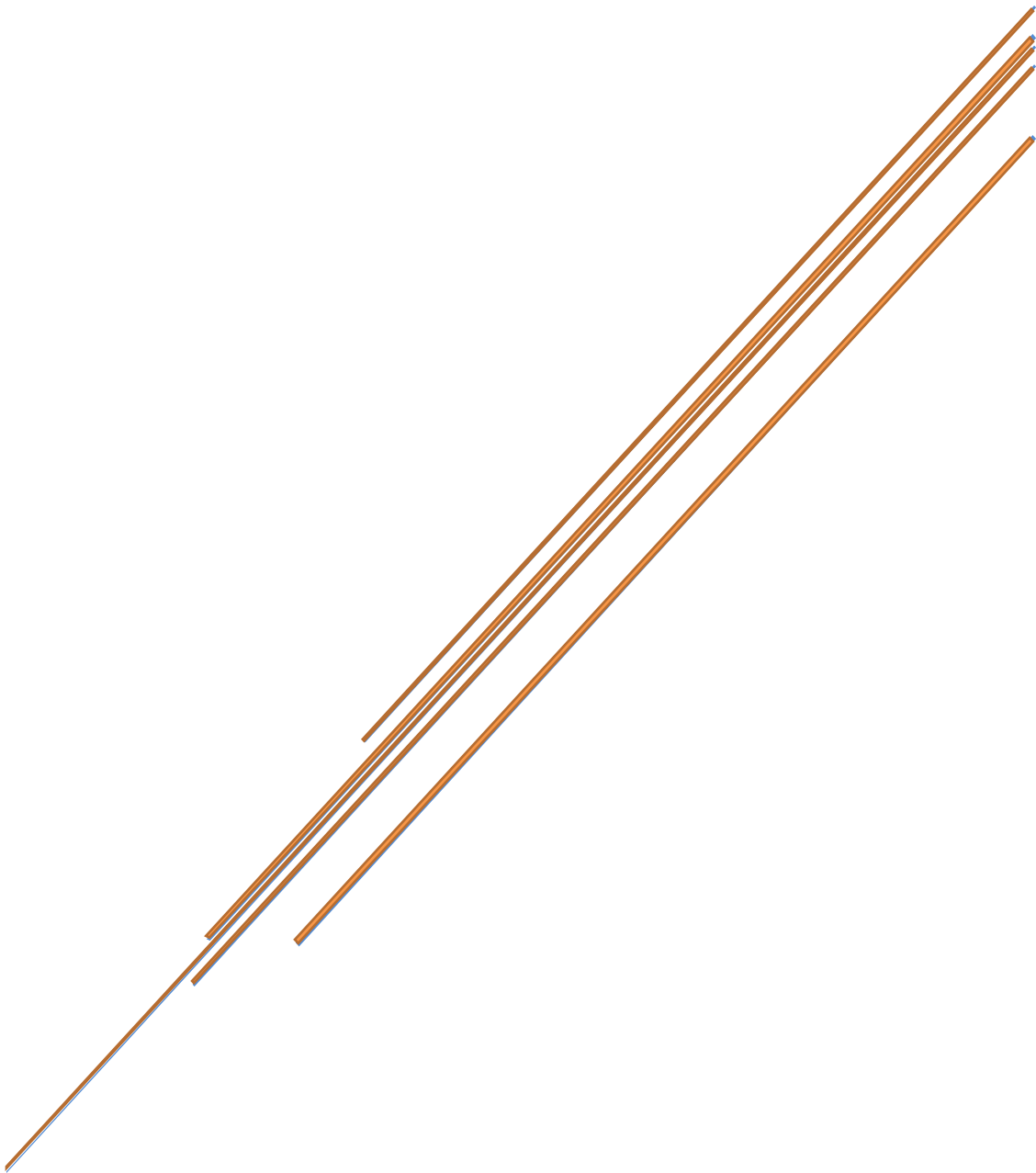
Ano	Turma	N.º total de alunos		N.º total de alunos com Medidas		Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão																							
						Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)						Com RTP			Medidas seletivas			Medidas adicionais			Medidas adicionais								
						Sem APA (art.º 28.º)			Com APA (art.º 28.º)												Com PEI			Com PIT					
						1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
PRÉ-ESCOLAR	Cova da Serpe	24	25	25	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Ferreira-a-Nova	9	9	10	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Maiorca	22	22	21	1	1	3	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Bom Sucesso	16	16	16	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Ribas	12	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Santana	37	38	38	0	3	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Tromelgo	13	13	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	133	135	130	3	7	9	2	7	6	0	0	0	1	1	3	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

TABELA 3: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO PRÉ-ESCOLAR

Ano	Turma	N.º total de alunos		N.º total de alunos com Medidas		Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão																																			
						Medidas universais												Medidas seletivas sem medidas adicionais									Medidas adicionais														
						Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.			Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.			Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.			Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.			Necessidade de manutenção das medidas no próximo ano letivo			Necessidade de implementação de outras medidas no próximo ano letivo			Atingiu os resultados esperados			Em recuperação nalgumas disciplinas			Situação inalterada. Mantém as medidas.			Atingiu os resultados esperados			Em recuperação nalgumas disciplinas			Situação inalterada. Mantém as medidas.		
						1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	3.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P				
PRÉ-ESCOLAR	Cova da Serpe	24	25	25	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
	Ferreira-a-Nova	9	9	10	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
	Maiorca	22	22	21	1	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
	Bom Sucesso	16	16	16	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0				
	Ribas	12	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
	Santana	37	38	38	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
	Tromelgo	13	13	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Total	133	135	130	3	7	7	0	2	0	0	0	0	1	5	9	0	2	0	11	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0					

TABELA 4: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO PRÉ-ESCOLAR

1.º CEB



1. CARACTERIZAÇÃO DO 1.º CEB

Ciclo	Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
				M	F		A	B	C
1.º	1.º	Alhadas	ALT1	2	6	0	4	0	1
				8			5		
		Brenha	BRT1	2	3	0	5	0	0
				5			5		
		Bom Sucesso	BST1	4	3	0	1	0	0
				7			1		
		Maiorca	MAT1	7	4	0	4	0	0
				11			4		
		Netos	NET1	1	2	0	0	1	0
				3			1		
Quiaios	QUT1	13	4	0	0	2	2		
		18			4				
Santana	STT1	7	6	0	1	2	0		
		13			3				
Vigários	VIT1	2	1	0	1	0	0		
		3			1				
Total		38	29	0	16	5	3		
		67			24				

TABELA 5: CARACTERIZAÇÃO DO 1.º ANO – 2.º PERÍODO

Ciclo	Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
				M	F		A	B	C
1.º	2.º	Alhadas	ALT2	4	11	0	6	1	0
				15			7		
		Brenha	BRT1	0	1	0	1	0	0
				1			1		
		Bom Sucesso	BST2	3	3	0	0	1	0
				6			1		
		Maiorca	MAT2	7	8	0	3	1	1
				15			5		
		Netos	NET1	8	3	0	1	4	0
				11			5		
		Quiaios	QUT2	14	10	0	3	3	2
				24			8		
		Santana	STT2	5	7	0	1	1	0
				12			2		
Vigários	VIT1	2	1	0	0	1	1		
		3			2				
Total		43	44	0	15	12	4		
		87			31				

TABELA 6: CARACTERIZAÇÃO DO 2.º ANO – 2.º PERÍODO

Ciclo	Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
				M	F		A	B	C
1.º	3.º	Alhadas	ALT2	4	2	0	0	0	2
				6			2		
		Brenha	BRT1	2	2	0	4	0	0
				4			4		
		Bom Sucesso	BST2	4	3	0	0	0	0
				7			0		
		Maiorca	MAT1	5	6	0	2	1	0
				11			3		
		Netos	NET2	1	4	0	1	0	0
				5			1		
Quiaios	QUT3	1	9	0	2	2	0		
		10			4				
Santana	STT2	4	6	0	1	1	1		
		10			3				
Vigários	VIT1	1	2	0	1	0	0		
		3			1				
Total				22	34	0	11	4	3
				56			18		

TABELA 7: CARACTERIZAÇÃO DO 3.º ANO – 2.º PERÍODO

Ciclo	Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
				M	F		A	B	C
1.º	4.º	Alhadas	ALT1	2	4	0	1	0	1
				6			2		
		Brenha	BRT1	1	1	0	2	0	0
				2			2		
		Bom Sucesso	BST1	1	6	0	1	0	1
				7			2		
		Maiorca	MAT3	7	7	0	4	3	1
				14			8		
		Netos	NET2	4	2	0	2	0	1
				6			3		
Quiaios	QUT3	4	6	0	1	0	0		
		10			1				
Santana	STT1	2	4	0	0	1	0		
		6			1				
Vigários	VIT1	1	1	0	1	0	0		
		2			1				
Total				22	31	0	12	4	4
				53			20		

TABELA 8: CARACTERIZAÇÃO DO 4.º ANO – 2.º PERÍODO

Ciclo	Ano	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
		M	F		A	B	C
1.º	1.º	38	29	0	16	5	3
		67			24		
	2.º	43	44	0	15	12	4
		87			31		
	3.º	22	34	0	11	4	3
		56			18		
	4.º	22	31	0	12	4	4
		53			20		
	Total	125	138	0	54	25	14
		263			93		

TABELA 9: CARACTERIZAÇÃO DO 1.º CEB – 2.º PERÍODO

2. APROVEITAMENTO NO 1.º CEB

Turma	1.º ANO																Resultados Globais	
	Alhadas		Brenha		Bom Sucesso		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vígários		1.º P	2.º P
	ALT2	BRT1	BST2	MAT1	NET1	QUT1	STT1	VT1										
1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
N.º de alunos	8	8	5	5	7	7	11	11	3	3	18	17	13	13	2	3	67	67
Média da turma	3,60	3,90	3,60	3,60	4,30	4,00	4,30	4,20	3,20	2,90	4,00	4,30	3,90	4,00	3,40	3,40	3,93	3,99
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	B	B	B	B	S	S	B	B
Alunos com 2 ou + menções insatisfatórias	4	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	8,96%	7,46%

TABELA 10: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 1.º ANO

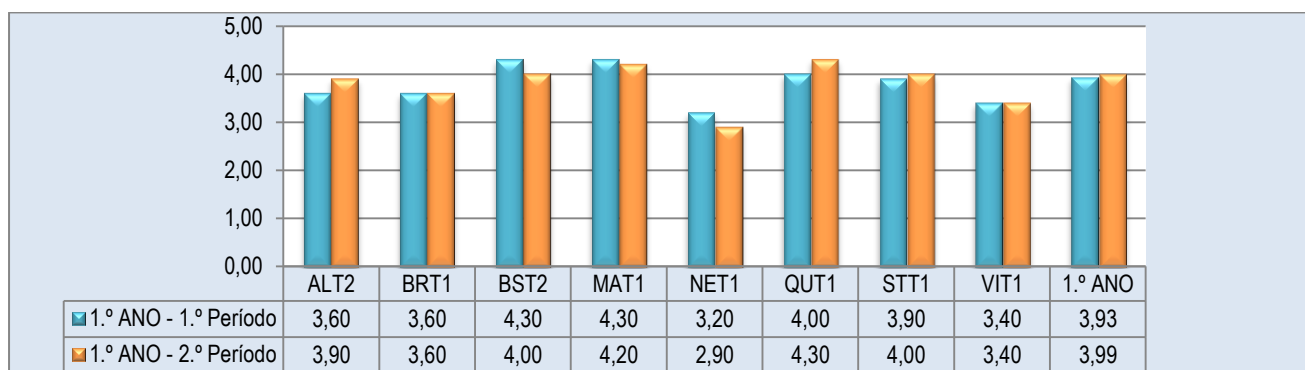


GRÁFICO COM TABELA 1: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS NO 1.º ANO

Turma	1.º ANO																Resultados Globais		Meta do Projeto Educativo
	Alhadas		Brenha		Bom Sucesso		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vígários		1.º P	2.º P	
	ALT2	BRT1	BST2	MAT1	NET1	QUT1	STT1	VT1											
1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P		
N.º de alunos	8	8	5	5	7	7	11	11	3	3	18	17	13	13	2	3	67	67	
N.º de alunos sem menções insatisfatórias	4	6	4	4	7	7	10	11	2	2	18	17	13	13	1	2	59	62	
Taxa de sucesso pleno	50,00%	75,00%	80,00%	80,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	66,67%	66,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	50,00%	66,67%	88,06%	92,54%	95,00%

TABELA 11: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 1.º ANO

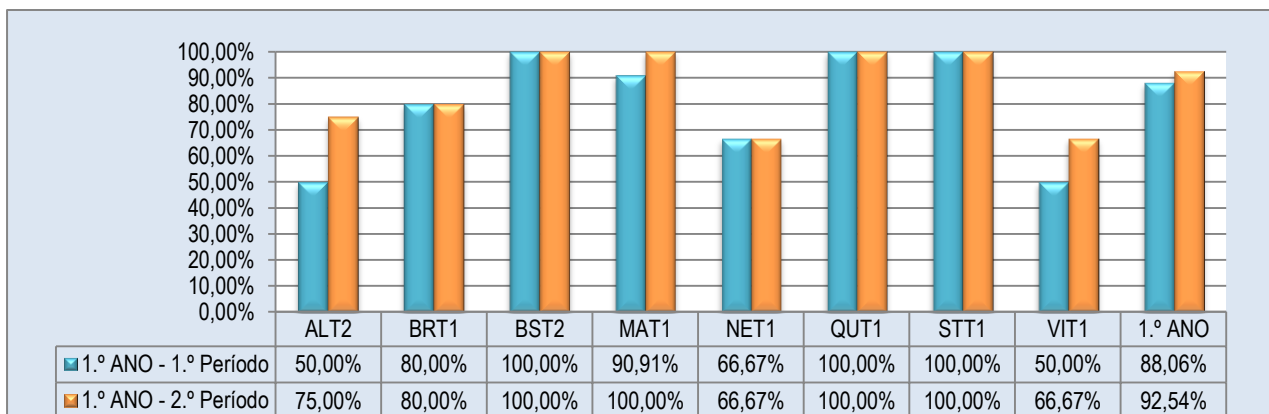


GRÁFICO COM TABELA 2: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 1.º ANO

RESUMO:

No 1.º Ano, no 2.º período:

- o aproveitamento global das turmas é qualificado de “Bom” com uma média de 3,99 valores;
- a turma que apresenta resultados mais satisfatórios, em termos de média, é a QUT1 da EB1 de Quiaios, com 4,30 valores
- a turma que apresenta resultado menos satisfatórios, em termos de média, é a EB1 de Netos, com 2,90 valores;
- as turmas BST2 da EB1 de Bom Sucesso, MAT1 da EB1 de Maiorca, QUT1 da EB1 de Quiaios e STT1 da EB1 de Santana apresentam uma taxa de sucesso pleno ideal de 100%;
- 7,46% dos alunos apresenta duas ou mais menções insatisfatórias;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 92,54%, ficando 2,46 pontos percentuais abaixo da meta estabelecida no Projeto Educativo.

No 1.º Ano, quando comparados os resultados do 1.º período, com os do 2.º período:

- as médias apresentaram uma melhoria nas turmas ALT2 da das EB1 de Alhadas, QUT1 da EB1 de Quiaios e STT1 da EB1 de Santana;
- as médias mantiveram-se constantes na turma BRT1 da EB1 de Brenha e VIT1 da EB1 de Vigários;
- as médias apresentaram uma descida na BST2 da EB1 do Bom Sucesso, MAT1 da EB1 de Maiorca e NET1 da EB1 de Netos;
- o número de alunos com duas ou mais menções insatisfatórias manteve-se constante em todas as turmas, à exceção da turma ALT2 da EB1 de Alhadas em que se registou uma diminuição e da turma NET1, da EB1 de Netos em que se verificou um aumento;
- em termos globais, a média e a taxa de sucesso pleno aumentaram e o número de alunos com duas ou mais menções insatisfatórias diminuiu.

Turma	2.º ANO																Resultados Globais	
	Alhadas		Brenha		Bom Sucesso		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários			
	ALT1	BRT1	BST1	MAT2	NET1	QUT2	STT2	VIT1	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos	15	15	1	1	6	6	13	15	11	11	24	24	12	12	3	3	85	87
Média da turma	3,70	3,80	3,40	3,60	4,10	4,30	4,30	4,20	3,60	3,40	4,20	4,20	4,40	4,40	3,60	3,60	4,04	4,04
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B
Alunos com 2 ou + menções insatisfatórias	4	4	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	9,41%	4,60%

TABELA 12: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 2.º ANO

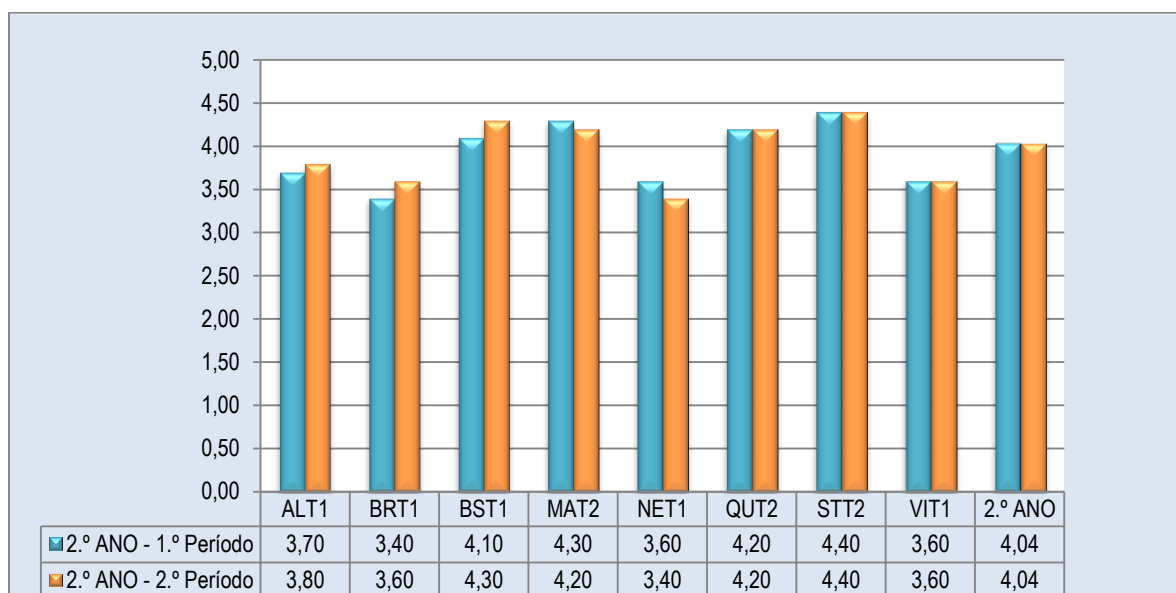


GRÁFICO COM TABELA 3: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS DO 2.º ANO

Turma	2.º ANO																		Meta do Projeto Educativo
	Alhadas		Brenha		Bom Sucesso		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vígários		Resultados Globais		
	ALT1	BRT1	BST1	MAT2	NET1	QUT2	STT2	VT1	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
N.º de alunos	15	15	1	1	6	6	13	15	11	11	24	24	12	12	3	3	85	87	
N.º de alunos sem menções insatisfatórias	11	11	1	1	5	5	13	14	9	9	20	24	12	12	3	3	74	79	
Taxa de sucesso pleno	73,3%	73,33%	100,00%	100,00%	83,33%	83,33%	100,00%	93,33%	81,82%	81,82%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,06%	90,80%	93,00%

TABELA 13: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 2.º ANO

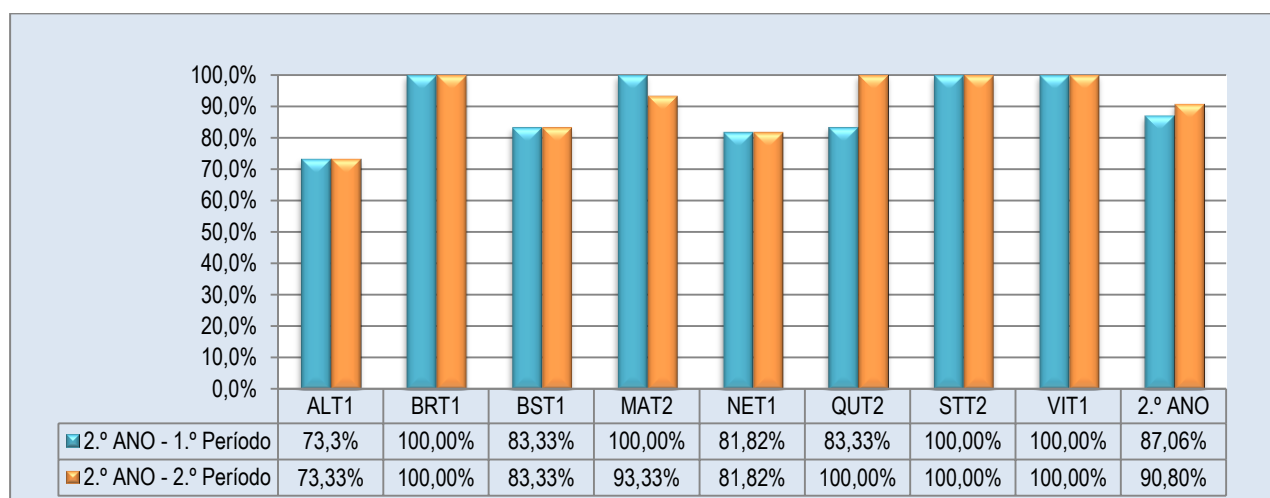


GRÁFICO COM TABELA 4: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 2.º ANO

RESUMO:

No 2.º Ano, no 2.º período:

- o aproveitamento global das turmas é qualificado de “Bom” com uma média de 4,04 valores;
- a turma que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos de média, é a STT2 da EB1 de Santana com um valor de 4,40 valores;
- a turma que apresenta resultado menos satisfatórios, em termos de média, é a NETT1 da EB1 de Netos, com 3,40 valores;
- as turmas BRT1 da EB1 de Brenha, QUT2 da EB1 de Quiaios, STT2 da EB1 de Santana e VIT1 da EB1 de Vigários apresentam uma taxa de sucesso pleno ideal de 100%;
- 4,60% dos alunos apresenta duas ou mais menções insatisfatórias;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 90,80%, ficando 2,20 pontos percentuais abaixo da meta estabelecida no Projeto Educativo;

No 2.º Ano, quando comparados os resultados do 1.º período, com os do 2.º período:

- as médias apresentaram uma melhoria nas turmas ALT1 da EB1 de Alhadas, BRT1 da EB1 de Brenha e BST1 da EB1 de Bom Sucesso;
- as médias apresentaram uma descida nas turmas MAT2 da EB1 de Maiorca e NET1 da EB1 de Netos;
- as médias apresentaram-se constantes nas turmas QUT2 da EB1 de Quiaios, STT2 ;da EB1 de Santana e VIT1 da EB1 de Vigários;
- o número de alunos com duas ou mais menções insatisfatórias manteve-se constante em todas as turmas, à exceção da Turma BRT1 da EB1 de Brenha, BST1 da EB1 de bom Sucesso e QUT2 da EB1 de Quiaios em que se manteve constante;
- em termos globais, a média manteve-se constante, a taxa de sucesso pleno aumentou e o número de alunos com duas ou mais menções insatisfatórias diminuiu de forma significativa.

Turma	3.º ANO																	
	Alhadas		Brenha		Bom Sucesso		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		Resultados Globais	
	ALT1		BRT1		BST1		MAT1		NET2		QUT3		STT2		VIT1		1.º P	2.º P
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P		
N.º de alunos	6	6	4	4	7	7	10	11	5	5	10	10	10	10	3	3	55	56
Média da turma	4,00	4,10	2,70	2,90	4,30	4,30	4,10	4,10	4,10	4,10	4,30	4,30	3,97	4,03	3,90	4,10	4,01	4,06
Qualificação do aproveitamento	B	B	S	S	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Alunos com 2 ou + menções insatisfatórias	0	0	4	3	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10,91%	5,36%

TABELA 14: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 3.º ANO

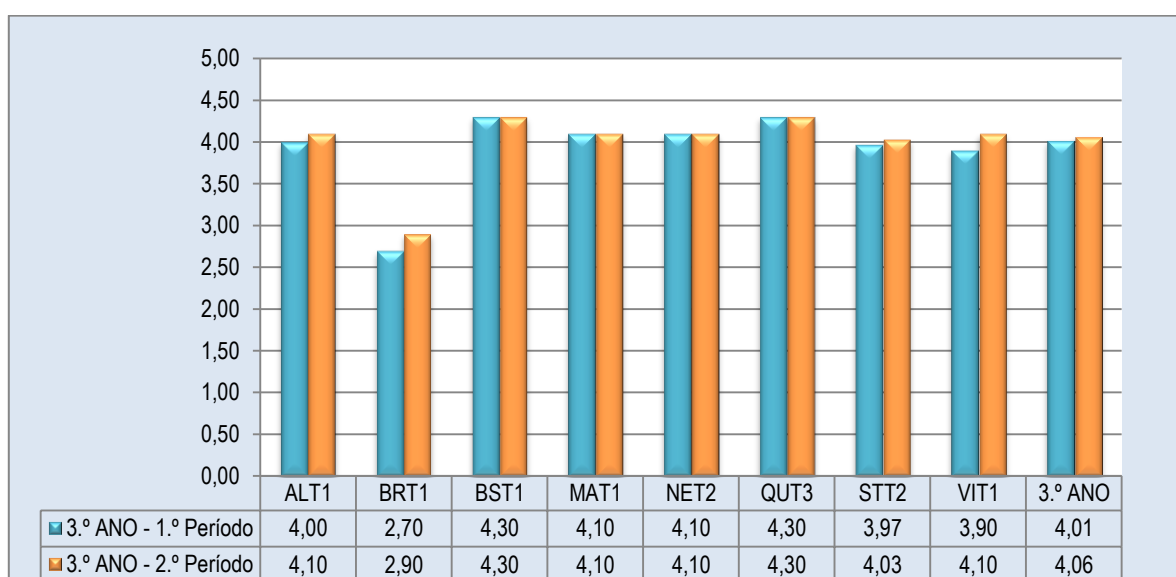


GRÁFICO COM TABELA 5: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS DO 3.º ANO

Turma	3.º ANO																		Meta do Projeto Educativo
	Alhadas		Brenha		Bom Sucesso		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		Resultados Globais		
	ALT1		BRT1		BST1		MAT1		NET2		QUT3		STT2		VIT1		1.º P	2.º P	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P					
N.º de alunos	6	6	4	4	7	7	10	11	5	5	10	10	10	10	3	3	55	56	94,00%
N.º de alunos sem menções insatisfatórias	6	6	0	1	7	7	9	11	5	5	10	10	9	9	3	3	49	52	
Taxa de sucesso pleno	100,00%	100,00%	0,00%	25,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,00%	100,00%	100,00%	94,23%	92,86%	

TABELA 15: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 3.º ANO

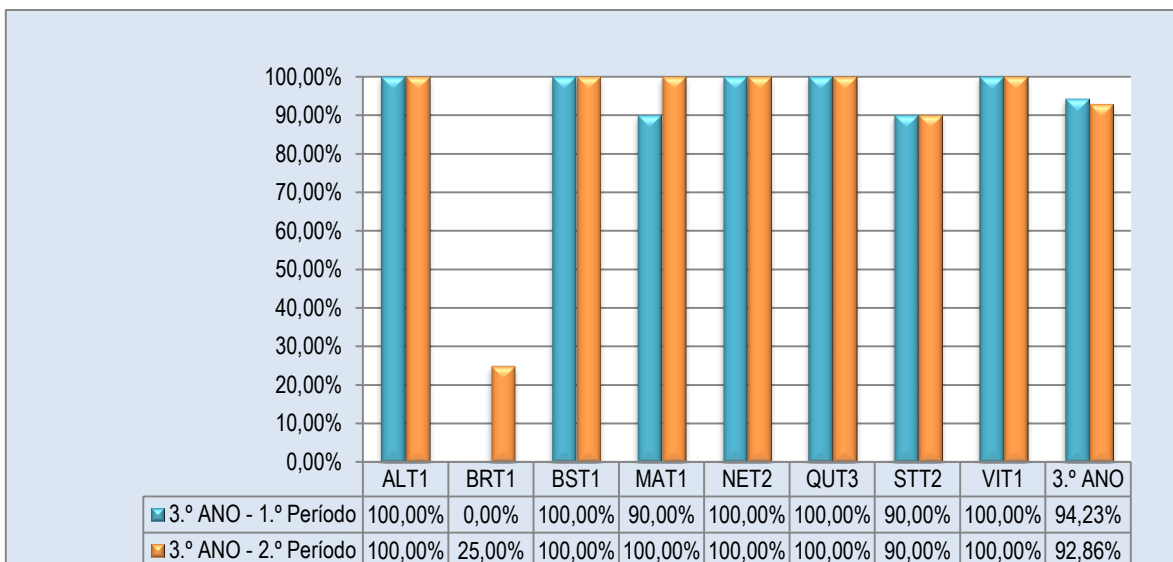


GRÁFICO COM TABELA 6: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 3.º ANO

RESUMO:

No 3.º Ano, no 2.º período:

- o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 4,06 valores;
- as turmas BST1 da EB1 de Bom Sucesso e QUT3 da EB1 de Quiaios são as que apresentam os resultados mais satisfatórios em termos de média, com um valor de 4,30;
- a turma que apresenta resultado menos satisfatórios, em termos de média, é a BRT1 da EB1 de Brenha, com 2,90 valores;
- todas as turmas apresentam uma taxa de sucesso pleno ideal de 100%, à exceção das turmas BRT1 da EB1 de Brenha e STT2 da EB1 de Santana;
- 5,36% dos alunos apresenta duas ou mais menções insatisfatórias;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 92,86%, ficando 1,14 pontos percentuais abaixo da meta estabelecida no Projeto Educativo.

No 3.º Ano, quando comparados os resultados do 1.º período, com os do 2.º período:

- as médias apresentaram uma melhoria em todas as turmas, à exceção da turma da BST1 da EB1 de Bom Sucesso, NET2 da EB1 de Netos e QUT3 da EB1 de Quiaios, em que se mantiveram constantes;
- o número de alunos com duas ou mais menções insatisfatórias diminuiu de forma bastante significativa;
- em termos globais, a média aumentou ligeiramente, a taxa de sucesso pleno diminuiu e o número de alunos com duas ou mais menções insatisfatórias diminuiu de forma significativa.

Turma	4.º ANO																	
	Alhadas		Brenha		Bom Sucesso		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		Resultados Globais	
	ALT2		BRT1		BST2		MAT3		NET2		QUT3		STT1		VT1		1.º P	2.º P
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P		
N.º de alunos	6	6	2	2	6	7	14	14	6	6	9	10	6	6	2	2	51	53
Média da turma	4,20	4,30	3,10	3,50	4,00	4,10	3,80	3,80	3,40	3,40	3,80	3,80	3,90	4,10	3,80	4,10	3,81	3,42
Qualificação do aproveitamento	B	B	S	B	B	B	B	B	S	S	B	B	B	B	B	B	B	B
Alunos com 2 ou + menções insatisfatórias	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	9,80%	3,77%

Tabela 16: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 4.º ANO

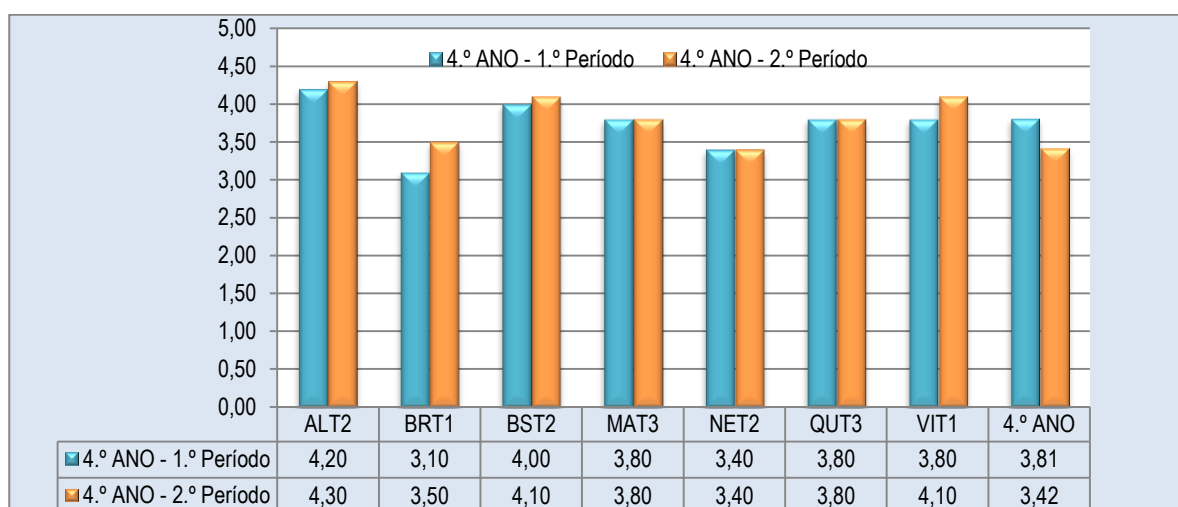


GRÁFICO COM TABELA 7: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS DO 4.º ANO

Turma	4.º ANO																		Meta do Projeto Educativo
	Alhadas		Brenha		Bom Sucesso		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		Resultados Globais		
	ALT2		BRT1		BST2		MAT3		NET2		QUT3		STT1		VT1		1.º P	2.º P	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P					
N.º de alunos	6	6	2	2	6	7	14	14	6	6	9	10	6	6	2	2	51	53	
N.º de alunos sem menções insatisfatórias	6	6	1	2	6	7	13	13	5	5	9	9	5	5	2	2	47	49	
Taxa de sucesso pleno	100,00%	100,00%	50,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,86%	92,86%	83,33%	83,33%	100,00%	90,00%	83,33%	83,33%	100,00%	100,00%	92,16%	92,45%	92,00%

TABELA 17: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 4.º ANO

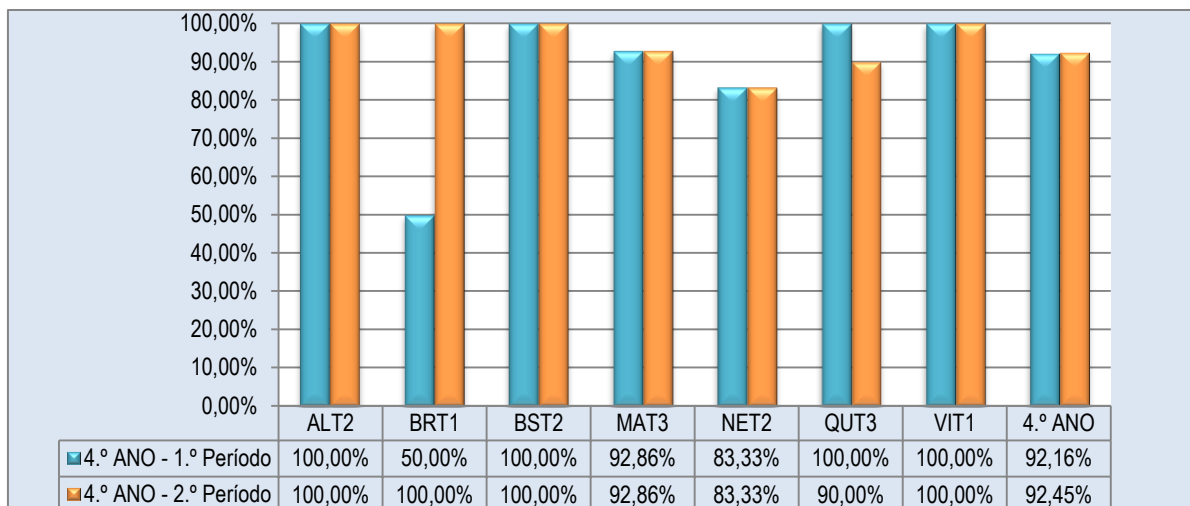


GRÁFICO COM TABELA 8: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 4.º ANO

RESUMO:

No 4.º Ano, no 2.º período:

- o aproveitamento global das turmas é qualificado de “Bom” com uma média de 3,42 valores;
- a turma ALT2 da EB1 de Alhadas é a que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos de média, com um valor de 4,30;
- a turma que apresenta resultado menos satisfatórios, em termos de média, é a NET2 da EB1 de Netos, com 3,40 valores;
- as turmas ALT2 da EB1 de Alhadas, BRT1 da EB1 de Brenha, BST2 da EB1 de Bom Sucesso e VIT1 da EB1 de Vigários apresentam uma taxa de sucesso pleno ideal de 100%;
- 3,77% dos alunos apresenta duas ou mais menções insatisfatórias;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 92,45%, ficando 0,45 pontos percentuais abaixo da meta estabelecida no Projeto Educativo.

No 4.º Ano, quando comparados os resultados do 1.º período com os do 2.º período:

- as médias apresentaram uma melhoria em todas as turmas, à exceção da MAT3 da EB1 de Maiorca, NET2 da EB1 de Netos e QUT3 da EB1 de Quiaios, em que se mantiveram constantes;
- o número de alunos com duas ou mais menções insatisfatórias diminuiu de forma significativa;
- em termos globais, a média diminuiu, a taxa de sucesso pleno aumentou e o número de alunos com duas ou mais menções insatisfatórias diminuiu de forma significativa.

	1.º CEB									
	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO		Resultados globais	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos	67	67	85	87	55	53	51	53	258	263
Média	3,93	3,99	4,04	4,04	4,01	4,06	3,81	3,42	3,96	3,91
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Alunos com 2 ou + menções negativas	8,96%	7,46%	9,41%	4,60%	10,91%	5,36%	9,80%	3,77%	9,69%	5,32%

TABELA 18: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 1.º CEB

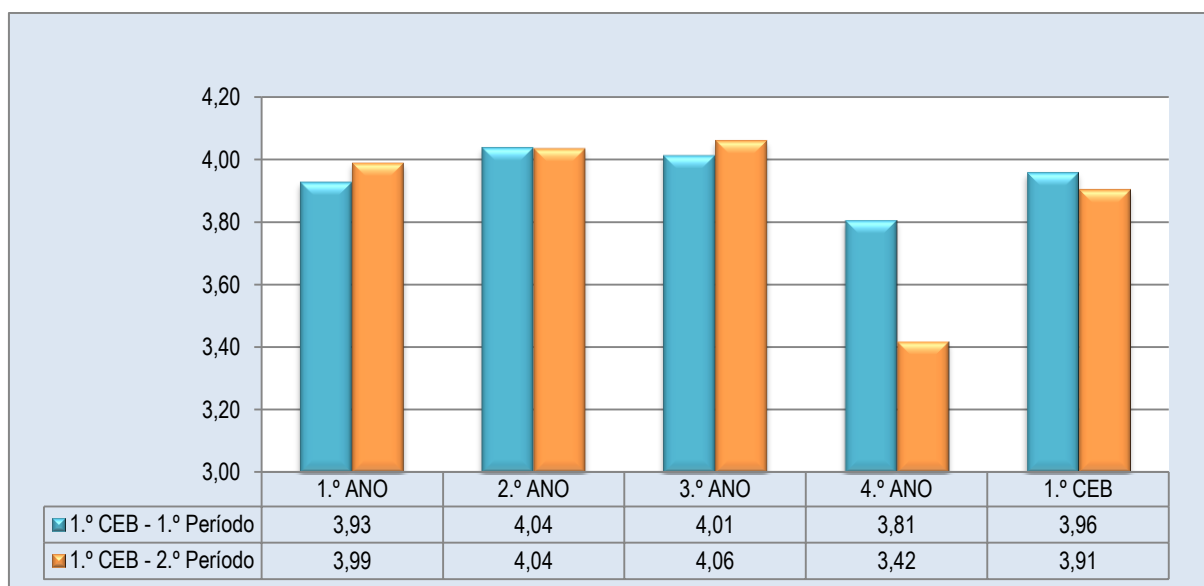


GRÁFICO COM TABELA 9: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS DO 1.º CEB

	1.º CEB									
	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO		1.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos	67	67	85	87	55	53	51	53	258	263
N.º de alunos sem menções insatisfatórias	59	62	74	79	49	52	47	49	229	242
Taxa de sucesso pleno	88,06%	92,54%	87,06%	90,80%	89,09%	92,86%	92,16%	92,45%	88,76%	92,02%

TABELA 19: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 1.º CEB

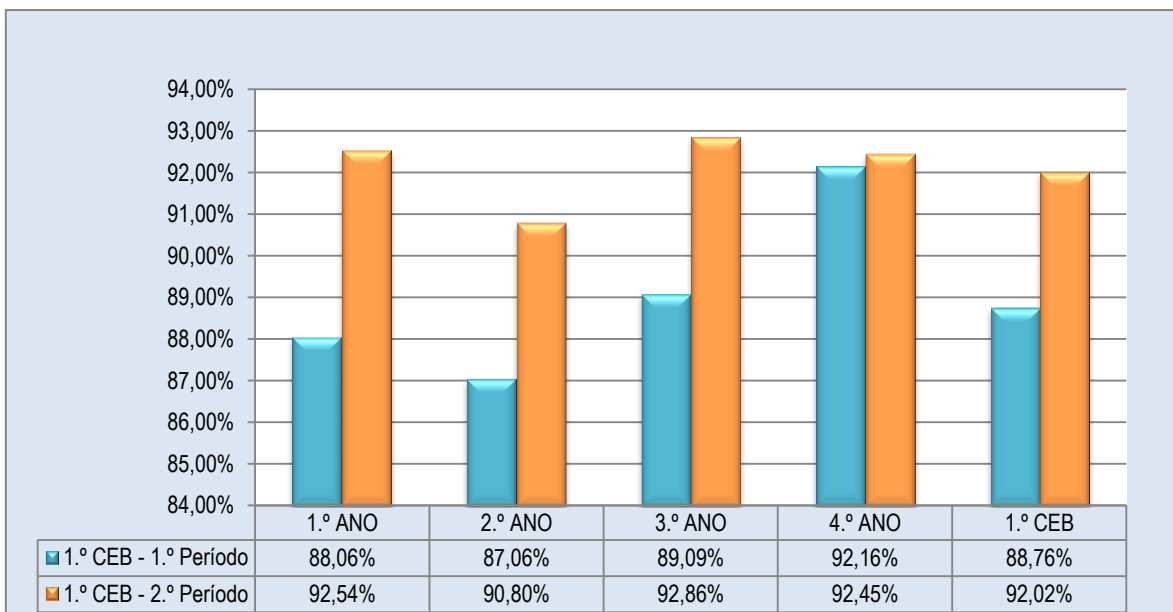


GRÁFICO COM TABELA 10: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 1.º CEB

RESUMO:	No 1.º CEB, no 2.º período:
	<ul style="list-style-type: none"> – o aproveitamento global das turmas é qualificado de “Bom” com uma média de 3,91 valores; – o 3.º ano de escolaridade apresenta a média da turma mais satisfatória, 4,06 valores; – o 3.º ano de escolaridade apresenta a taxa de sucesso plena mais satisfatória, 92,86%; – o 4.º ano de escolaridade é o que apresenta o menor número de alunos com duas ou mais menções insatisfatórias; – 5,32% dos alunos apresenta duas ou mais menções insatisfatórias; – a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 92,02%.
	No 1.º CEB, quando comparados os resultados do 1.º período, com o 2.º período, em termos globais, a média desceu ligeiramente, a taxa de sucesso pleno aumentou significativamente e a percentagem de alunos com duas ou mais menções insatisfatórias diminuiu de forma significativa.

	1.º CEB									
	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO		1.º CEB	
	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23
N.º de alunos	79	67	51	87	47	56	60	53	237	263
Média de ano	4,02	3,99	4,12	4,04	4,15	4,06	4,09	3,42	4,08	3,91
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Alunos com 2 ou + menções negativas	7,59%	7,46%	1,96%	4,60%	2,13%	5,36%	3,33%	3,77%	4,22%	5,32%

TABELA 20: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 1.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

	1.º CEB									
	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO		AEFN	
	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23
N.º de alunos	79	67	51	87	47	56	60	53	237	263
N.º de alunos sem menções insatisfatórias	63	62	47	79	41	52	53	49	204	242
Taxa de sucesso pleno	79,75%	92,54%	92,16%	90,80%	87,23%	92,86%	88,33%	92,45%	86,08%	92,02%

TABELA 21: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 1.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

RESUMO:	<p>No 1.º CEB, quando comparamos os resultados do 2.º período do ano letivo 2021/2022 com os resultados do 2.º período do ano letivo 2022/2023, constatamos que, regra geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> – as médias desceram, em todos os anos de escolaridade; – a taxa de sucesso pleno, na globalidade aumentou, verificando-se apenas uma diminuição no 2.º ano de escolaridade; – o número de alunos com duas ou mais menções insatisfatórias diminuiu em todos os anos de escolaridade, à exceção do 1.º ano de escolaridade em que se registou um aumento.
----------------	---

3. APROVEITAMENTO POR DISCIPLINA NO 1.º CEB

Turma		1.º ANO																		Meta do Projeto Educativo
		Alhadas		Brenha		Bom Sucesso		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		Totais		
		ALT2		BRT1		BST2		MAT1		NET1		QUT1		STT1		VT1		1.º P	2.º P	
		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
N.º de alunos		8	8	5	5	7	7	11	11	3	3	18	17	13	13	2	3	67	67	
Português		50,00%	75,00%	80,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	66,70%	66,70%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	50,00%	66,70%	70,59%	92,54%	95,00%
Matemática		50,00%	75,00%	80,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	66,70%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	66,70%	72,94%	92,54%	100,00%
Estudo do Meio		100,00%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	77,65%	100,00%	100,00%
Educação Artística		100,00%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	77,65%	100,00%	100,00%
Educação Física		100,00%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	77,65%	100,00%	100,00%
Apoio ao estudo		100,00%	100,00%	80,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	50,00%	100,00%	76,47%	98,51%	100,00%
Oferta Complementar		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	78,82%	100,00%	100,00%
EMRC	N.º de alunos	5	5	0	0	5	5	3	3	3	3	1	1	5	5	1	1	23	23	-
	Taxa de sucesso	100,00%	100,00%	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Tabela 22: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR ÁREA DISCIPLINAR NO 1.º ANO DE ESCOLARIDADE

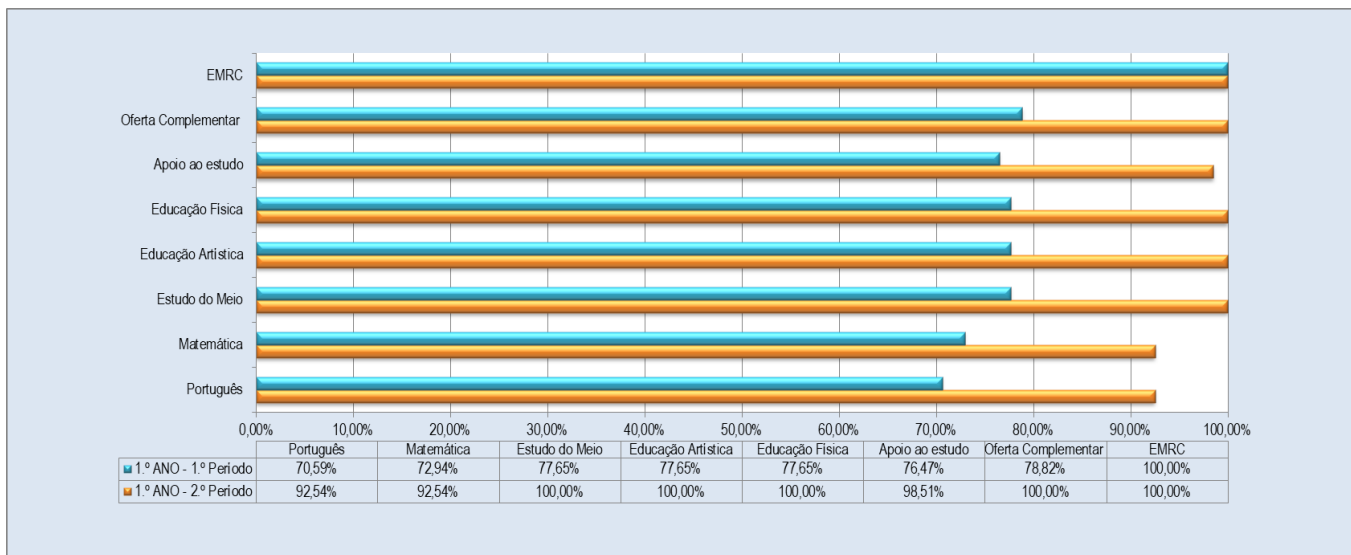


GRÁFICO COM TABELA 11: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR ÁREA DISCIPLINAR NO 1.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 1.º ano, no 2.º período:

- as turmas BST2 da EB1 de Bom Sucesso, MAT1 da EB1 de Maiorca, QUT1 da EB1 de Quiaios e STT1 da EB1 de Santana apresentam uma taxa de sucesso pleno ideal de 100%;
- as disciplinas de Estudo do Meio, de Educação Artística, de Educação Física, Oferta Complementar e de EMRC apresentam taxas de sucesso plenas ideais de 100%, iguais às metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- as turmas ALT2 da EB1 de Alhadas, NET1 da EB1 de Netos e VIT1 da EB1 de Vigários apresentam taxas de sucesso ideais de 100%, a todas as disciplinas à exceção de Português e de Matemática;
- a turma BRT1 da EB1 de Brenha apresenta taxas de sucesso ideais de 100%, a todas as disciplinas à exceção de Português, de Matemática e de Apoio ao Estudo;
- as disciplinas de Português, Matemática e Apoio ao Estudo apresentam taxas de sucesso inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- as taxas de sucesso nas disciplinas de Português e de Matemática, na turma das ALT2 da EB1 de Alhadas, BRT1 da EB1 de Brenha, NET1 da EB1 de Netos e VIT1 da EB1 de Vigários apresentam valores inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- a taxa de sucesso na disciplina de Apoio ao Estudo, na turma BRT1 da EB1 de Brenha apresenta valores inferiores ao das metas estabelecida no Projeto Educativo;

No 1.º ano, quando comparados os resultados do 1.º período, com os do 2.º período, constata-se que:

- todas as disciplinas, na globalidade apresentam uma subida bastante significativa dos resultados, à exceção da disciplina de EMRC que se manteve.

		2.º ANO																		
		Alhadas		Brenha		Bom Sucesso		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		Totais		Meta do Projeto Educativo
Turma		ALT1		BRT1		BST1		MAT2		NET1		QUT2		STT2		VT1				
		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
	N.º de alunos	15	15	1	1	6	6	13	15	11	11	24	24	12	12	3	3	85	87	
	Português	73,30%	73,30%	50,00%	100,00%	83,30%	83,30%	100,00%	100,00%	81,80%	81,80%	83,30%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	86,45%	91,94%	93,00%
	Matemática	73,30%	73,30%	50,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,90%	91,70%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,36%	94,25%	93,00%
	Estudo do Meio	86,70%	86,70%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,65%	97,71%	100,00%
	Educação Artística	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	Educação Física	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	Apoio ao estudo	100,00%	100,00%	50,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,30%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	99,41%	98,84%	100,00%
	Oferta Complementar	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,30%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,82%	100,00%	100,00%
EMRC	N.º de alunos	4	4	0	0	5	5	4	4	8	8	1	1	12	12	3	3	37	37	-
	Taxa de sucesso	100,00%	100,00%	----	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	----	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

TABELA 23: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR ÁREA DISCIPLINAR NO 2.º ANO DE ESCOLARIDADE

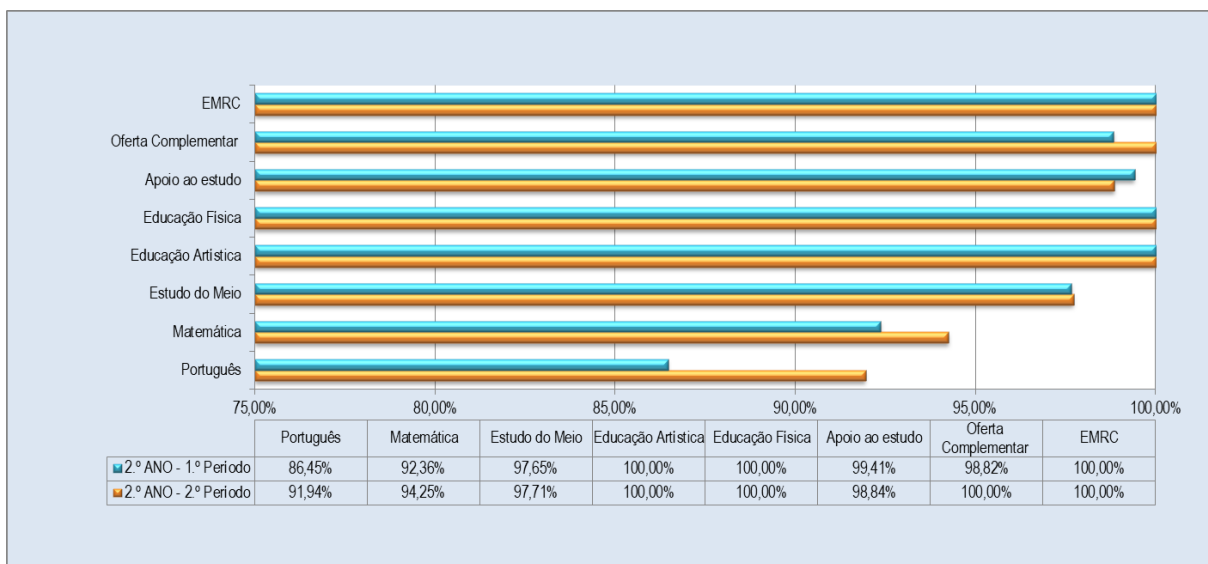


GRÁFICO COM TABELA 12: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR ÁREA DISCIPLINAR NO 2.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 2.º ano de escolaridade, no 2.º período:

- as turmas BRT1 da EB1 de Brenha, QUT2 da EB1 de Quiaios, STT2 da EB1 de Santana e VIT1 da EB1 de Vigários apresentam uma taxa de sucesso pleno ideal de 100%;
- a turma ALT1 da EB1 de Alhadas apresenta taxas de sucesso ideais de 100%, a todas as disciplinas à exceção de Português, Matemática e Estudo do Meio;
- a turma BST1 da EB1 de Bom Sucesso apresenta taxas de sucesso ideais de 100%, a todas as disciplinas à exceção de Português;
- a turma MAT2 da EB1 de Maiorca apresenta taxas de sucesso ideais de 100%, a todas as disciplinas à exceção de Apoio ao Estudo;
- as disciplinas de Educação Artística, Educação Física, Oferta Complementar e de EMRC apresentam taxas de sucesso ideais de 100%, iguais às estabelecidas as metas no Projeto Educativo;
- as disciplinas de Português, Estudo do Meio e Apoio ao Estudo apresentam taxas de sucesso inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- as taxas de sucesso na disciplina de Português, na turma das ALT1 da EB1 de Alhadas, BST1 da EB1 de Bom Sucesso e NET1 da EB1 de Netos apresentam valores inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- a taxa de sucesso na disciplina de Matemática, na turma na turma das ALT1 da EB1 de Alhadas apresenta valores inferiores ao das metas estabelecida no Projeto Educativo;
- as taxas de sucesso na disciplina de Apoio ao Estudo, na turma MAT2 da EB1 de Maiorca apresenta valores inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo.

No 2.º ano, quando comparados os resultados do 1.º período, com os do 2.º período, constata-se que:

- os resultados melhoraram em todas as disciplinas à exceção da disciplinas de Apoio ao Estudo;
- os resultados mantiveram-se nas disciplinas de, Educação Artística, Educação Física e EMRC;
- os resultados apenas apresentam uma ligeira descida na disciplina de Apoio ao Estudo..

Turma		3.º ANO																		Meta do Projeto Educativo
		Alhadas		Brenha		Bom Sucesso		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		Totais		
		ALT1		BRT1		BST1		MAT1		NET2		QUT3		STT2		VT1		1.º P	2.º P	
		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
N.º de alunos		6	6	4	4	7	7	10	11	5	5	10	10	10	10	3	3	55	56	
Português		100,00%	100,00%	0,00%	25,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	94,64%	95,00%
Matemática		100,00%	100,00%	0,00%	25,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,90%	90,90%	100,00%	100,00%	89,25%	93,02%	95,00%
Estudo do Meio		100,00%	100,00%	0,00%	25,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	94,64%	100,00%
Educação Artística		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Educação Física		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Inglês		100,00%	100,00%	50,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,90%	100,00%	100,00%	100,00%	94,71%	100,00%	98,00%
Apoio ao estudo		100,00%	100,00%	0,00%	25,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	92,86%	100,00%
EMRC	N.º de alunos	5	5	0	0	7	5	4	4	5	5	0	0	5	5	3	3	29	27	-
	Taxa de sucesso	100,00%	100,00%	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

TABELA 24: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR ÁREA DISCIPLINAR NO 3.º ANO DE ESCOLARIDADE

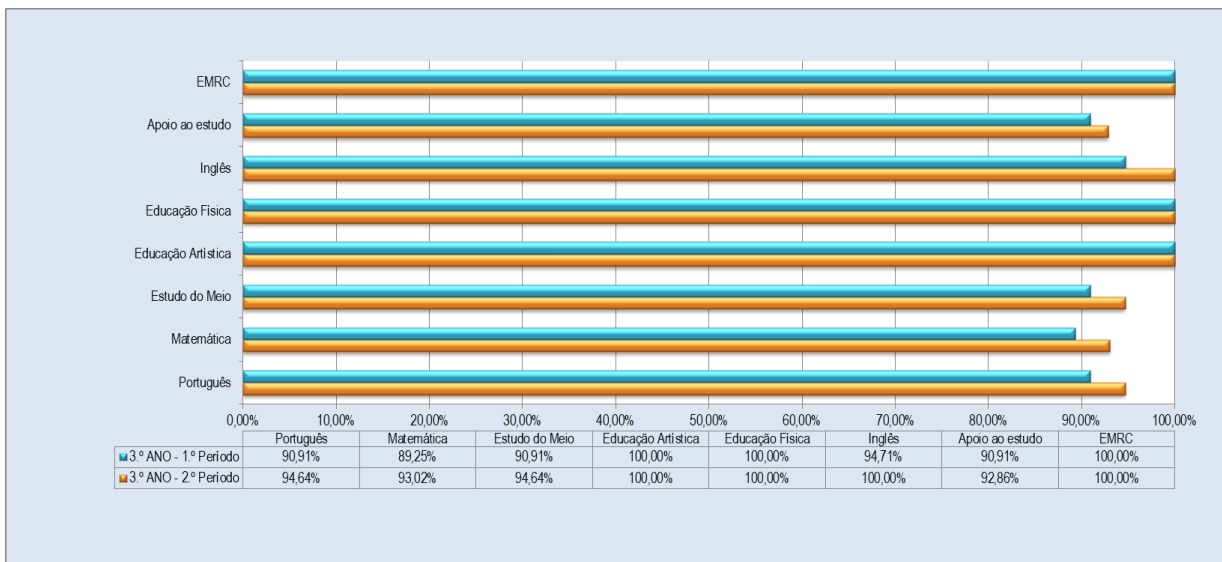


GRÁFICO COM TABELA 13: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR ÁREA DISCIPLINAR NO 3.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 3.º ano de escolaridade, no 2.º período:

- as disciplinas de Educação Artística, Educação Física, Inglês e de EMRC apresentam taxas de sucesso ideais de 100%;
- todas as turmas apresentam taxas de sucesso ideais de 100% em todas as disciplinas, à exceção da turma BRT1 da EB1 de Brenha, NET2 da EB1 de Netos e STT2 da EB1 de Santana;;
- a turma BRT1 da EB1 de Brenha apresenta taxas de sucesso ideais de 100%, a todas as disciplinas à exceção de Português, de Matemática, Estudo do Meio e de Apoio ao Estudo;
- a turma NET2 da EB1 de Netos apresenta taxas de sucesso ideais de 100%, a todas as disciplinas à exceção de Apoio ao Estudo;
- a turma STT2 da EB1 de Santana apresenta taxas de sucesso ideais de 100%, a todas as disciplinas à exceção de Matemática;
- a taxa de sucesso nas disciplinas de Educação Artística, Educação Física e de EMRC apresentam valores iguais aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- a taxa de sucesso nas disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio e Apoio ao Estudo apresentam valores inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- a taxa de sucesso na disciplina de Inglês apresenta valores superiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- a taxa de sucesso na disciplina de Português, Estudo do Meio e Apoio ao Estudo na turma BRT1 da EB1 de Brenha apresenta valores inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- a taxa de sucesso na disciplina de Matemática na turma BRT1 da EB1 de Brenha e STT2 da EB1 de Santana apresenta valores inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;

No 3.º ano, quando comparados os resultados do 1.º período, com os do 2.º período constata-se que:

- os resultados melhoraram nas disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio, Inglês; e Apoio ao Estudo
- os resultados permaneceram constantes nas disciplinas de Educação Artística, Educação Física, e de EMRC.

		4.º ANO																		Meta do Projeto Educativo
		Alhadas		Brenha		Bom Sucesso		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		Totais		
Turma		ALT2		BRT1		BST2		MAT3		NET2		QUT3		STT1		VT1		1.º P	2.º P	
		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P			
N.º de alunos		6	6	2	2	6	7	14	14	6	6	9	9	6	6	2	2	51	52	
Português		100,00%	100,00%	33,33%	100,00%	100,00%	100,00%	92,86%	92,86%	83,33%	83,33%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	84,85%	96,15%	95,00%
Matemática		100,00%	100,00%	33,33%	100,00%	100,00%	100,00%	92,86%	92,86%	83,33%	100,00%	100,00%	90,00%	83,33%	83,33%	100,00%	100,00%	84,85%	87,68%	95,00%
Estudo do Meio		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,73%	92,86%	100,00%
Educação Artística		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,73%	92,86%	100,00%
Educação Física		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,73%	91,07%	100,00%
Inglês		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,27%	91,07%	95,00%
Apoio ao estudo		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	92,86%	100,00%
EMRC	N.º de alunos	5	5	0	3	3	0	6	4	6	6	0	0	0	0	1	1	21	19	-
	Taxa de sucesso	100,00%	100,00%	-	100,00%	100,00%	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

TABELA 25: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR ÁREA DISCIPLINAR NO 4.º ANO DE ESCOLARIDADE

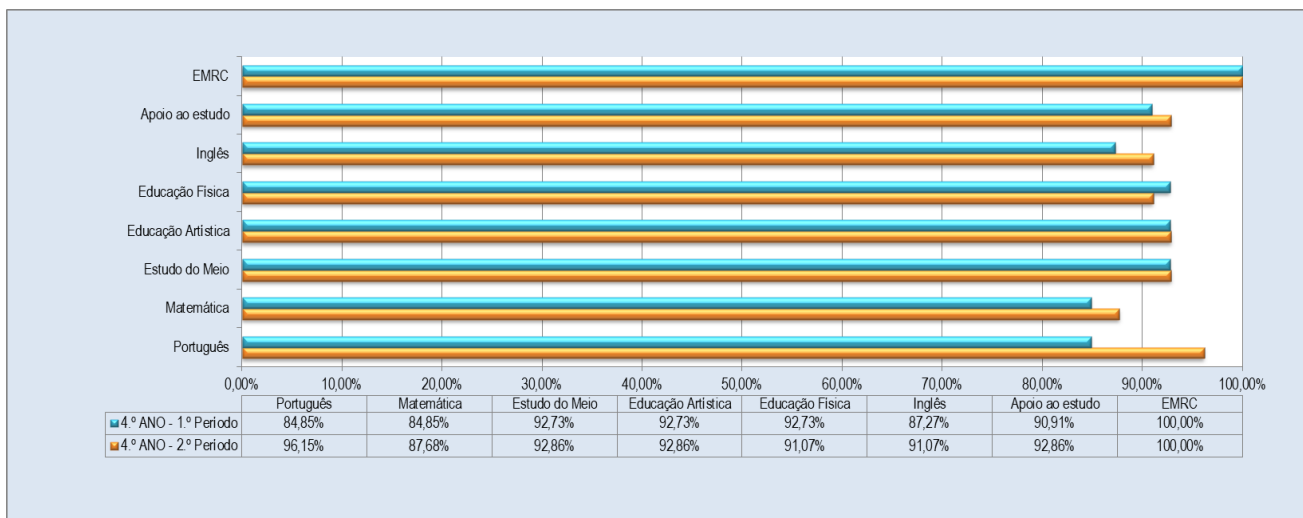


GRÁFICO COM TABELA 14: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR ÁREA DISCIPLINAR NO 4.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 4.º ano de escolaridade, no 2.º período:

- a disciplina de EMRC apresenta uma taxa de sucesso ideal de 100%;
- as turmas ALT2 da EB1 de Alhadas, BRT1 da EB1 de Brenha, BST2 da EB1 de Bom Sucesso e VIT1 da EB1 de Vigários apresentam taxas de sucesso ideais de 100% em todas as disciplinas;
- a turma MAT3 da EB1 Maiorca apresenta taxas de sucesso ideais de 100%, a todas as disciplinas à exceção de Português e de Matemática;
- a turma NET2 da EB1 Netos apresenta taxas de sucesso ideais de 100%, a todas as disciplinas à exceção de Português, Educação Física e de Inglês;
- as turmas QUT3 da EB1 de Quiaios e STT1 da EB1 Santana apresentam taxas de sucesso ideais de 100%, a todas as disciplinas à exceção de Matemática;
- a taxa de sucesso na disciplina de EMRC apresenta valores iguais aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- a taxa de sucesso na disciplina de Português apresenta valores superiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- as taxas de sucesso nas disciplinas de Matemática, Estudo do Meio, Educação Artística, Educação Física, Inglês e Apoio ao Estudo apresentam valores inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- a taxa de sucesso, na disciplina de Português, na turma MAT3 da EB1 de Maiorca, e NET2 da EB1 de Netos apresenta valores inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- a taxa de sucesso, na disciplina de Inglês na turma NET2 da EB1 de Netos apresenta valores inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;

No 4.º ano, quando comparados os resultados do 1.º período, com os do 2.º período constata-se que:

- os resultados melhoraram em todas as disciplinas, à exceção da disciplina de Educação Física onde se registou uma descida;
- os resultados permaneceram constantes, na disciplina de EMRC.

		1.º CEB									
		1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO		1.º CEB	
		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos		67	67	85	87	55	56	51	52	258	262
Português		70,59%	92,54%	86,45%	91,94%	90,91%	94,64%	84,85%	96,15%	83,0%	93,5%
Matemática		72,94%	92,54%	92,36%	94,25%	89,25%	93,02%	84,85%	87,68%	85,2%	92,2%
Estudo do Meio		77,65%	100,00%	97,65%	97,71%	90,91%	94,64%	92,73%	92,86%	90,0%	96,7%
Educação Artística		77,65%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,73%	92,86%	92,8%	98,6%
Educação Física		77,65%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,73%	91,07%	92,8%	98,2%
Inglês		-	-	-	-	94,71%	100,00%	87,27%	91,07%	91,1%	95,7%
Apoio ao estudo		76,47%	98,51%	99,41%	98,84%	90,91%	92,86%	90,91%	92,86%	90,0%	96,3%
Oferta Complementar		78,82%	100,00%	98,82%	100,00%	-	-	-	-	90,0%	100,0%
EMRC	N.º de alunos	23	23	37	37	29	27	21	19	110	106
	Taxa de sucesso	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

TABELA 26: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR ÁREA DISCIPLINAR NO 1.º CEB

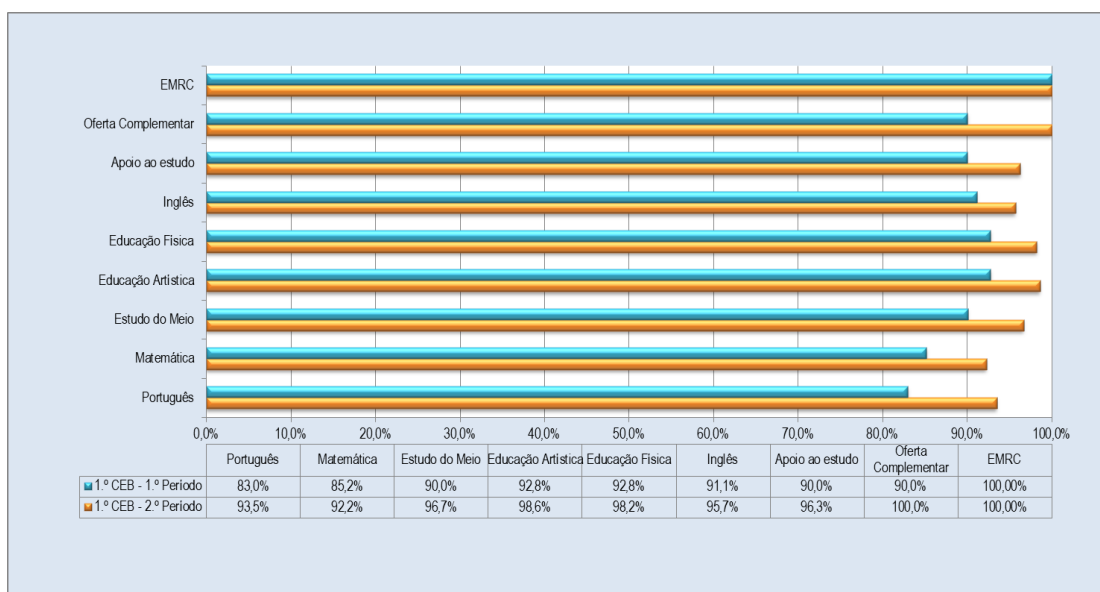


GRÁFICO COM TABELA 15: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR ÁREA DISCIPLINAR NO 1.º CEB

RESUMO:

No 1.º CEB, no 2.º período, a disciplina de EMRC apresenta taxa de sucesso ideal de 100%.

No 1.º CEB, quando comparados os resultados do 1.º período com os do 2.º período, constata-se que, os resultados globais subiram em todas as disciplinas, mantendo-se constante na disciplina de EMRC.

		1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO		1.º CEB	
		Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23
N.º de alunos		79	67	51	87	49	56	60	52	239	262
Português		82,26%	92,54%	94,12%	91,94%	95,92%	94,64%	95,00%	96,15%	90,79%	93,51%
Matemática		92,41%	92,54%	98,04%	94,25%	95,92%	93,02%	91,66%	87,68%	94,14%	92,24%
Estudo do Meio		100,00%	100,00%	100,00%	97,71%	100,00%	94,64%	98,33%	92,86%	99,58%	96,68%
Educação Artística		97,42%	100,00%	99,09%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,86%	98,95%	98,58%
Educação Física		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,07%	94,2%	98,23%
Inglês		-	-	-	-	100,00%	100,00%	98,33%	91,07%	99,1%	95,70%
Apoio ao estudo		94,93%	98,51%	100,00%	98,84%	97,96%	92,86%	100,00%	92,86%	97,9%	96,29%
Oferta Complementar		98,73%	100,00%	100,00%	100,00%	-	-	-	-	99,2%	100,00%
EMRC	N.º de alunos	28	23	20	37	15	27	12	19	75	106
	Taxa de sucesso	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

TABELA 27: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 1.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS

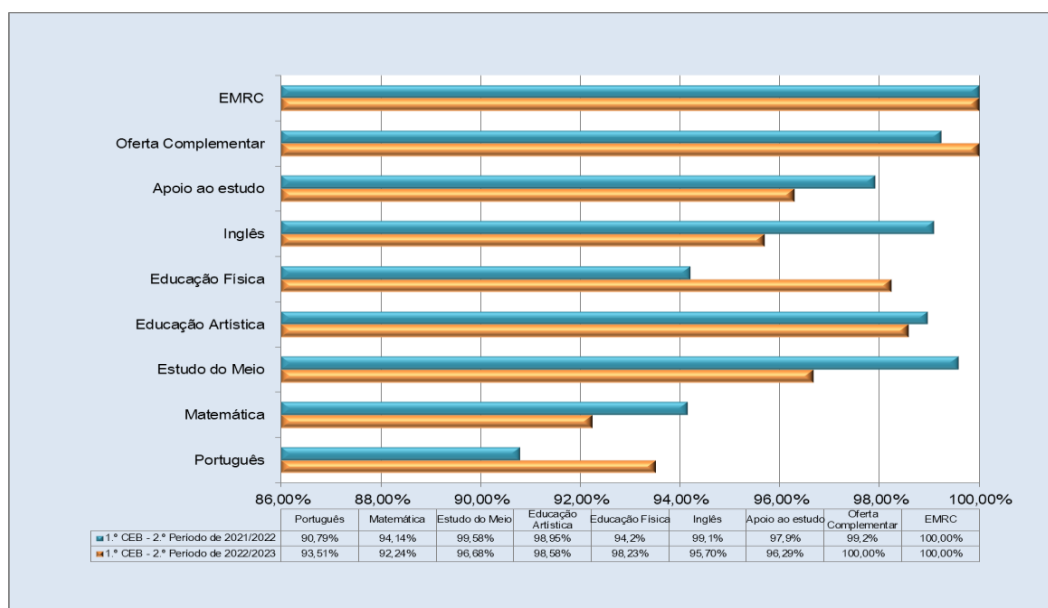


GRÁFICO COM TABELA 16: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 1.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

RESUMO:

No 1.º CEB, quando comparamos os resultados das diferentes disciplinas do 2.º período do ano letivo 2021/2022 com os resultados do 2.º período, do ano letivo 2022/2023, constatamos que as taxas de sucesso apresentam uma descida, em todas as disciplinas, à exceção das disciplinas de Educação Física e Oferta Complementar em que se registou uma subida, mantendo-se constante na disciplina de EMRC.

4. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 1.º CEB

Ano	Turma	N.º total de alunos		N.º total de alunos com Medidas		Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
						Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)				Com RTP		Medidas seletivas		Medidas Adicionais		Medidas adicionais			
						Sem APA (art.º 28.º)		Com APA (art.º 28.º)								Com PEI		Com PIT	
						1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
1.º	ALT2	8	8	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	BRT1	5	5	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	BST1	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	MAT1	11	11	2	3	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	NET1	3	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	QUT1	18	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	STT1	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VT1	2	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	67	67	3	7	0	0	2	6	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	

TABELA 28: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 1.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos		N.º total de alunos com Medidas		Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão															
						Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)				Com RTP		Medidas seletivas		Medidas Adicionais		Medidas adicionais					
						Sem APA (art.º 28.º)		Com APA (art.º 28.º)								Com PEI		Com PIT			
		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P				
2.º	ALT1	15	15	5	5	0	0	3	3	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0		
	BRT1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	BST2	6	6	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	MAT2	13	15	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
	NET1	11	11	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	QUT2	24	24	6	6	0	0	5	5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	STT2	12	12	2	3	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	VT1	3	3	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	82	84	16	22	0	0	12	17	4	5	3	3	1	1	0	0	0	0	0	0	

TABELA 30: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 2.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos		N.º total de alunos com Medidas		Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão																															
						Medidas universais										Medidas seletivas sem medidas adicionais										Medidas adicionais											
						Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.		Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.		Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.		Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.		Necessidade de implementação de outras medidas		Atingiu os resultados esperados		Em recuperação nalgumas disciplinas		Situação inalterada. Mantém as medidas.		Necessidade de revisão de medidas		Necessidade de implementação de outras medidas		Atingiu os resultados esperados		Em recuperação nalgumas disciplinas		Situação inalterada. Mantém as medidas.							
						1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P		
2.º	ALT1	15	15	5	5	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
	BRT1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	BST2	6	6	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	MAT2	13	15	2	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	NET1	11	11	1	2	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	QUT2	24	24	6	6	1	1	2	2	2	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	STT2	12	12	2	3	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	VT1	3	3	2	2	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total		82	84	16	22	1	2	2	2	8	12	1	1	0	0	2	2	0	0	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		

TABELA 31: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 2.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos		N.º total de alunos com Medidas		Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
						Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)				Com RTP		Medidas seletivas		Medidas Adicionais		Medidas adicionais			
		Sem APA (art.º 28.º)		Com APA (art.º 28.º)		Com PEI		Com PIT											
		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P		
3.º	ALT1	6	6	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	BRT1	4	4	4	4	0	0	3	0	1	4	1	4	0	0	0	0	0	0
	BST2	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	MAT1	10	11	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
	NET2	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	QUT3	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	STT2	10	10	3	3	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	VIT1	3	3	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	52	53	10	12	0	0	7	5	3	7	3	6	0	0	0	1	0	0	

TABELA 32: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 3.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos		N.º total de alunos com Medidas		Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
						Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)				Com RTP		Medidas seletivas		Medidas Adicionais		Medidas adicionais			
		Sem APA (art.º 28.º)		Com APA (art.º 28.º)		Com PEI		Com PIT											
		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P		
4.º	ALT2	6	6	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	BRT1	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0
	BST1	6	7	1	3	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	MAT3	14	14	4	4	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
	NET2	6	6	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	QUT3	9	10	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	STT1	6	6	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VT1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total		51	53	11	14	0	0	9	10	2	4	2	2	0	2	0	0	0	0

TABELA 34: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 4.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos		N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão																											
					Medidas universais										Medidas seletivas sem medidas adicionais										Medidas adicionais							
		Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.			Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.		Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.		Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.		Necessidade de implementação de outras medidas		Atingiu os resultados esperados		Em recuperação nalgumas disciplinas		Situação inalterada. Mantém as medidas.		Necessidade de revisão de medidas		Necessidade de implementação de outras medidas		Atingiu os resultados esperados		Em recuperação nalgumas disciplinas		Situação inalterada. Mantém as medidas.					
		1.ºP	2.ºP		1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP
4.º	ALT2	6	6	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	BRT1	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	BST1	6	7	1	3	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	MAT3	14	14	4	4	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	NET2	6	6	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	QUT3	9	10	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	STT1	6	6	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
VIT1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Total	51	53	11	14	1	1	1	1	5	8	2	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0		

TABELA 35: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 4.º ANO

Ciclo	Ano	N.º total de alunos		N.º total de alunos com Medidas		Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
						Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)				Com RTP		Medidas seletivas		Medidas Adicionais		Medidas adicionais			
						Sem APA (art.º 28.º)		Com APA (art.º 28.º)								Com PEI		Com PIT	
						1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
1.º CEB	1.º ANO	67	67	3	7	0	0	2	6	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	2.º ANO	85	87	18	22	0	0	13	17	5	5	4	4	1	1	0	0	0	0
	3.º ANO	55	56	12	12	0	0	9	5	3	7	3	6	0	0	0	1	0	0
	4.º ANO	51	53	11	14	0	0	9	10	2	4	2	2	0	2	0	0	0	0
Total		258	263	44	55	0	0	33	38	11	17	0	13	1	3	0	1	0	0

TABELA 36: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 1.º CEB

Ciclo	Ano	N.º total de alunos		N.º total de alunos com Medidas		Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão																															
						Medidas universais								Medidas seletivas sem medidas adicionais								Medidas adicionais															
						Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.		Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.		Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.		Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.		Necessidade de implementação de outras medidas		Atingiu os resultados esperados		Em recuperação nalgumas disciplinas		Situação inalterada. Mantém as medidas.		Necessidade de revisão de medidas		Necessidade de implementação de outras medidas		Atingiu os resultados esperados		Em recuperação nalgumas disciplinas		Situação inalterada. Mantém as medidas.							
						1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P						
1.º CEB	1.º ANO	67	67	3	7	1	1	0	1	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2.º ANO	85	87	18	22	1	2	2	2	9	12	1	1	0	0	2	1	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	3.º ANO	55	56	12	12	0	0	1	1	5	4	3	0	4	0	2	1	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	4.º ANO	51	53	11	14	1	1	1	1	5	8	2	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total		258	263	44	55	3	4	4	5	20	27	6	2	6	0	5	3	0	1	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

TABELA 37: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 1.º C

5. (IN)DISCIPLINA NO 1.º CEB

	Alhadas		Brenha		Bom		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		1.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º total de alunos da turma	8	8	5	5	7	7	11	11	3	3	18	17	13	13	2	3	67	67
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 38: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 1.º ANO

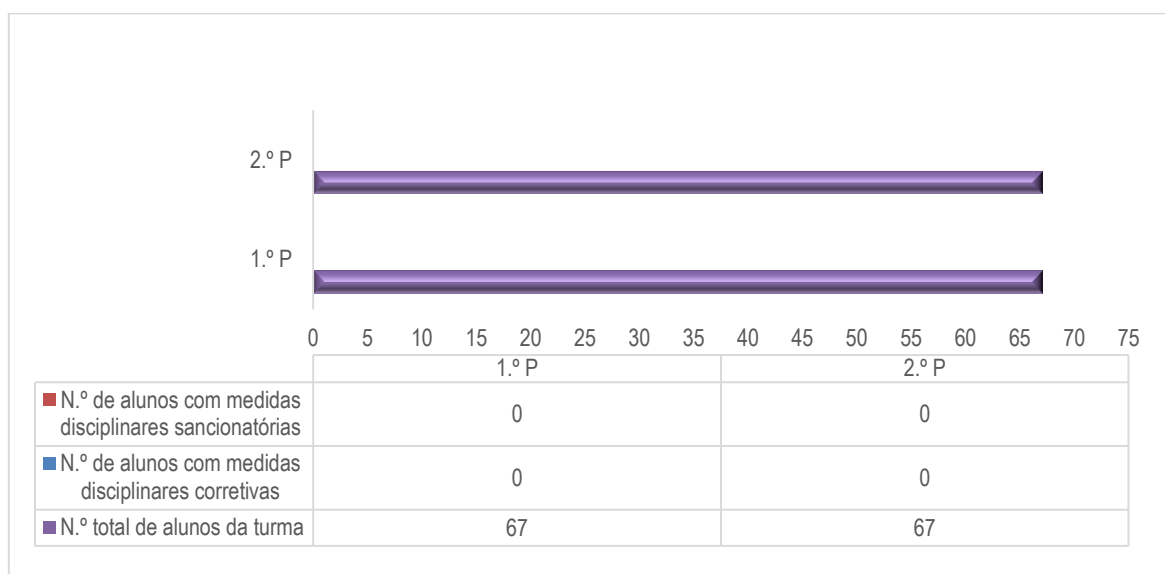


GRÁFICO COM TABELA 17: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 1.º ANO

	Alhadas		Brenha		Castanheiro		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		1.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 advertência	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 39: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 1.º ANO

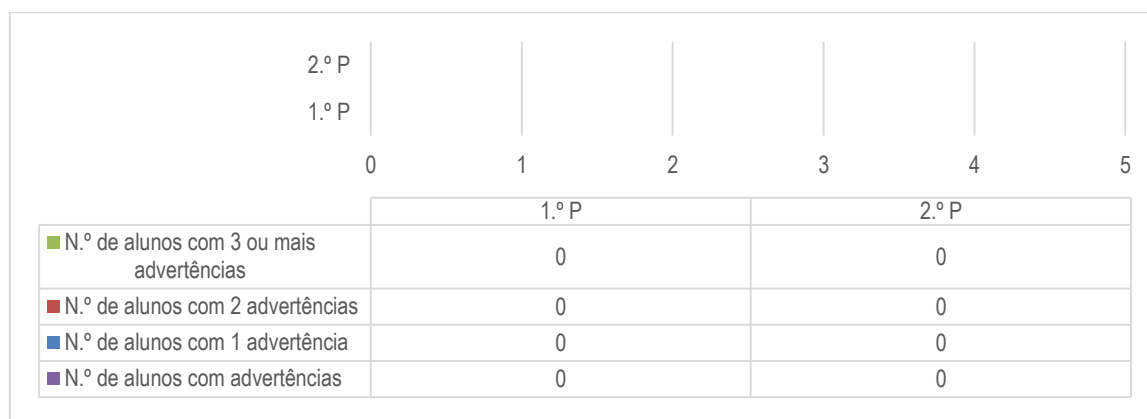


GRÁFICO COM TABELA 18: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 1.º ANO

	Alhadas		Brenha		Castanheiro		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		1.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 40: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 1.º ANO

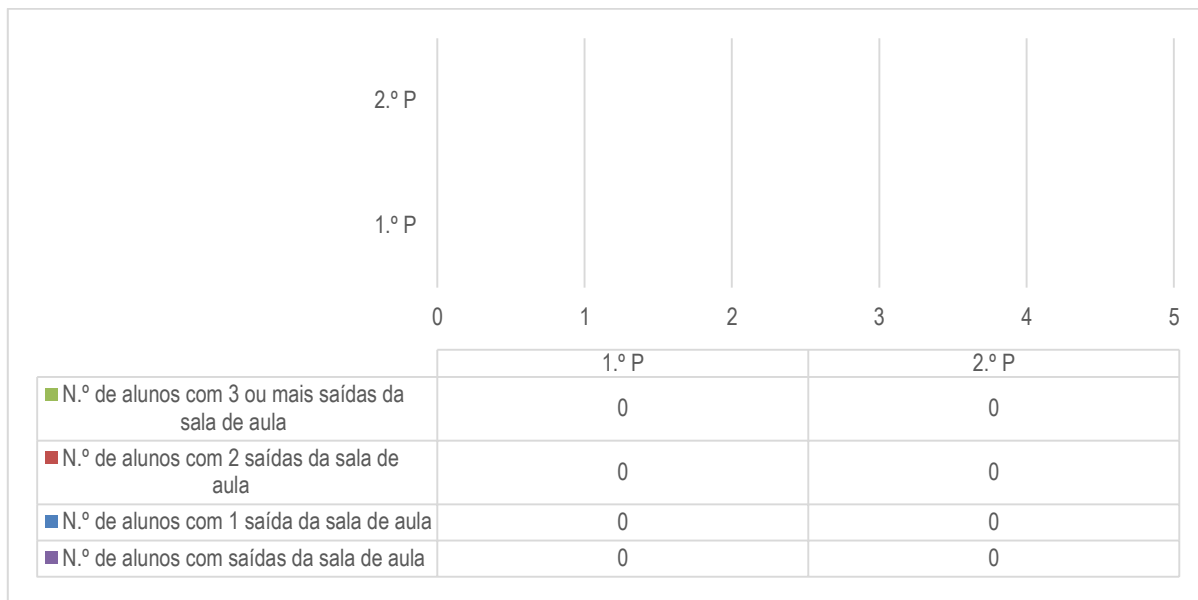


GRÁFICO COM TABELA 19: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 1.º ANO

	Alhadas		Brenha		Castanheiro		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		1.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 41: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 1.º ANO

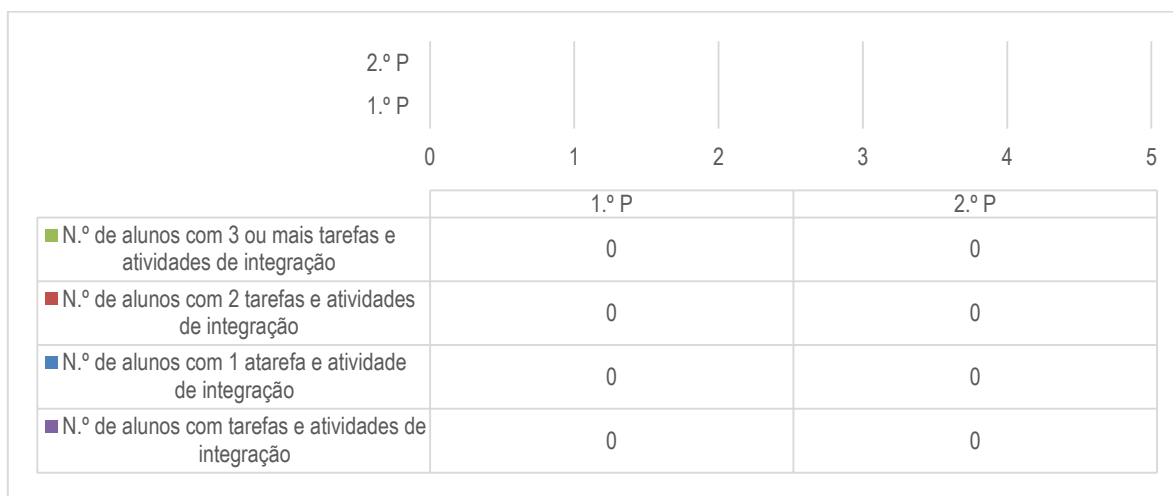


GRÁFICO COM TABELA 20: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 1.º ANO

	Alhadas		Brenha		Castanheiro		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		1.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 42: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 1.º ANO

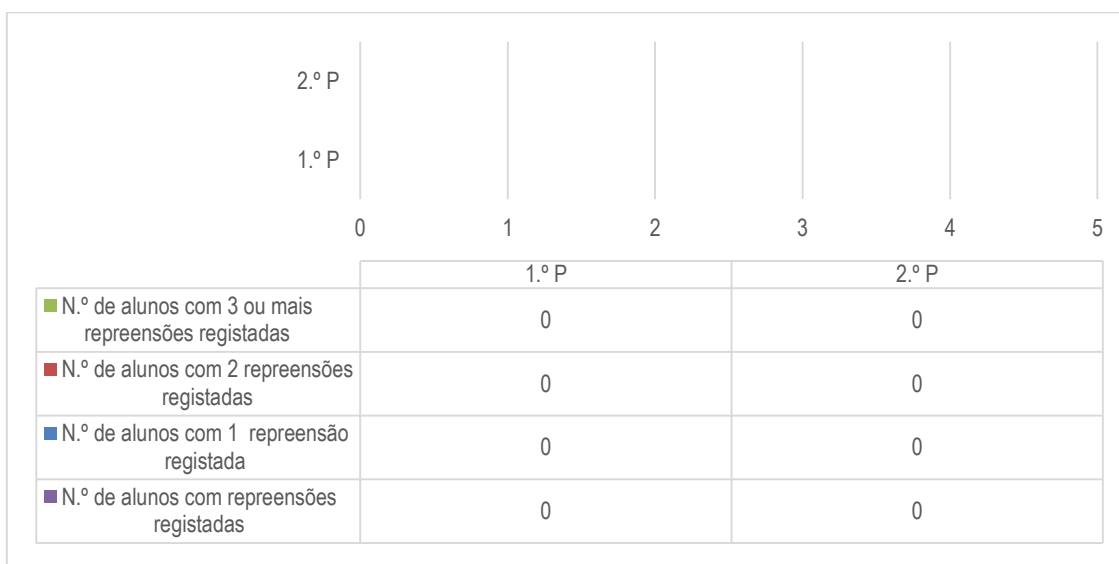


GRÁFICO COM TABELA 21: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 1.º ANO

	Alhadas		Brenha		Castanheiro		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		1.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 43: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 1.º ANO

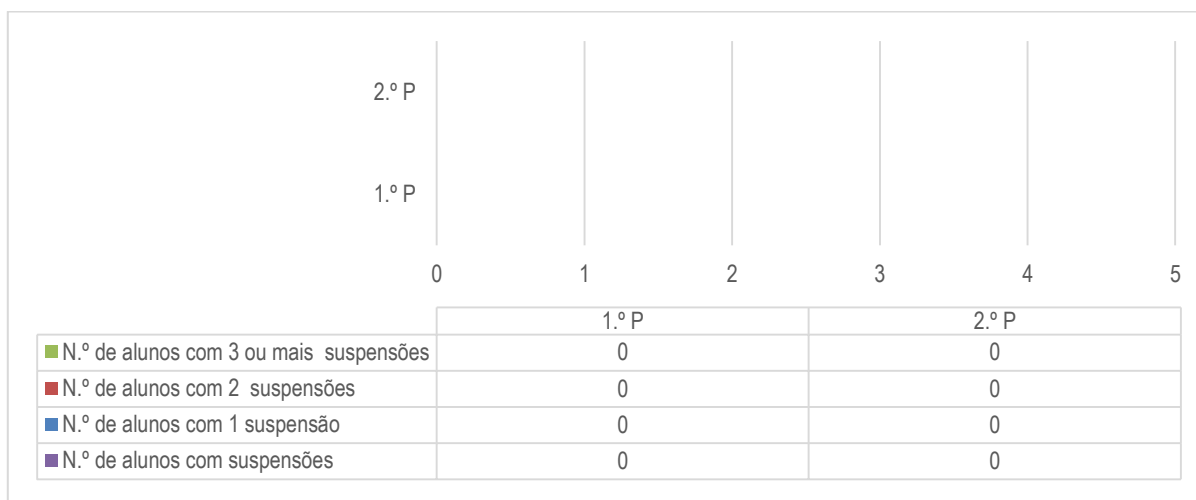
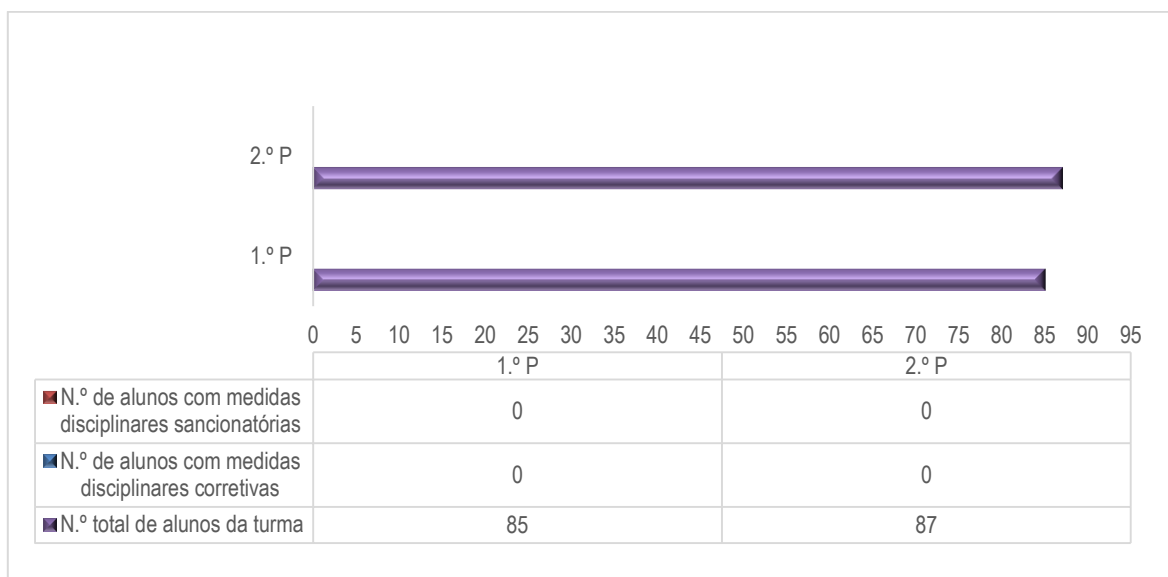


GRÁFICO COM TABELA 22: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 1.º ANO

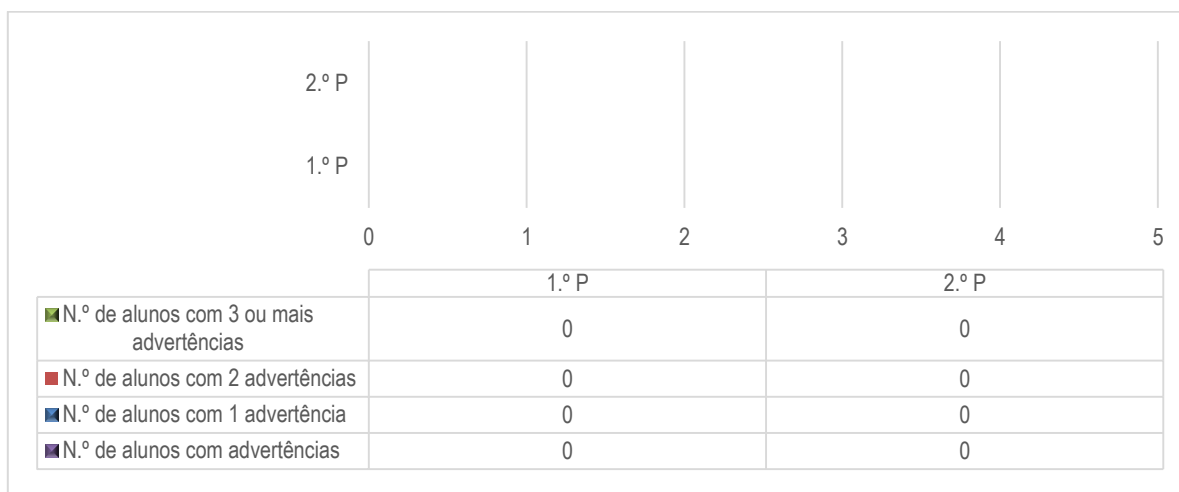
RESUMO:

No 1.º ano, no 2.º Período, nenhum aluno foi sujeito a medidas disciplinares.

	Alhadas		Brenha		Bom Sucesso		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		2.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º total de alunos da turma	15	15	1	1	6	6	13	15	11	11	24	24	12	12	3	3	85	87
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 44: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 2.º ANO**GRÁFICO COM TABELA 23: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 2.º ANO**

	Alhadas		Brenha		Castanheir		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		2.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 advertência	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 45: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 2.º ANO**GRÁFICO COM TABELA 24: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 2.º ANO**

	Alhadas		Brenha		Castanheir		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vígários		2.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 46: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 2.º ANO

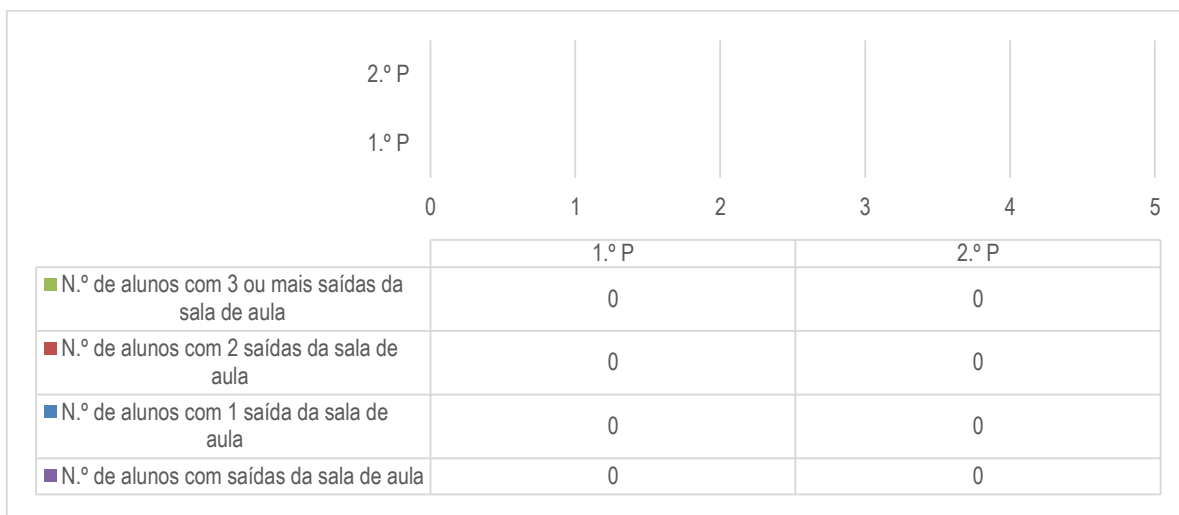


GRÁFICO COM TABELA 25: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 2.º ANO

	Alhadas		Brenha		Castanheir		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vígários		2.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 47: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 2.º ANO

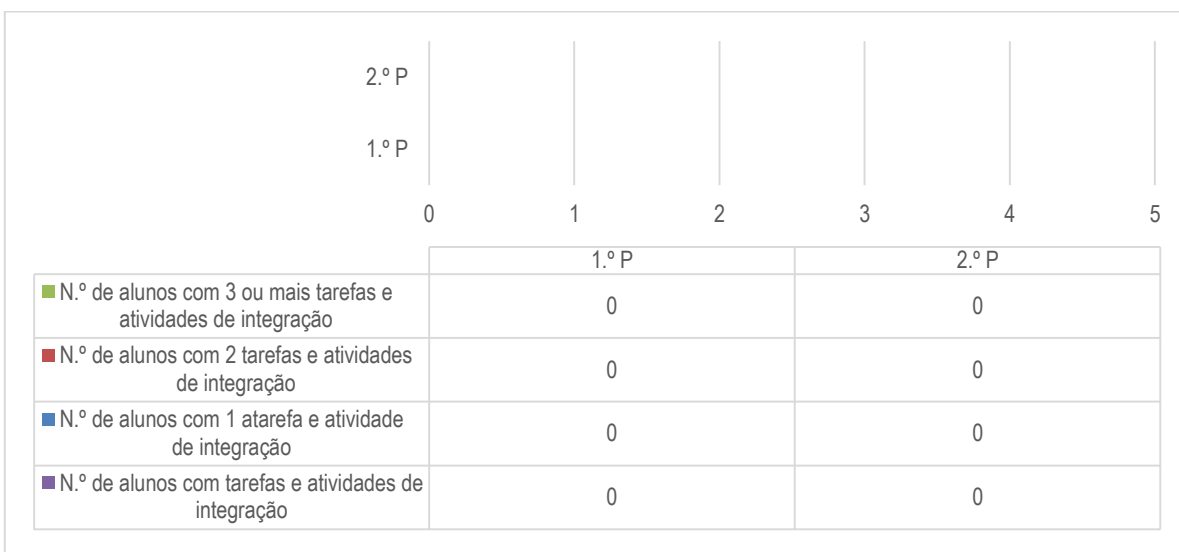


GRÁFICO COM TABELA 26: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 2.º ANO

	Alhadas		Brenha		Castanheir		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vígários		2.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 48: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – 2.º ANO

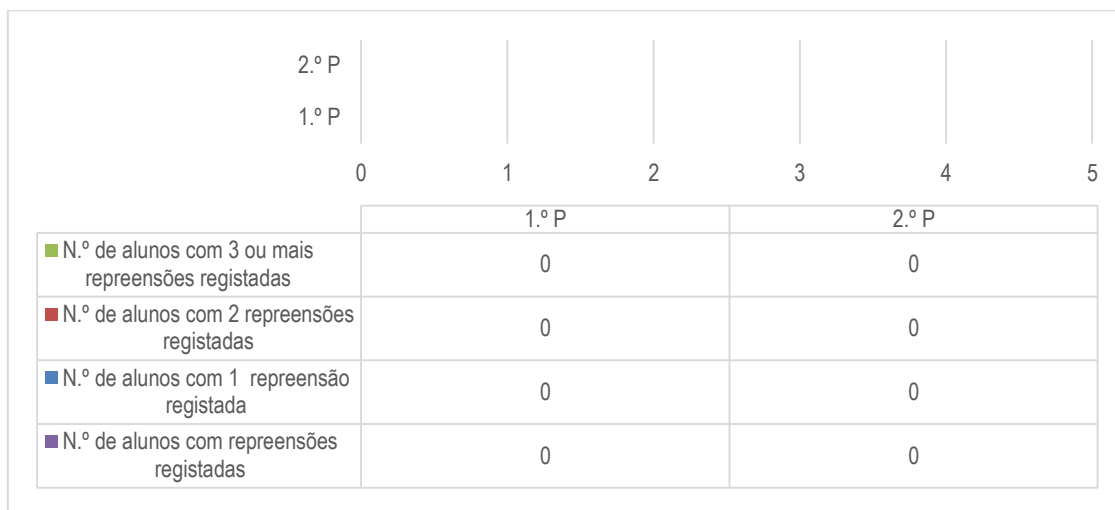


GRÁFICO COM TABELA 27: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – 2.º ANO

	Alhadas		Brenha		Castanheir		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vígários		2.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 49: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 2.º ANO

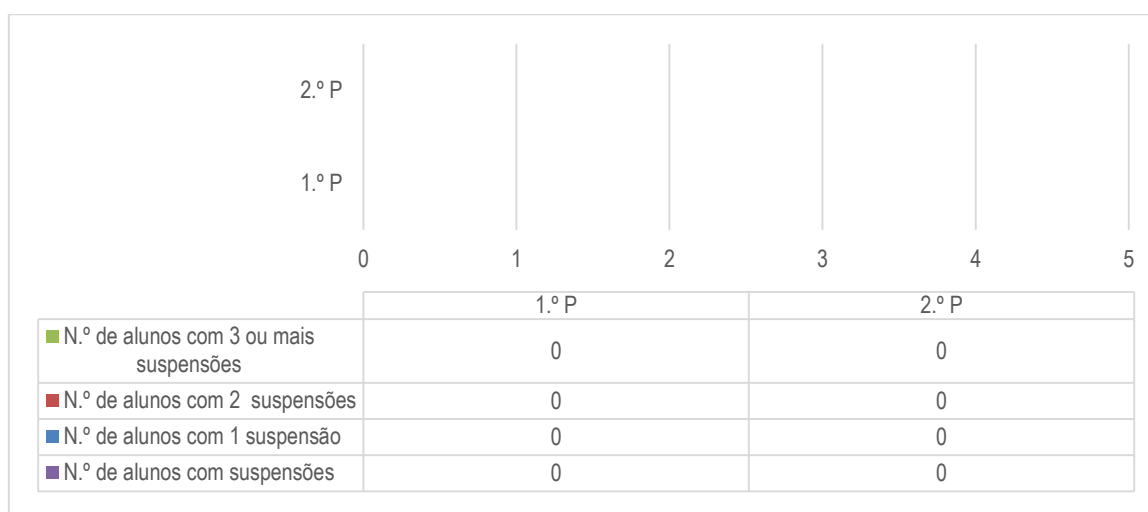


GRÁFICO COM TABELA 28: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 2.º ANO

RESUMO:

No 2.º ano, no 2.º Período, nenhum aluno foi sujeito a medidas disciplinares.

	Alhadas		Brenha		Bom		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vígários		3.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º total de alunos da turma	6	6	4	4	7	7	10	11	5	5	10	10	10	10	3	3	52	53
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 50: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 3.º ANO

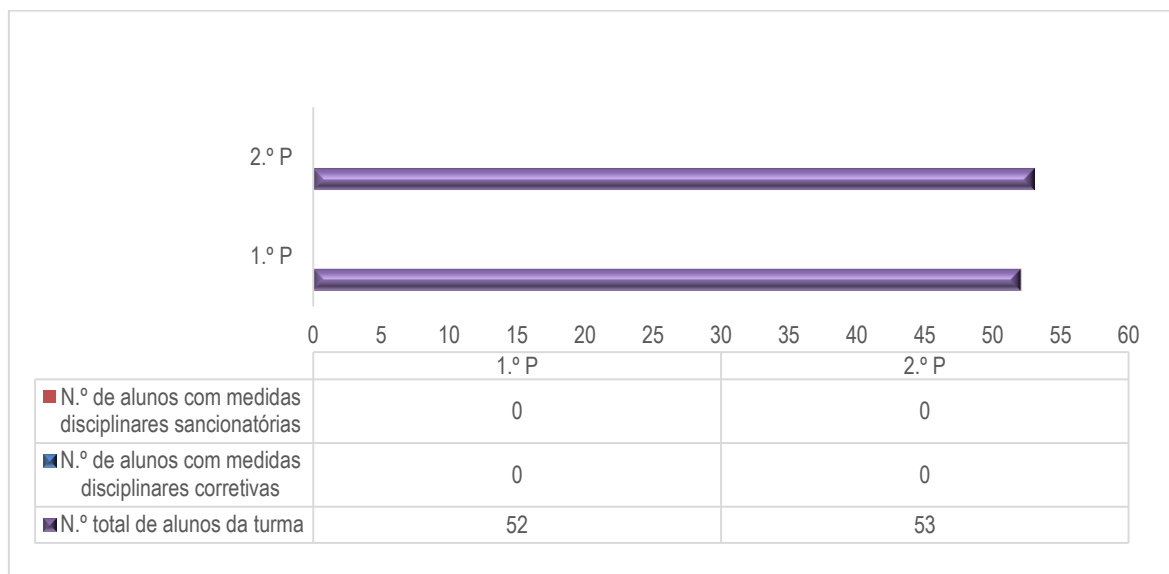


GRÁFICO COM TABELA 29: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 3.º ANO

	Alhadas		Brenha		Castanheiro		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		3.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 advertência	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 51: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 3.º ANO

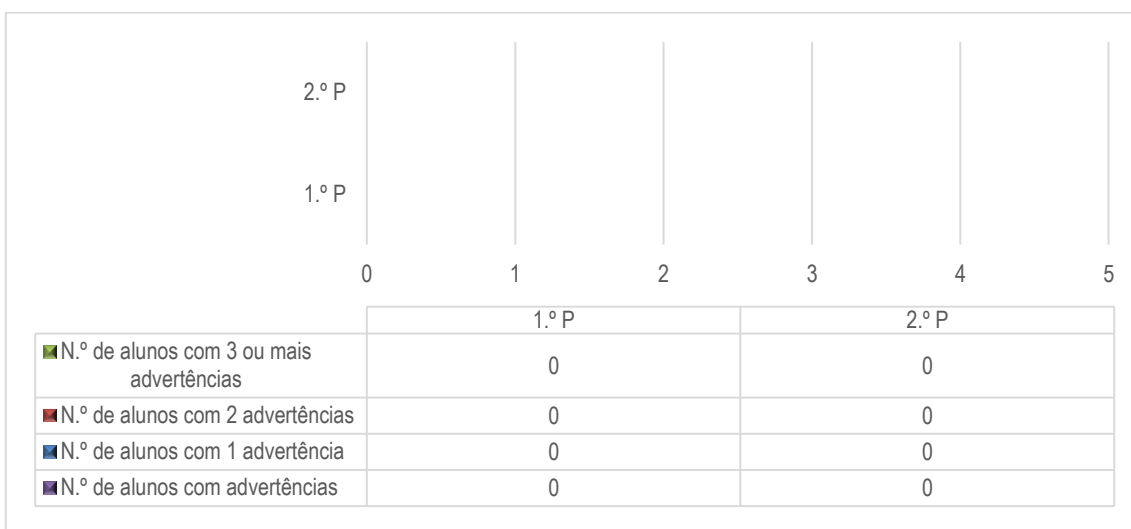


GRÁFICO COM TABELA 30: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 3.º ANO

	Alhadas		Brenha		Castanheiro		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		3.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	2.º P	2.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 52: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 3.º ANO

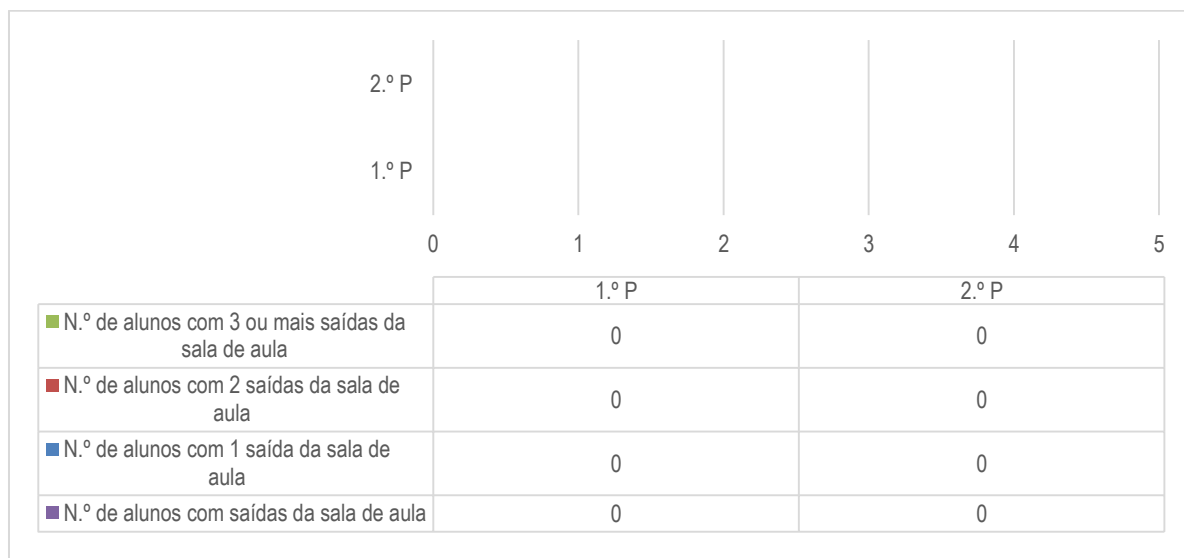


GRÁFICO COM TABELA 31: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 3.º ANO

	Alhadas		Brenha		Castanheiro		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		3.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 53: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 3.º ANO

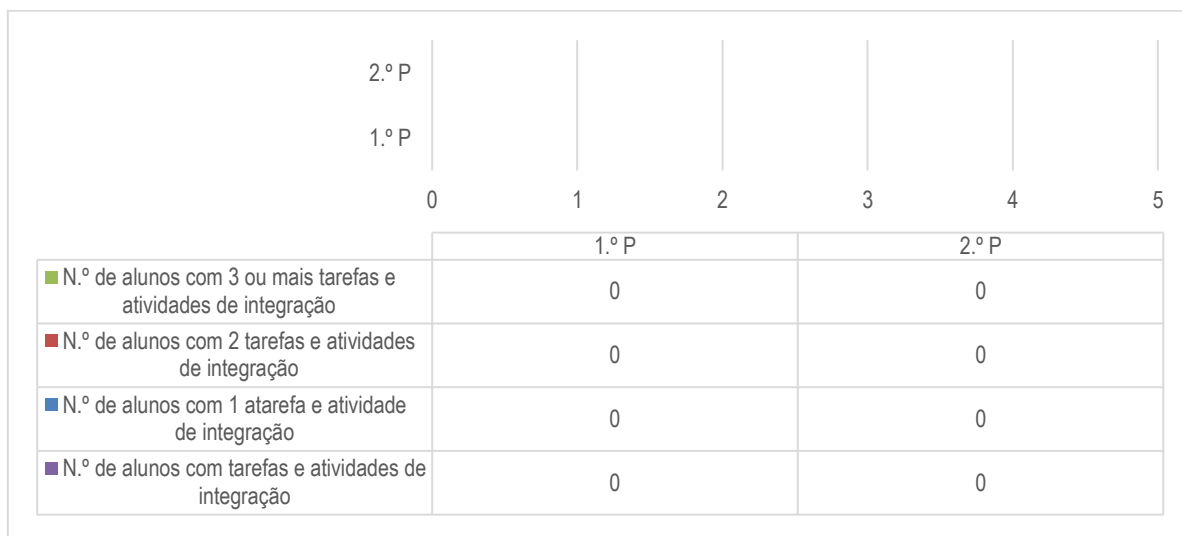


GRÁFICO COM TABELA 32: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 3.º ANO

	Alhadas		Brenha		Castanheiro		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		3.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 54: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 3.º ANO

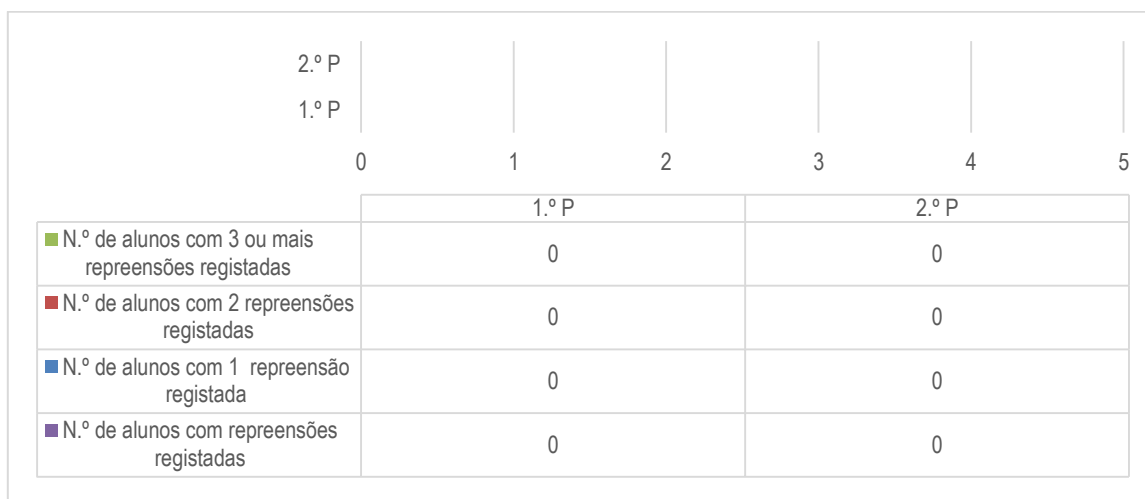


GRÁFICO COM TABELA 33: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 3.º ANO

	Alhadas		Brenha		Castanheiro		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		3.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 55: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 3.º ANO

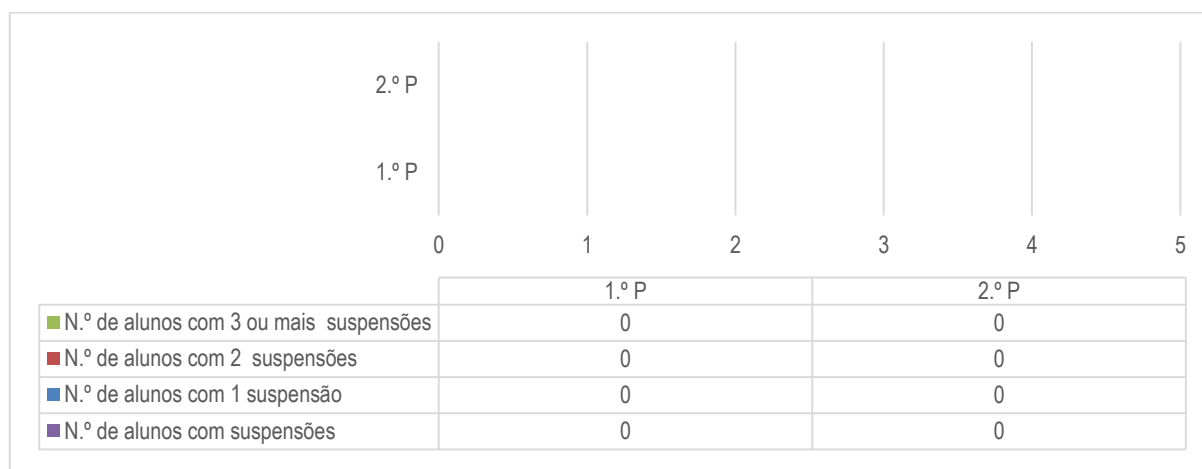


GRÁFICO COM TABELA 34: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 3.º ANO

RESUMO:

No 3.º ano, no 2.º Período, nenhum aluno foi sujeito a medidas disciplinares.

	Alhadas		Brenha		Bom		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		4.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º total de alunos da turma	6	6	2	2	6	7	14	14	6	6	9	9	6	6	2	2	45	46
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 56: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 4.º ANO

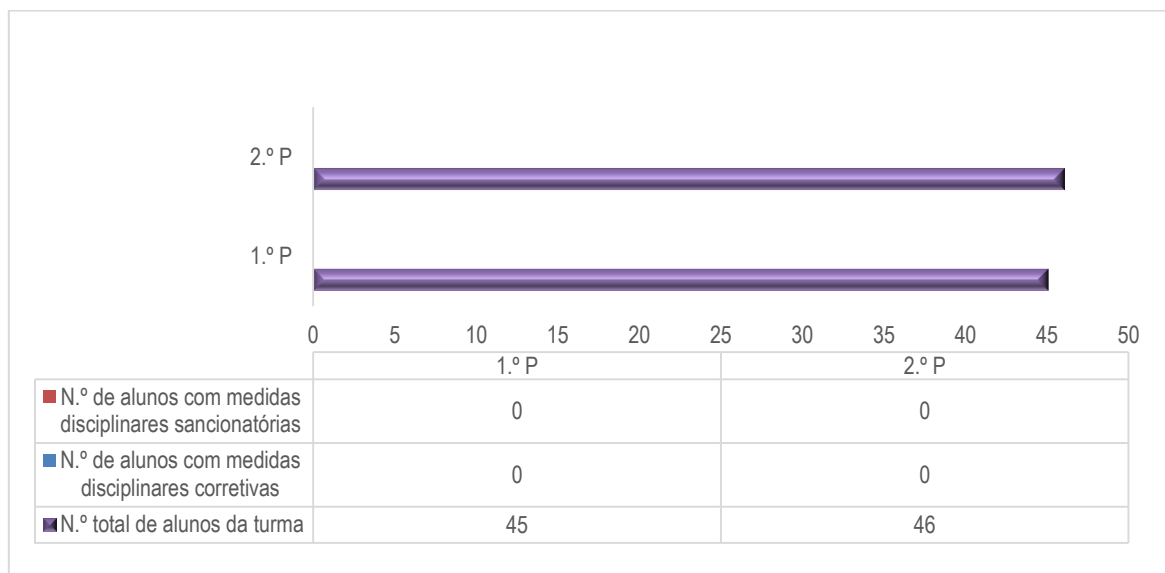


GRÁFICO COM TABELA 35: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 4.º ANO

	Alhadas		Brenha		Castanheiro		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		4.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 advertência	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 57: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 4.º ANO

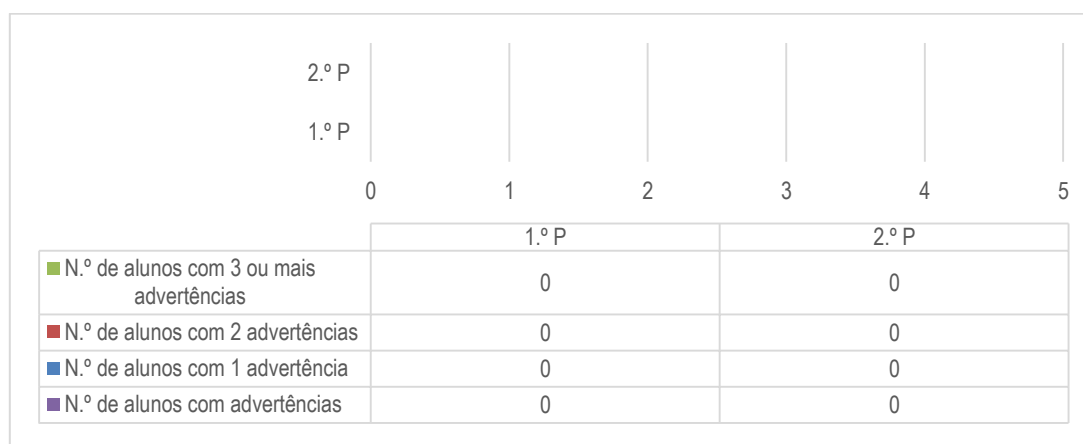


GRÁFICO COM TABELA 36: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 4.º ANO

	Alhadas		Brenha		Castanheiro		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		4.º ANO		
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 58: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 4.º ANO

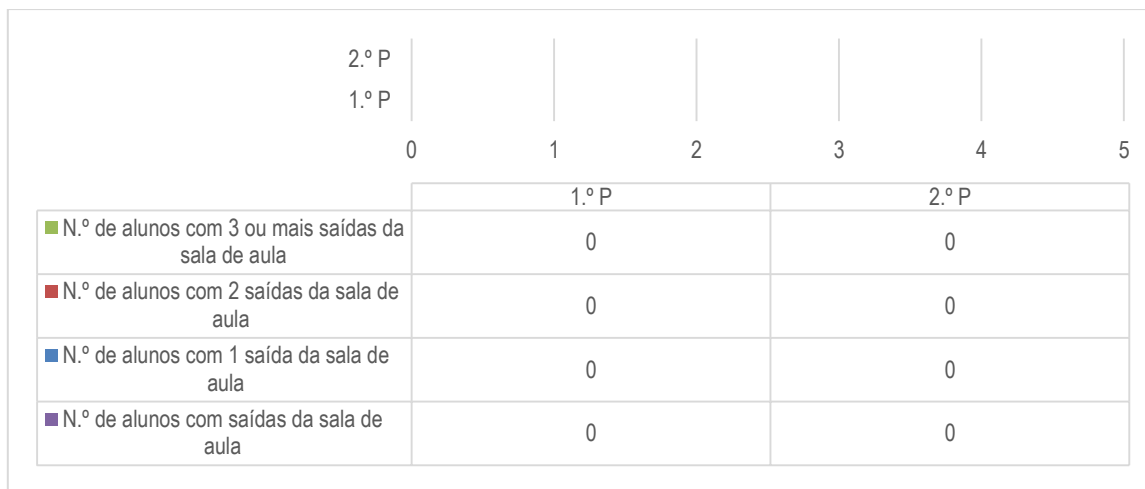


GRÁFICO COM TABELA 37: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 4.º ANO

	Alhadas		Brenha		Castanheiro		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		4.º ANO		
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 59: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 4.º ANO

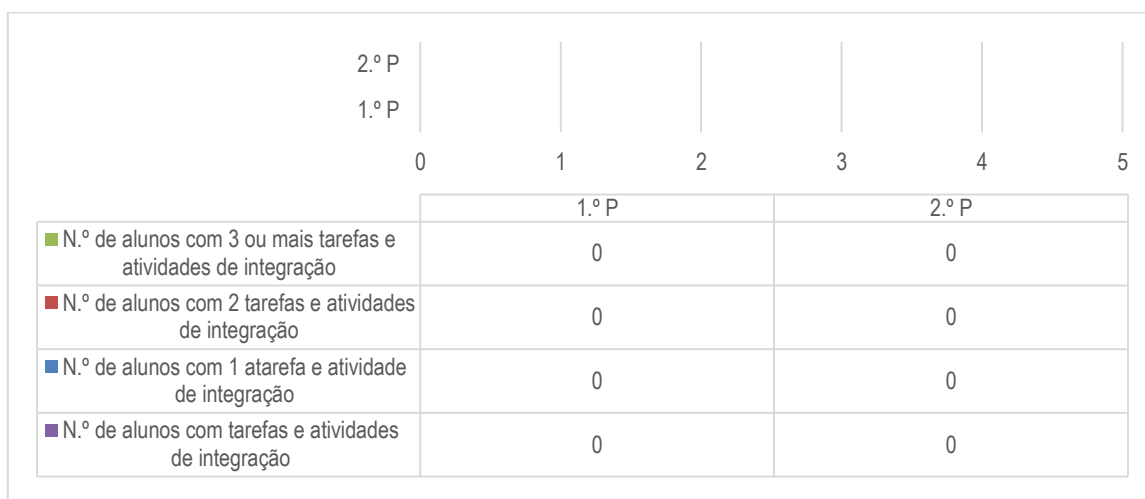


GRÁFICO COM TABELA 38: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 4.º ANO

	Alhadas		Brenha		Castanheiro		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		4.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 60: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – 4.º ANO

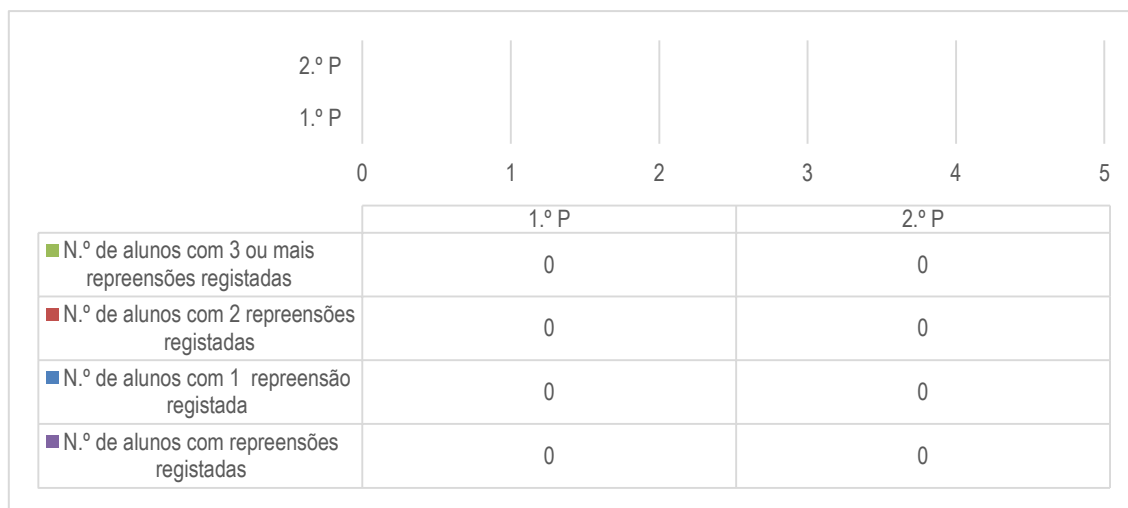


GRÁFICO COM TABELA 39: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – 4.º ANO

	Alhadas		Brenha		Castanheiro		Maiorca		Netos		Quiaios		Santana		Vigários		4.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 61: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 4.º ANO

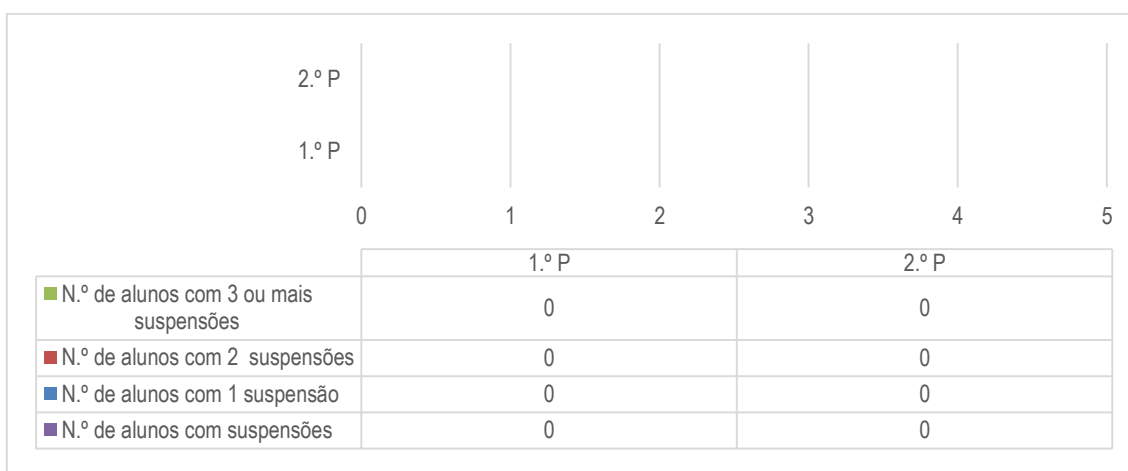


GRÁFICO COM TABELA 40: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 4.º ANO

RESUMO:

No 4.º ano, no 2.º Período, nenhum aluno foi sujeito a medidas disciplinares.

	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO		1.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º total de alunos da turma	67	67	85	87	52	53	45	46	204	207
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 62: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 1.º CEB

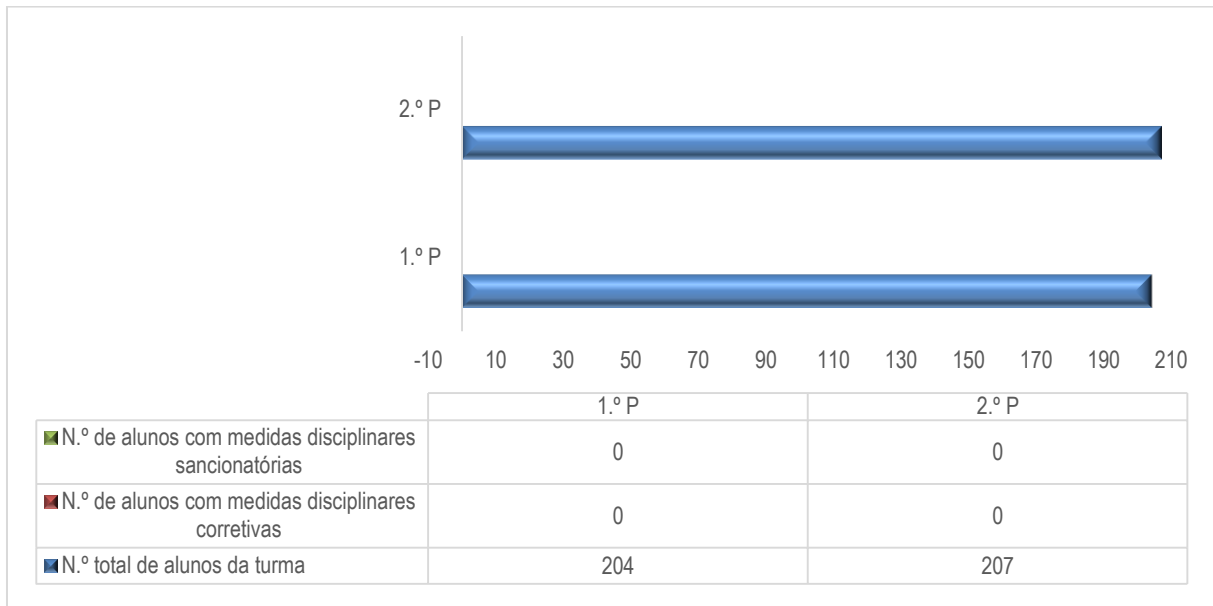


GRÁFICO COM TABELA 41: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 1.º CEB

	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO		1.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 advertência	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 63: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 1.º CEB

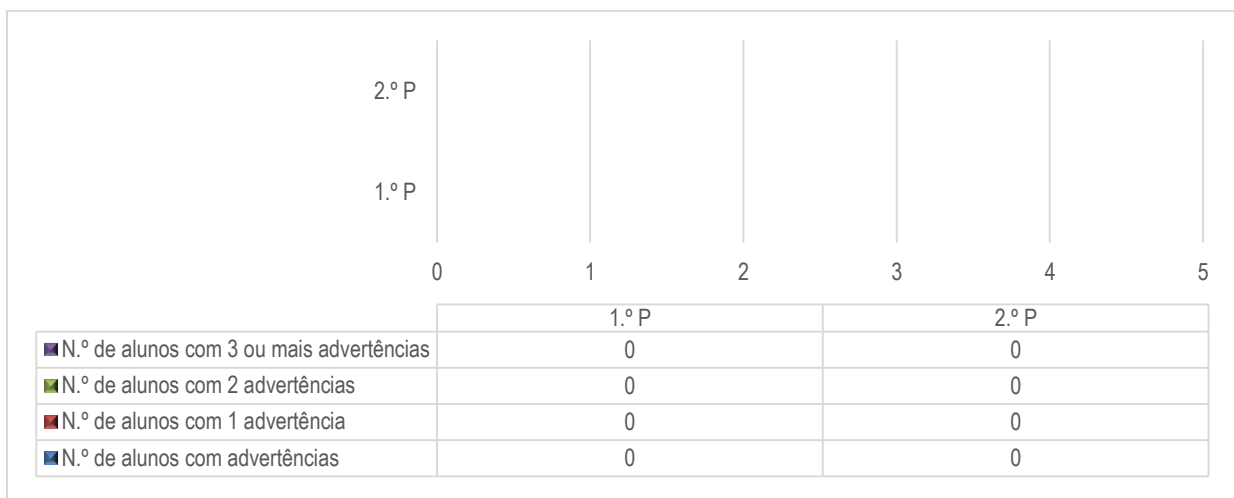


GRÁFICO COM TABELA 42: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 1.º CEB

	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO		1.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 64: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 1.º CEB

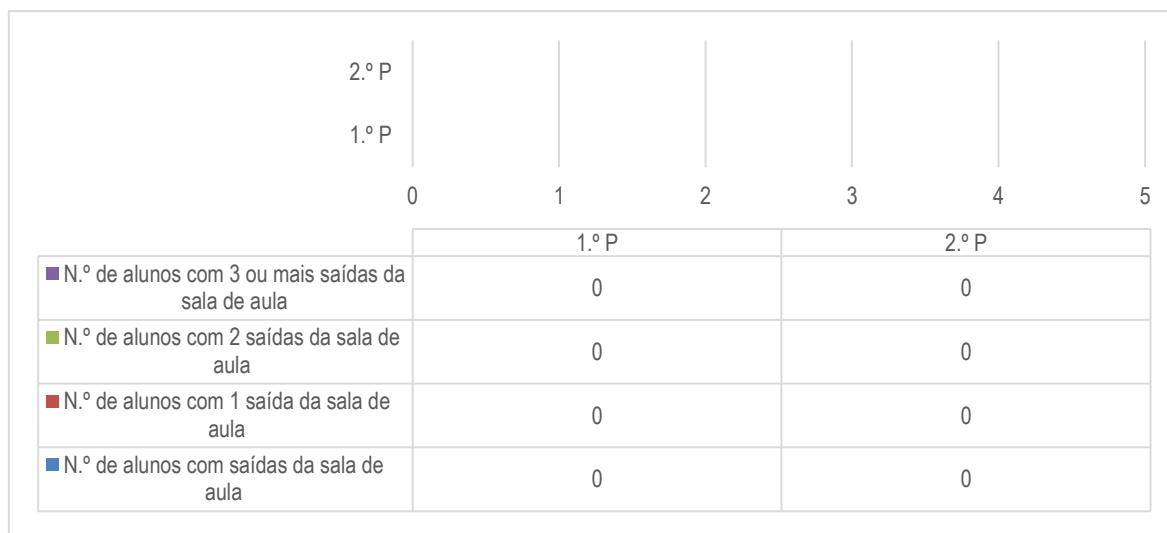


GRÁFICO COM TABELA 43: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 1.º CEB

	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO		1.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 65: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 1.º CEB

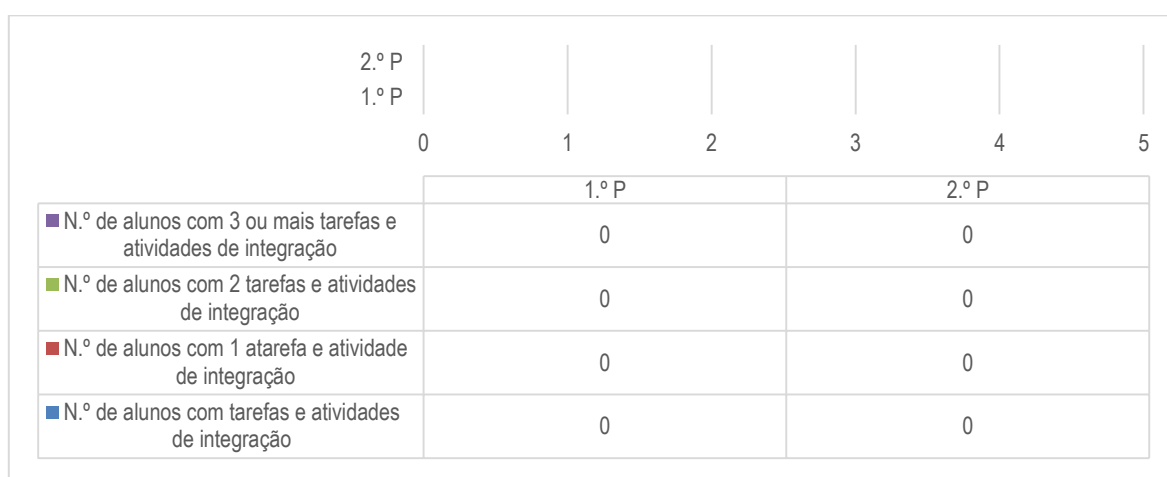


GRÁFICO COM TABELA 44: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 1.º CEB

	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO		1.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 66: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 1.º CEB

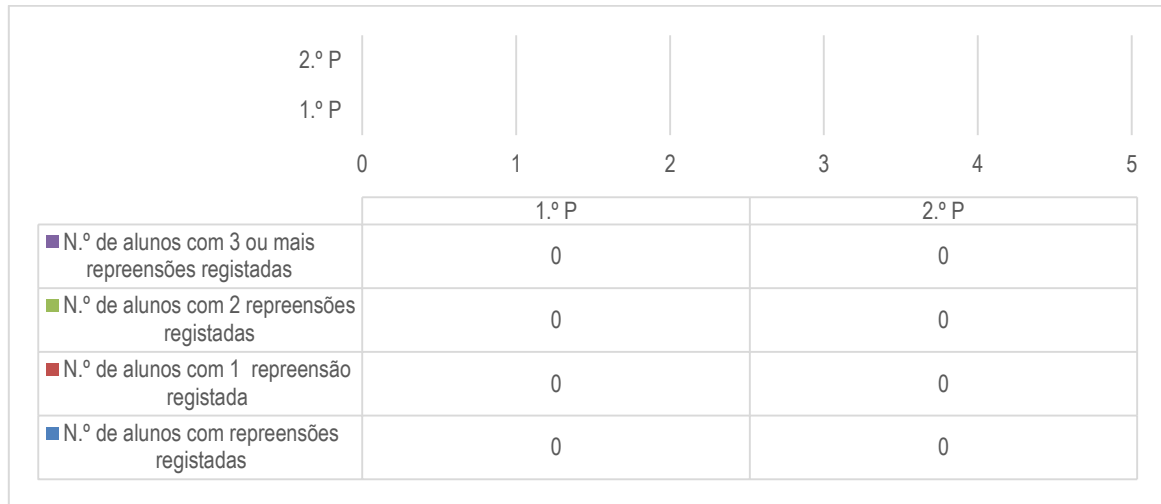


GRÁFICO COM TABELA 45: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 1.º CEB

	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO		1.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 67: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 1.º CEB

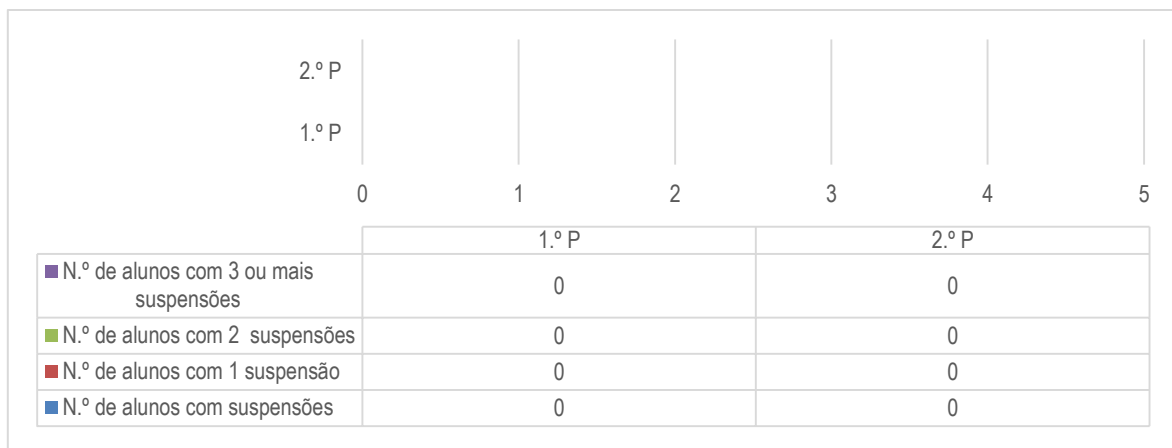
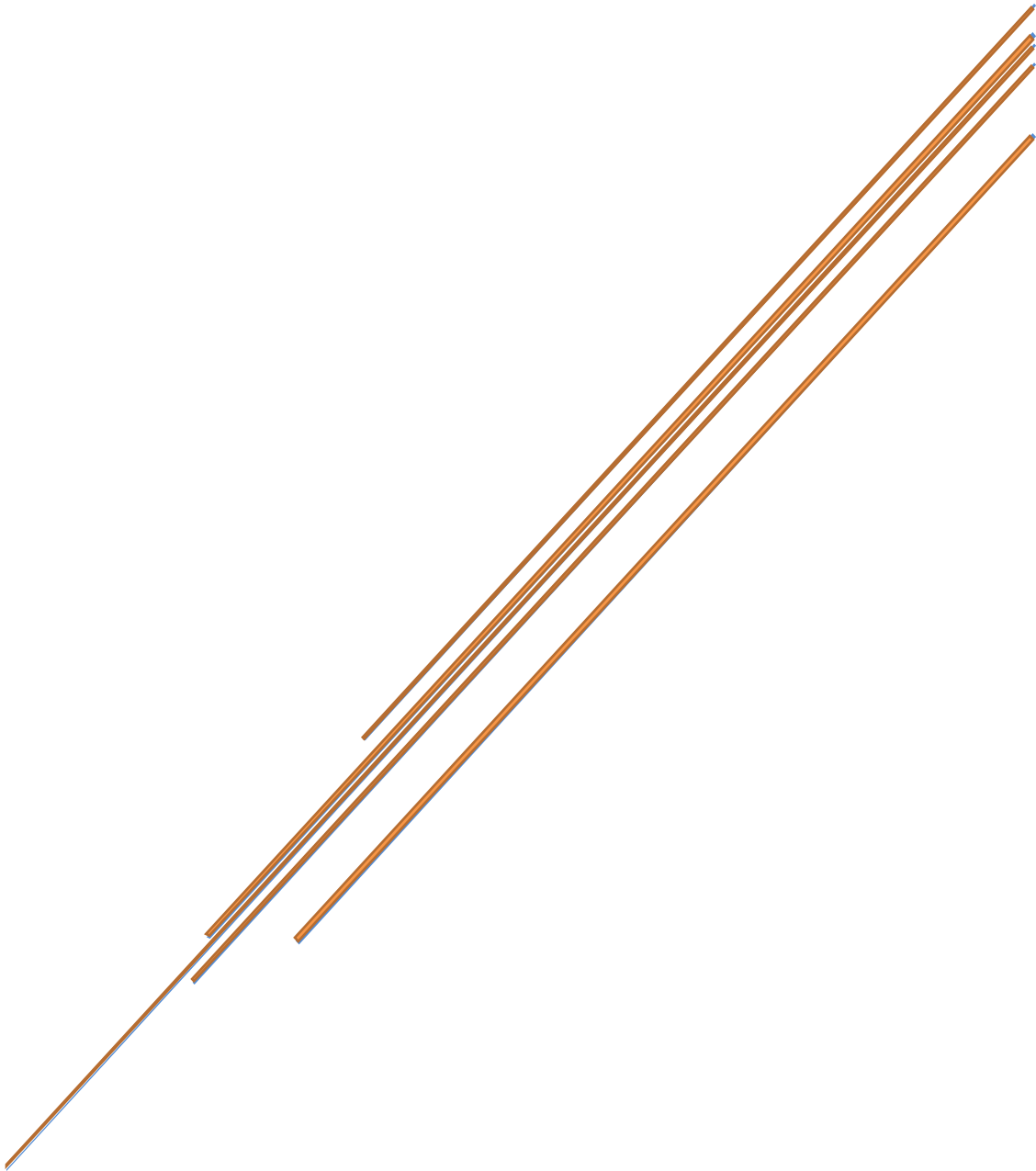


GRÁFICO COM TABELA 46: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 1.º CEB

RESUMO:

No 1.º CEB, no 2.º Período, nenhum aluno foi sujeito a medidas disciplinares.

2.º CEB



1. CARACTERIZAÇÃO DO 2.º CEB

Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
			M	F		A	B	C
5.º	E. B. 2, 3 Pintor Mário Augusto	A	16	4	0	5	1	1
			20			7		
		B	9	13 ¹	0	3	2	2
			22			7		
		C	8	13 ²	0	3	5	0
			21			8		
Total			33	30	0	11	8	3
			63			22		

TABELA 68: CARACTERIZAÇÃO DO 5.º ANO – 2.º PERÍODO

Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
			M	F		A	B	C
6.º	E. B. 2, 3 Pintor Mário Augusto	A	11	9 ³	0	3	3	2
			20			8		
		B	9	11	0	6	3	1
			20			10		
		C	12	8	0	4	1	1
			20			6		
Total			32	28	0	13	7	4
			60			24		

TABELA 69: CARACTERIZAÇÃO DO 6.º ANO – 2.º PERÍODO

¹ Uma aluna integrou a turma durante o 2.º período.

² Uma aluna integrou a turma durante o 2.º período.

³ Uma aluna foi transferida durante o 2.º período.

Ciclo	Ano	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
		M	F		A	B	C
2.º	5.º	33	30	0	11	8	3
		63			22		
	6.º	32	28	0	13	7	4
		60			24		
	Total	65	58	0	24	15	7
		123			46		

TABELA 70: CARACTERIZAÇÃO DO 2.º CEB – 2.º PERÍODO

2. APROVEITAMENTO NO 2.º CEB

	PMA							
	5.º ANO						Resultados	
	A		B		C		Globais	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos	20	20	21	22	19	21	60	63
Média da turma	3,63	3,65	3,88	3,98	3,74	3,94	3,75	3,86
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	B	B	B	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	4	4	1	1	0	0	8,33%	7,94%

TABELA 71: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 5.º ANO

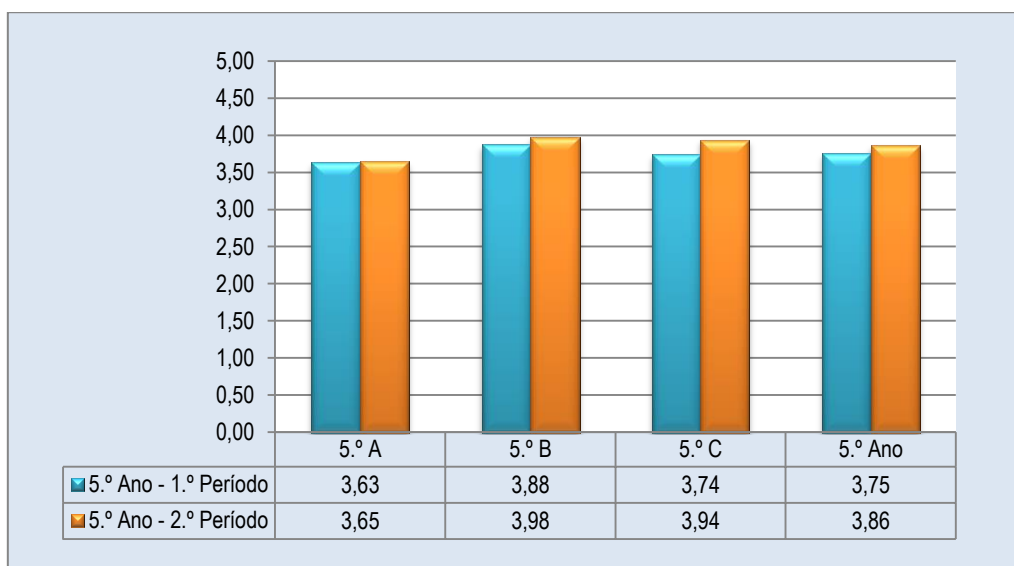


GRÁFICO COM TABELA 47: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS NO 5.º ANO

	PMA								Meta do Projeto Educativo
	5.º ANO						Resultados		
	A		B		C		Globais		
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
N.º de alunos	20	20	21	22	19	21	60	63	
N.º de alunos sem níveis inferiores a 3	15	14	19	17	17	20	51	51	
Taxa de sucesso pleno	75,00%	70,00%	90,48%	77,27%	89,47%	95,24%	85,00%	80,95%	60,00%

TABELA 72: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 5.º ANO

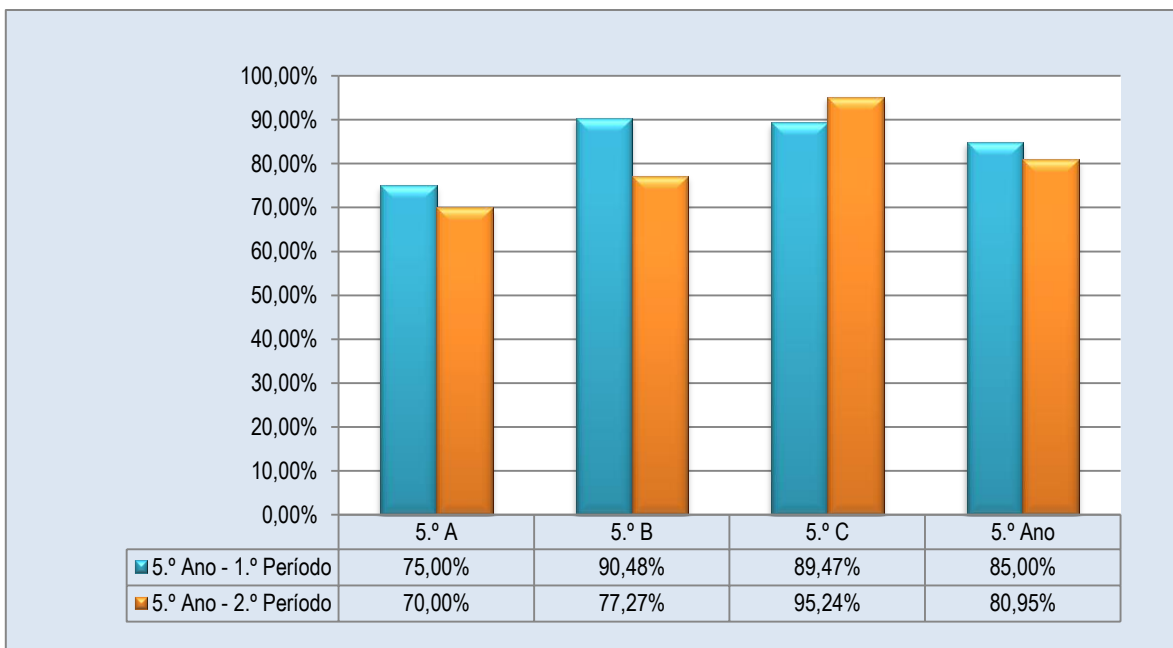


GRÁFICO COM TABELA 48: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 5.º ANO

RESUMO:

No 5.º Ano, no 2.º período:

- a turma C não tem nenhum aluno com 3 ou mais níveis inferiores a 3 e é a que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos da taxa de sucesso pleno;
- a turma B é a que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos de média;
- a turma A é a que apresenta os resultados menos satisfatórios em termos de média, da taxa de sucesso pleno e é também a turma que apresenta o número de alunos com três ou mais níveis inferiores a 3 mais elevado;
- o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 3,86 valores;
- 7,94% dos alunos apresenta três ou mais níveis inferiores a 3;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 80,95%, cerca de 21 pontos percentuais acima da meta estipulada no Projeto Educativo.

No 5.º Ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período:

- as médias subiram ligeiramente em todas as turmas;
- o número de alunos com três ou mais níveis inferiores a três permaneceu inalterado em todas as turmas;
- a taxa de sucesso pleno diminuiu nas turmas A e B, e aumentou na turma C;
- em termos globais, a média aumentou e a percentagem do número de alunos com três ou mais níveis inferiores a três e a taxa de sucesso pleno diminuíram ligeiramente.

	PMA							
	6.º ANO						Resultados	
	A		B		C		Globais	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos	21	20	20	20	20	20	61	60
Média da turma	3,49	3,66	3,33	3,66	3,49	3,43	3,44	3,55
Qualificação do aproveitamento	S	B	S	B	S	S	S	B
Alunos com 3 ou + negativas	1	0	3	4	2	2	9,84%	10,00%

TABELA 73: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 6.º ANO

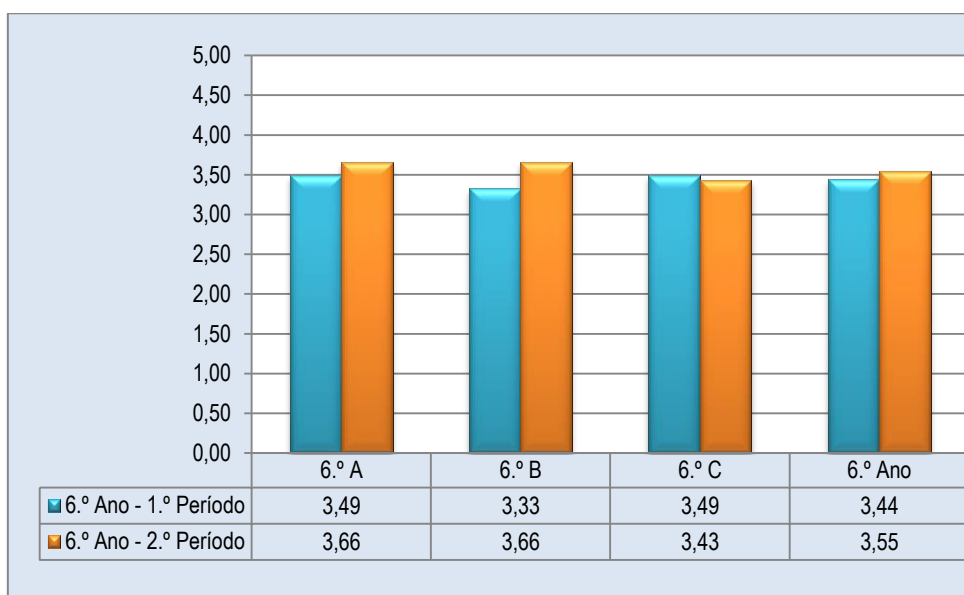


GRÁFICO COM TABELA 49: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS NO 6.º ANO

	PMA								Meta do Projeto Educativo
	6.º ANO						Resultados		
	A		B		C		Globais		
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
N.º de alunos	21	20	20	20	20	20	61	60	
N.º de alunos sem níveis inferiores a 3	14	16	13	15	13	15	40	46	
Taxa de sucesso pleno	66,67%	80,00%	65,00%	75,00%	65,00%	75,00%	65,57%	76,67%	60,00%

TABELA 74: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 6.º ANO

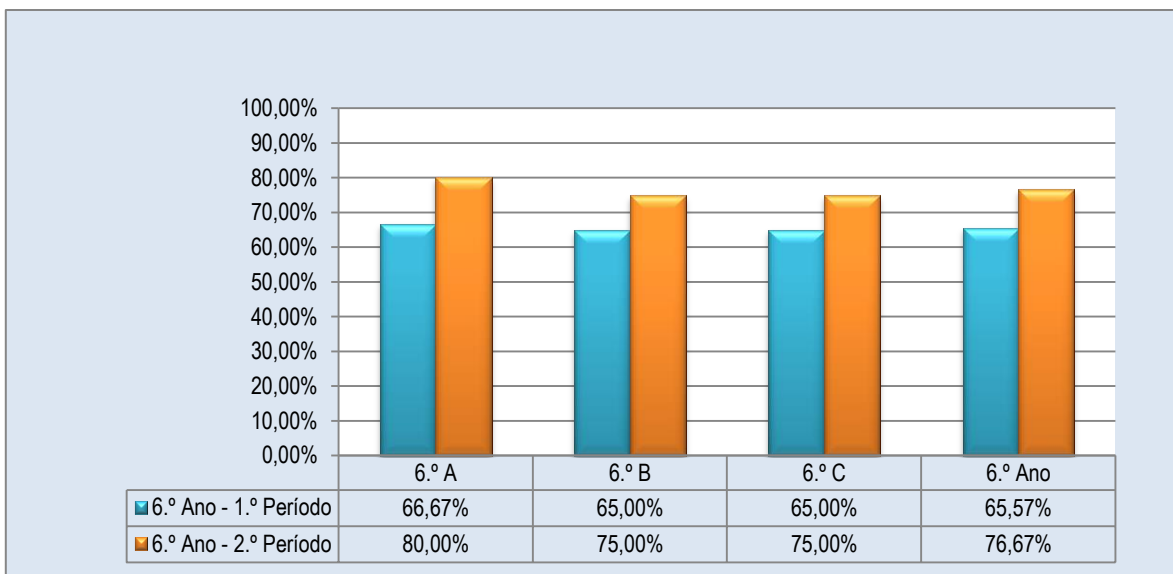


GRÁFICO COM TABELA 50: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 6.º ANO

RESUMO:

No 6.º Ano, no 2.º período:

- as turmas A e B são as que apresentam os resultados mais satisfatórios em termos de média;
- a turma A não apresenta alunos com três ou mais níveis inferiores a três e é também a turma que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos da taxa de sucesso pleno;
- a turma C é a que apresenta os resultados menos satisfatórios em termos de média;
- as turmas B e C são as que apresentam os resultados menos satisfatórios em termos da taxa de sucesso pleno;
- o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 3,55 valores;
- 10,00% dos alunos apresenta três ou mais níveis inferiores a 3;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 76,67%, cerca de 17 pontos percentuais acima da meta estipulada no Projeto Educativo.

No 6.º Ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período:

- a média aumentou nas turmas A e B e diminuiu na turma C;
- o número de alunos com três ou mais níveis inferiores a três diminuiu na turma A, aumentou na turma B e manteve-se inalterado na turma C;
- a taxa de sucesso pleno aumentou em todas as turmas;
- em termos globais, a média, a percentagem do número de alunos com três ou mais níveis inferiores a três e a taxa de sucesso pleno aumentaram.

	PMA								PMA								2.º CEB				AEFN	
	5.º ANO						Resultados		6.º ANO						Resultados		5.º		6.º		Resultados	
	A		B		C		Globais		A		B		C		Globais		5.º		6.º		Globais - 2.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos	20	20	21	22	19	21	60	63	21	20	20	20	20	20	61	60	60	63	61	60	121	123
Média da turma	3,63	3,65	3,88	3,98	3,74	3,94	3,75	3,86	3,49	3,66	3,33	3,66	3,49	3,43	3,44	3,55	3,75	3,86	3,44	3,55	3,59	3,71
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	S	B	S	S	S	B	B	B	S	B	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	4	4	1	1	0	0	8,33%	7,94%	1	0	3	4	2	2	9,84%	10,00%	8,33%	7,94%	9,84%	10,00%	9,09%	8,94%

TABELA 75: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 2.º CEB

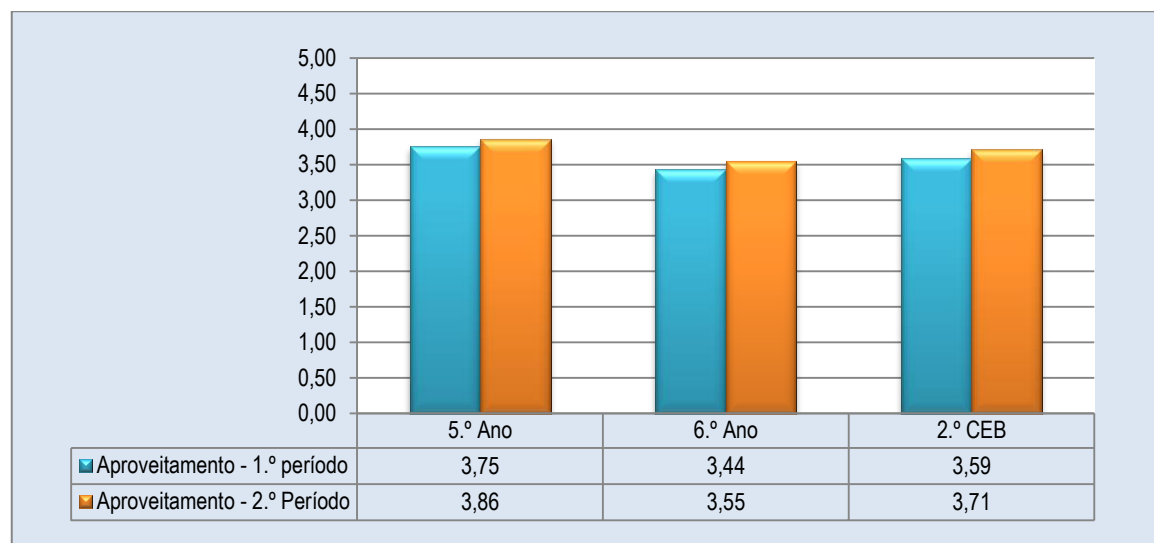


GRÁFICO COM TABELA 51: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS NO 2.º CEB

	PMA								PMA								2.º CEB				AEFN	
	5.º ANO						Resultados		6.º ANO						Resultados		2.º CEB				Resultados	
	A		B		C		Globais		A		B		C		Globais		5.º		6.º		Globais - 2.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos	20	20	21	22	19	21	60	63	21	20	20	20	20	20	61	60	60	63	61	60	121	123
N.º de alunos sem níveis inferiores a 3	15	14	19	17	17	20	51	51	14	16	13	15	13	15	40	46	51	51	40	46	91	97
Taxa de sucesso pleno	75,00%	70,00%	90,48%	77,27%	89,47%	95,24%	85,00%	80,95%	66,67%	80,00%	65,00%	75,00%	65,00%	75,00%	65,57%	76,67%	85,00%	80,95%	65,57%	76,67%	75,21%	78,86%

TABELA 76: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 2.º CEB

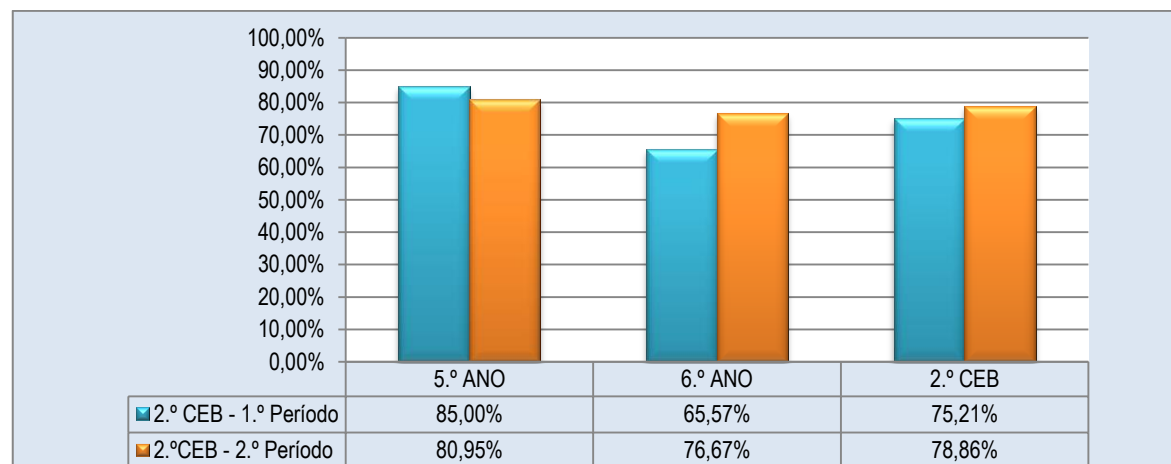


GRÁFICO COM TABELA 52: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 2.º CEB

RESUMO:	No 2.º CEB, no 2.º período:
	<ul style="list-style-type: none"> – o 5.º ano, apresenta os resultados mais satisfatórios em termos de média e da taxa de sucesso pleno; – a percentagem do número de alunos com três ou mais níveis inferiores a 3 é menor no 5.º ano; – o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 3,71 valores; – 8,94% dos alunos apresenta três ou mais níveis inferiores a 3; – a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 78,86%.
	No 2.º CEB, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, em termos globais, a média e a taxa de sucesso pleno aumentaram e a percentagem do número de alunos com três ou mais níveis inferiores a três diminuiu.

	PMA		PMA		2.º CEB	
	5.º ANO		6.º ANO			
	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23
N.º de alunos	55	63	78	60	133	123
Média da turma	3,68	3,86	3,63	3,55	3,65	3,71
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	B	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	12,73%	7,94%	20,51%	10,00%	17,29%	8,94%

TABELA 77: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 2.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

	PMA		PMA		2.º CEB	
	5.º ANO		6.º ANO			
	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23
N.º de alunos	56	63	57	60	113	123
N.º de alunos sem níveis inferiores a 3	38	51	40	46	78	97
Taxa de sucesso pleno	67,86%	80,95%	70,18%	76,67%	69,03%	78,86%

TABELA 78: EVOLUÇÃO DA TAXA DE SUCESSO PLENO NO 2.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

RESUMO:	No 2.º CEB, quando comparamos os resultados do 2.º período do ano letivo 2021/2022 com os resultados do 2.º período do ano letivo 2022/2023, constatamos que a média melhorou, em termos globais e ao nível do 5.º ano, e regrediu ligeiramente ao nível do 6.º ano. Em termos da taxa de sucesso pleno e da percentagem do número de alunos com 3 ou mais níveis inferiores a 3, os resultados melhoraram em termos globais e também ao nível dos 5.º e 6.º anos.
----------------	--

3. RESULTADOS POR DISCIPLINA NO 2.º CEB

	5.º ANO							
	PMA							
	5.º A		5.º B		5.º C		Total de alunos	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
POR	20	20	20	21	19	20	59	59
ING	20	20	20	21	19	20	59	59
HGP	20	20	20	21	19	20	59	59
CID_DES	20	20	20	21	19	20	59	59
MAT	0	20	20	21	19	20	39	39
CNA	20	20	20	21	19	20	59	59
EV	20	20	20	21	19	20	59	59
ET	20	20	16	17	19	20	55	55
EDM	20	20	16	17	19	20	55	55
TIC	20	20	16	17	19	20	55	55
EDF	20	20	20	21	19	20	59	59
COMP_EA	20	20	16	17	19	20	55	55
EMRC	7	7	0	0	10	10	17	17

TABELA 79: EVOLUÇÃO DO N.º DE ALUNOS INSCRITOS POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE.

Turma	5.º ANO										Metas do Projeto Educativo
	PMA						Totais				
	5.º A		5.º B		5.º C		PMA		AEFN		
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
N.º de alunos	20	20	21	22	19	21	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
POR	80,00%	80,00%	100,00%	95,24%	100,00%	100,00%	93,22%	91,80%	93,22%	91,80%	80,0%
ING	95,00%	95,00%	95,00%	95,24%	100,00%	100,00%	96,61%	96,72%	96,61%	96,72%	90,0%
HGP	90,00%	100,00%	95,00%	95,24%	100,00%	100,00%	94,92%	98,36%	94,92%	98,36%	85,0%
CID_DES	95,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,31%	100,00%	98,31%	100,00%	90,0%
MAT	#DIV/0!	70,00%	95,00%	80,95%	89,47%	95,00%	92,31%	81,97%	92,31%	81,97%	75,0%
CNA	85,00%	75,00%	90,00%	90,48%	100,00%	100,00%	91,53%	88,52%	91,53%	88,52%	85,0%
EV	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,61%	100,00%	96,61%	100,00%	98,0%
ET	95,00%	100,00%	93,75%	100,00%	100,00%	100,00%	96,36%	100,00%	96,36%	100,00%	98,0%
EDM	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,0%
TIC	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,0%
EDF	95,00%	95,00%	95,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,61%	98,36%	96,61%	98,36%	95,0%
COMP_EA	100,00%	95,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,25%	100,00%	98,25%	95,0%
EMRC	100,00%	100,00%	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,0%

TABELA 80: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE.

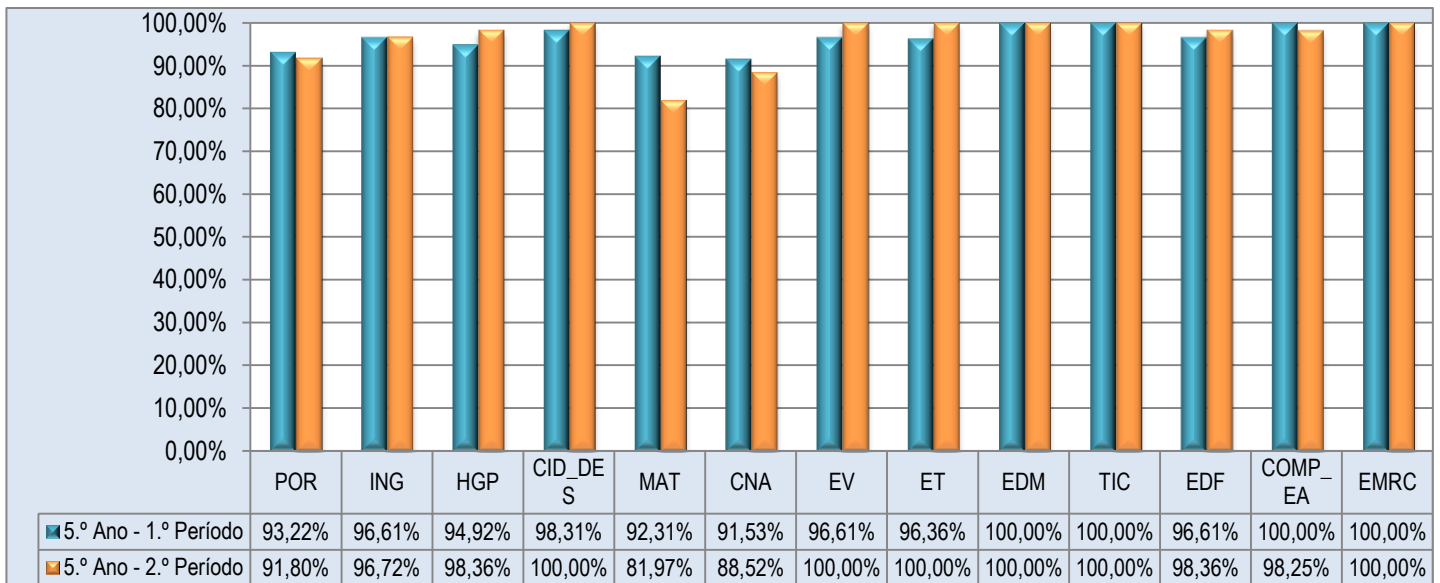


GRÁFICO COM TABELA 53: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:	<p>No 5.º ano de escolaridade, no 2.º período:</p> <ul style="list-style-type: none"> – as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, de Educação Visual, de Educação Tecnológica, de Educação Musical, de TIC e de EMRC apresentam taxas de sucesso ideais de 100%; – as taxas de sucesso nas disciplinas de Matemática e de Ciências Naturais, na turma A, apresentam valores inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo; – as disciplinas de Educação Visual, de Educação Tecnológica, de Educação Musical e de TIC apresentam um valor de taxa de sucesso global inferior ao da meta estabelecida no Projeto Educativo; <p>No 5.º ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período os resultados regrediram nas disciplinas de Português, de Matemática, de Ciências Naturais e Complemento de Educação Artística, e melhoram ou permaneceram constantes nas restantes disciplinas.</p>
----------------	---

	6.º ANO							
	PMA						Total de alunos	
	6.º A		6.º B		6.º C			
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
POR	21	20	20	20	19	20	60	60
ING	21	20	20	20	0	20	41	60
HGP	21	20	20	20	19	20	60	60
CID_DES	21	20	20	20	19	20	60	60
MAT	21	20	20	20	0	20	41	60
CNA	21	20	20	20	0	20	41	60
EV	21	20	20	20	19	20	60	60
ET	20	19	20	20	17	18	57	57
EDM	20	19	20	20	17	18	57	57
TIC	20	19	20	20	17	18	57	57
EDF	21	20	20	20	19	20	60	60
COMP_EA	20	19	20	20	17	18	57	57
EMRC	9	9	0	0	6	6	15	15

TABELA 81: EVOLUÇÃO DO N.º DE ALUNOS POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE.

Turma	6.º ANO										Metas do Projeto Educativo
	PMA						Totais				
	6.º A		6.º B		6.º C		PMA		AEFN		
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
N.º de alunos	21	20	20	20	20	20	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
POR	76,19%	85,00%	80,00%	80,00%	68,42%	75,00%	75,00%	80,00%	75,00%	80,00%	85,0%
ING	95,24%	100,00%	90,00%	85,00%	-	95,00%	92,68%	93,33%	92,68%	93,33%	85,0%
HGP	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	94,74%	100,00%	93,33%	100,00%	93,33%	100,00%	85,0%
CID_DES	100,00%	100,00%	65,00%	75,00%	84,21%	85,00%	83,33%	86,67%	83,33%	86,67%	90,0%
MAT	85,71%	95,00%	80,00%	80,00%	-	90,00%	82,93%	88,33%	82,93%	88,33%	75,0%
CNA	95,24%	100,00%	95,00%	85,00%	-	95,00%	95,12%	93,33%	95,12%	93,33%	85,0%
EV	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,0%
ET	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,0%
EDM	100,00%	100,00%	100,00%	95,00%	82,35%	88,89%	94,74%	94,74%	94,74%	94,74%	98,0%
TIC	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,0%
EDF	100,00%	95,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,00%	100,00%	96,67%	100,00%	96,67%	95,0%
COMP_EA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,0%
EMRC	100,00%	100,00%	-	-	100,00%	83,33%	100,00%	93,33%	100,00%	93,33%	100,0%

TABELA 82: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE.

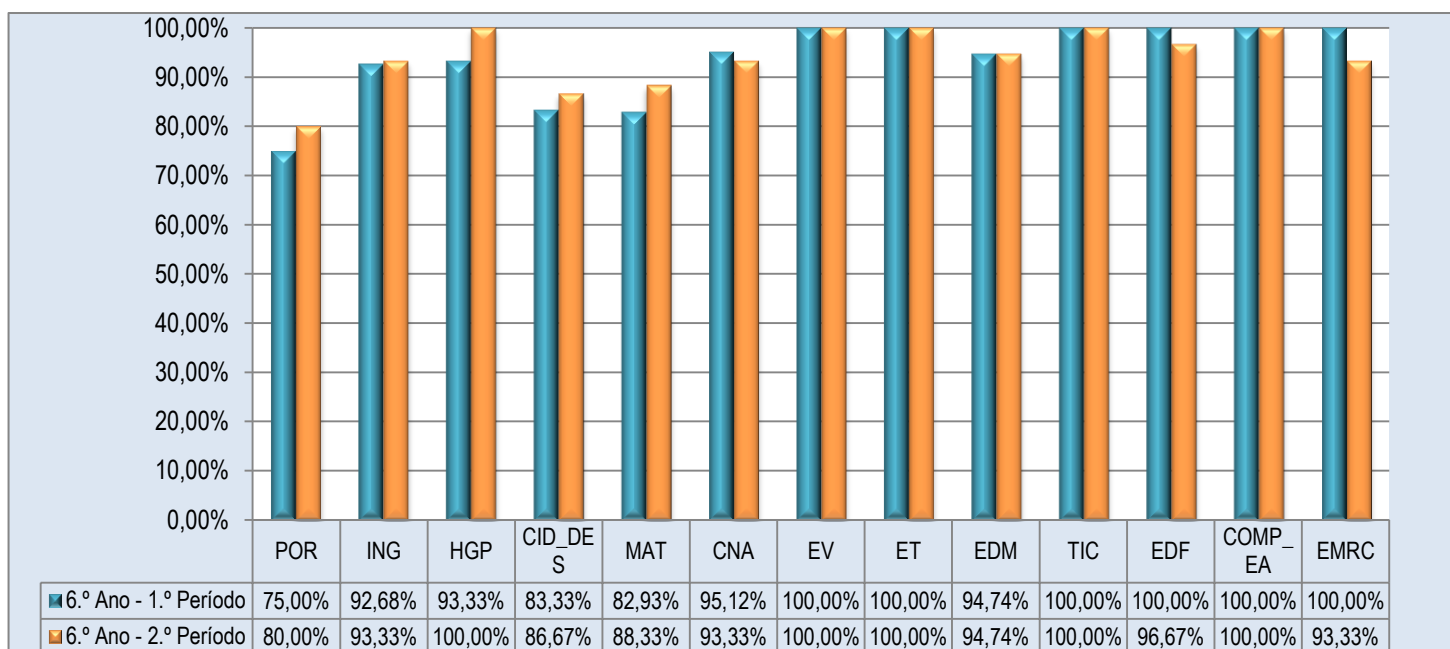


GRÁFICO COM TABELA 54: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 6.º ano de escolaridade, no 2.º período:

- as disciplinas de História e geografia de Portugal (HGP), de Educação Visual, de Educação Tecnológica, de TIC e de Complemento de Educação Artística, apresentam taxas de sucesso ideais de 100%;
- as taxas de sucesso nas disciplinas de Português, nas turmas B e C, de Cidadania e Desenvolvimento, nas turmas B e C, de Educação Musical e de EMRC, na turma C, apresentam valores inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- as disciplinas de Português, de Cidadania e Desenvolvimento, de Educação Musical e de EMRC, apresentam um valor de taxa de sucesso global inferior ao da meta estabelecida no Projeto Educativo;

No 6.º ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período os resultados regrediram nas disciplinas de Ciências Naturais, de Educação Física e de EMRC, e melhoraram ou permaneceram constantes nas restantes disciplinas.

	5.º ANO				6.º ANO				2.º CEB			
	PMA		AEFN		PMA		AEFN		PMA		AEFN	
	Taxa de sucesso		Taxa de sucesso		Taxa de sucesso		Taxa de sucesso		Taxa de sucesso		Taxa de sucesso	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
POR	93,22%	91,80%	93,22%	91,80%	75,00%	80,00%	75,00%	80,00%	84,03%	85,95%	84,03%	85,95%
ING	96,61%	96,72%	96,61%	96,72%	92,68%	93,33%	92,68%	93,33%	95,00%	95,04%	95,00%	95,04%
HGP	94,92%	98,36%	94,92%	98,36%	93,33%	100,00%	93,33%	100,00%	94,12%	99,17%	94,12%	99,17%
CID_DES	98,31%	100,00%	98,31%	100,00%	83,33%	86,67%	83,33%	86,67%	90,76%	93,39%	90,76%	93,39%
MAT	92,31%	81,97%	92,31%	81,97%	82,93%	88,33%	82,93%	88,33%	87,50%	85,12%	87,50%	85,12%
CNA	91,53%	88,52%	91,53%	88,52%	95,12%	93,33%	95,12%	93,33%	93,00%	90,91%	93,00%	90,91%
EV	96,61%	100,00%	96,61%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,32%	100,00%	98,32%	100,00%
ET	96,36%	100,00%	96,36%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,21%	100,00%	98,21%	100,00%
EDM	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,74%	94,74%	94,74%	94,74%	97,32%	97,37%	97,32%	97,37%
TIC	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
EDF	96,61%	98,36%	96,61%	98,36%	100,00%	96,67%	100,00%	96,67%	98,32%	97,52%	98,32%	97,52%
COMP_EA (Dança ou Artes Visuais)	100,00%	98,25%	100,00%	98,25%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	99,12%	100,00%	99,12%
EMRC	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,33%	100,00%	93,33%	100,00%	96,88%	100,00%	96,88%

TABELA 83: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 2.º CEB.

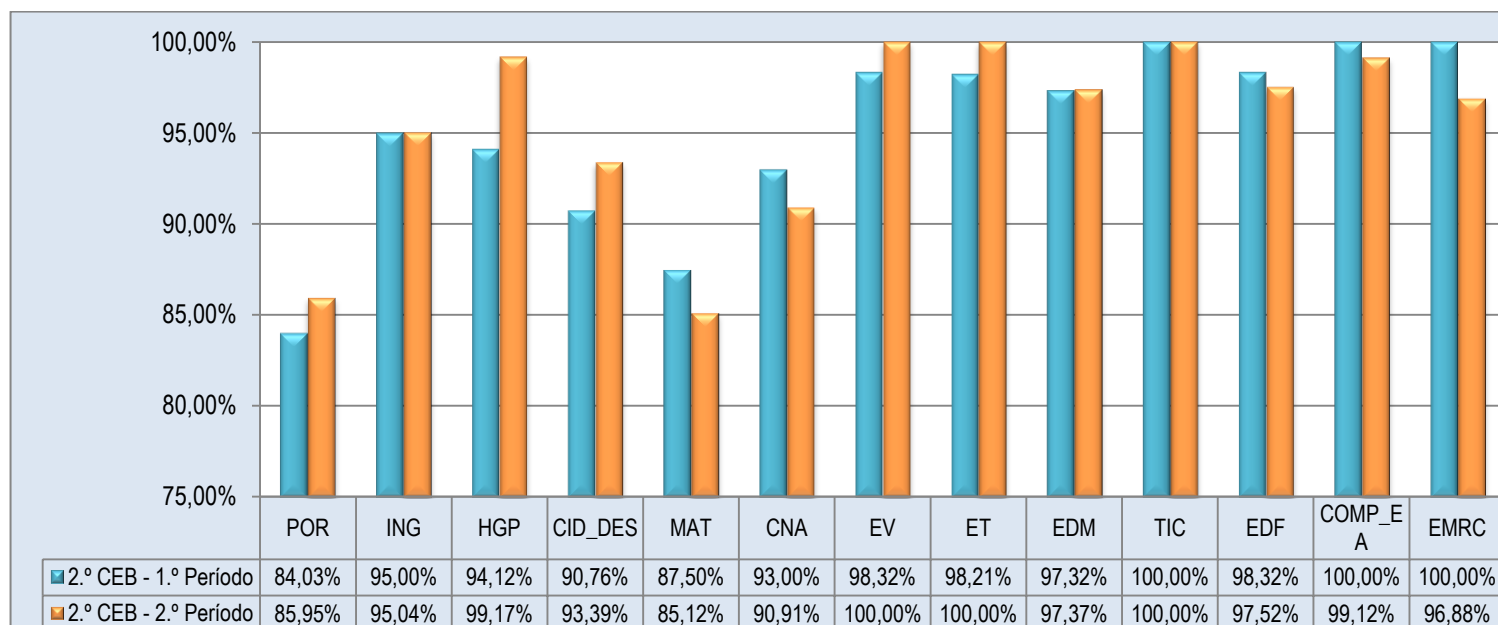


GRÁFICO COM TABELA 55: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 2.º CEB.

RESUMO:	No 2.º CEB, no 2.º período:
	<ul style="list-style-type: none"> – as disciplinas de Educação Visual, de Educação Tecnológica e de TIC apresenta uma taxa de sucesso ideal de 100%; – quando comparamos os valores das taxas de sucesso das disciplinas nos 5.º e 6.º anos, constatamos que, à exceção das disciplinas de História e Geografia de Portugal (HGP), de Matemática, de Ciências Naturais e de Complemento de Educação Artística, todas as restantes apresentam taxas de sucesso iguais ou superiores no 5.º Ano.
	No 2.º CEB, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período os resultados regrediram nas disciplinas de Matemática, de Ciências Naturais, de Educação Física, de Complemento de Educação Artística e de EMRC, e melhoraram ou permaneceram constantes nas restantes disciplinas.

	5.º ANO		6.º ANO		2.º CEB	
	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23
	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso
POR	76,79%	91,80%	92,73%	80,00%	84,68%	85,95%
ING	91,07%	96,72%	91,23%	93,33%	91,15%	95,04%
HGP	83,93%	98,36%	82,46%	100,00%	83,19%	99,17%
CID_DES	98,21%	100,00%	96,49%	86,67%	97,35%	93,39%
MAT	83,93%	81,97%	87,72%	88,33%	85,84%	85,12%
CNA	98,21%	88,52%	92,98%	93,33%	95,58%	90,91%
EV	96,43%	100,00%	100,00%	100,00%	98,23%	100,00%
ET	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
EDM	-	100,00%	-	94,74%	-	97,37%
TIC	100,00%	100,00%	98,18%	100,00%	99,06%	100,00%
EDF	98,21%	98,36%	92,98%	96,67%	95,58%	97,52%
COMP_EA (Dança ou Artes Visuais)	100,00%	98,25%	98,18%	100,00%	99,06%	99,12%
EMRC	100,00%	100,00%	100,00%	93,33%	100,00%	96,88%

TABELA 84: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 2.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

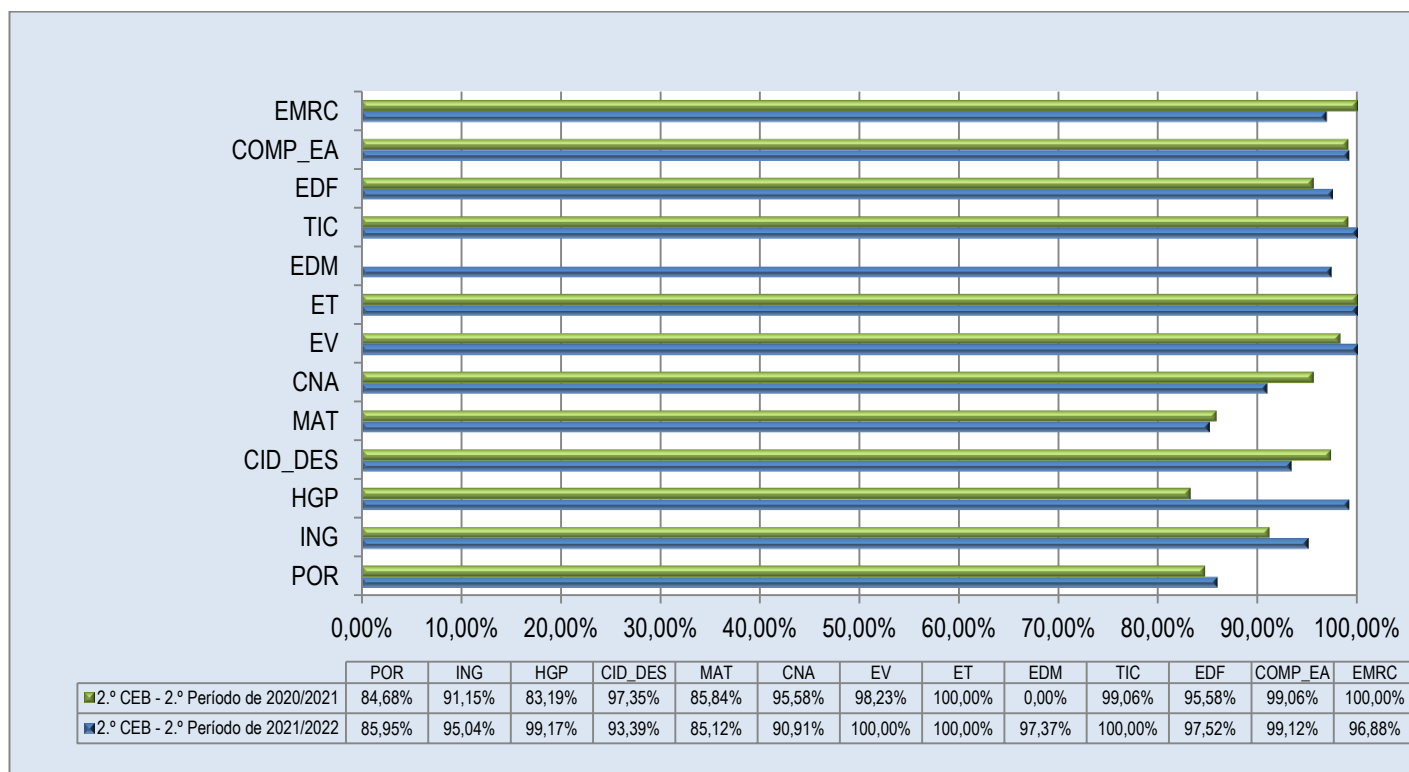


GRÁFICO COM TABELA 56: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 2.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

RESUMO:

No 2.º CEB, quando comparamos os resultados das diferentes disciplinas no 2.º período do ano letivo 2021/2022 com os resultados no 2.º período do ano letivo 2022/2023, constatamos que estes regrediram nas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, de Matemática, de Ciências Naturais e de EMRC, permanecendo constantes ou melhorando nas restantes disciplinas.

4. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 2.º CEB

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão						
				Medidas universais (alunos que só têm medidas universais)		Com RTP	Medidas seletivas	Medidas adicionais	Medidas adicionais	
				Sem APA (art.º 28.º)	Com APA (art.º 28.º)				Com PEI	Com PIT
5.º	5.º A	20	7	0	5	2	1	1	1	0
	5.º B	21	1	0	1	0	0	0	0	0
	5.º C	20	7	1	4	2	2	0	0	0
total		61	15	1	10	4	3	1	1	0

TABELA 85: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 5.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão												
				Medidas universais					Medidas seletivas sem medidas adicionais					Medidas adicionais		
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.	Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.	Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.	Necessidade de implementação de outras medidas	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas	Necessidade de implementação de outras medidas.	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.
5.º	5.º A	20	7	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
	5.º B	21	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	5.º C	20	7	4	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
total		61	15	5	3	3	2	0	3	0	0	0	0	1	0	0

TABELA 86: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 5.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos		N.º total de alunos com Medidas		Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão																	
						Medidas universais (alunos que só têm medidas universais)				Com RTP		Medidas seletivas		Medidas adicionais		Medidas adicionais							
						Sem APA		Com APA		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	Com PEI		Com PIT	
						1.º P	2.º P	1.º P	2.º P											1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
6.º	6.º A	21	20	7	8	4	3	0	2	3	3	1	1	2	2	2	2	0	0				
	6.º B	20	20	8	9	3	2	1	3	4	4	2	2	2	2	2	2	0	0				
	6.º C	19	20	4	5	0	0	0	0	4	5	3	3	1	2	1	2	0	0				
Total		60	60	19	22	7	5	1	5	11	12	6	6	5	6	5	6	0	0				

TABELA 87: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 6.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão												
				Medidas universais					Medidas seletivas sem medidas adicionais					Medidas adicionais		
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.	Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.	Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.	Necessidade de implementação de outras medidas	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas	Necessidade de implementação de outras medidas.	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.
6.º	6.º A	20	8	3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
	6.º B	20	9	2	1	2	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0
	6.º C	20	5	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	0
total		60	22	5	2	3	0	0	1	3	1	0	1	5	1	0

TABELA 88: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 6.º ANO

Ciclo	Ano	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão						
				Medidas universais (alunos que só têm medidas universais)		Com RTP	Medidas seletivas	Medidas adicionais	Medidas adicionais	
				Sem APA (art.º 28.º)	Com APA (art.º 28.º)				Com PEI	Com PIT
2.º CEB	5.º ANO	61	15	1	10	4	3	1	1	0
	6.º ANO	60	22	5	5	12	6	6	2	0
total		121	37	6	15	5	9	7	3	0

TABELA 89: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 2.º CEB

Ciclo	Ano	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão												
				Medidas universais					Medidas seletivas sem medidas adicionais					Medidas adicionais		
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.	Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.	Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.	Necessidade de implementação de outras medidas	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas	Necessidade de implementação de outras medidas.	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.
2.º CEB	5.º ANO	61	15	5	3	3	2	0	3	0	0	0	0	1	0	0
	6.º ANO	60	22	5	2	3	0	0	1	3	1	0	1	5	1	0
total		121	37	10	5	6	2	0	4	3	1	0	1	6	1	0

TABELA 90: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 2.º CEB

5. COADJUVAÇÕES, TUTORIAS E APOIOS NO 2.º CEB

Ano	Turma	N.º total de alunos	COADJUVAÇÕES			TUTORIAS/APOIO TUTORIAL				APOIOS	
			Turmas com coadjuvação (Sim/Não)	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente/de educação especial	Sem níveis <3	Com 1 nível <3	Com 2 níveis <3	Com 3 ou mais níveis <3	Turmas com apoio (Sim/Não)	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
5.º	5.º A	20	Sim	1	4	0	0	0	0	Sim	8
					0						
	5.º B	22	Não	0	0	0	0	0	0	Sim	4
				0							
5.º C	21	Sim	2	1	0	0	0	0	Sim	9	
					0						
Total		63	2	3	5	0	0	0	0	3	21
				0							

TABELA 91: COADJUVAÇÕES, TUTORIAS E APOIOS NO 5.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	COADJUVAÇÕES			TUTORIAS/APOIO TUTORIAL				APOIOS	
			Turmas com coadjuvação (Sim/Não)	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente/de educação especial	Sem níveis <3	Com 1 nível <3	Com 2 níveis <3	Com 3 ou mais níveis <3	Turmas com apoio (Sim/Não)	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
6.º	6.º A	20	Sim	4	10	2	0	1	0	Sim	5
					3						
	6.º B	20	Sim	0	5	1	1		2	Sim	7
				4							
6.º C	20	Não	0	0						Sim	8
Total		60	2	4	15	3	1	1	2	3	20
				7							

TABELA 92: COADJUVAÇÕES, TUTORIAS E APOIOS NO 6.º ANO

Ciclo	Ano	N.º total de alunos	COADJUVAÇÕES			TUTORIAS/APOIO TUTORIAL				APOIOS	
			Turmas com coadjuvação (Sim/Não)	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente/de educação especial	Sem níveis <3	Com 1 nível <3	Com 2 níveis <3	Com 3 ou mais níveis <3	Turmas com apoio (Sim/Não)	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
2.º CEB	5.º ANO	63	2	3	5	0	0	0	0	3	21
					0						
6.º ANO	60	2	4	15		3	1	1	2	3	20
Total		123	4	7	20	3	1	1	2	6	41
				7							

TABELA 93: COADJUVAÇÕES, TUTORIAS E APOIOS NO 2.º CEB

6. (IN)DISCIPLINA NO 2.º CEB

	5.º A		5.º B		5.º C		5.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º total de alunos da turma	20	20	21	22	21	21	62	63
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	2	0	0	0	0	7	2	7
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 94: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 5.º ANO

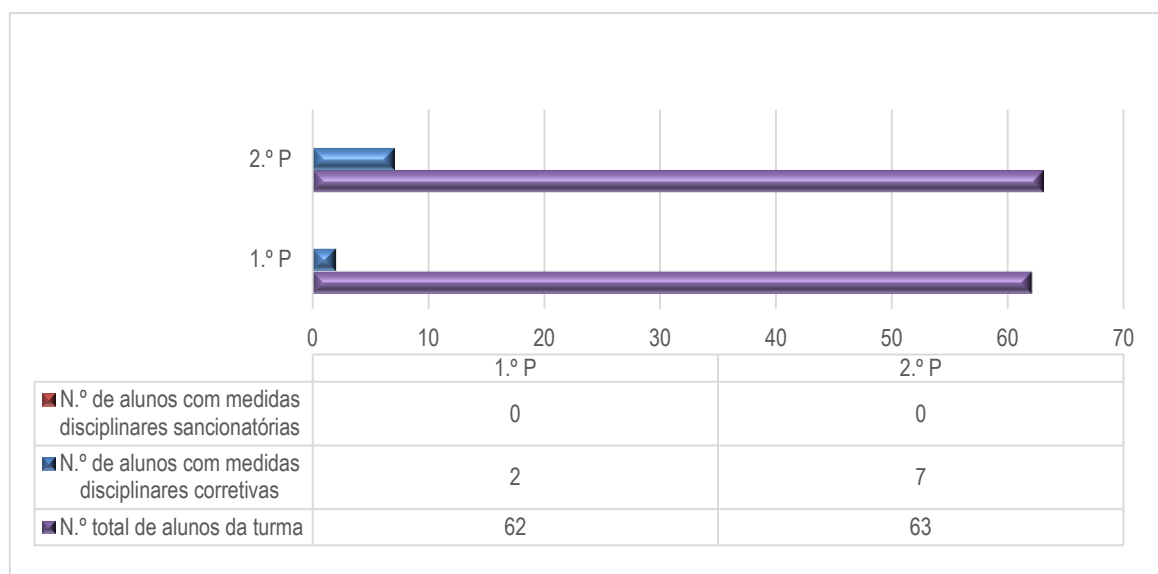


GRÁFICO COM TABELA 57: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 5.º ANO

	5.º A		5.º B		5.º C		5.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com advertências	2	4	0	0	0	7	2	11
N.º de alunos com 1 advertência	2	0	0	0	0	4	2	4
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	0	0	3	0	3
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	4	0	0	0	0	0	4

TABELA 95: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 5.º ANO

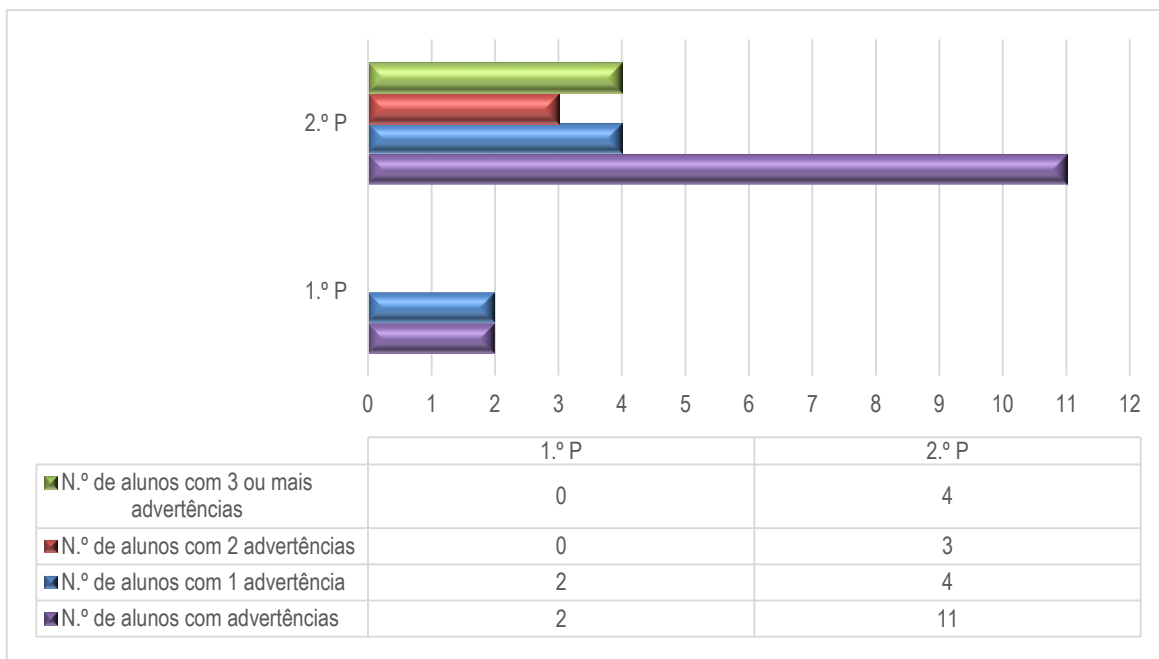


GRÁFICO COM TABELA 58: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 5.º ANO

	5.º A		5.º B		5.º C		5.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	1	3	0	0	0	0	1	3
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	1	2	0	0	0	0	1	2
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	1	0	0	0	0	0	1
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 96: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 5.º ANO

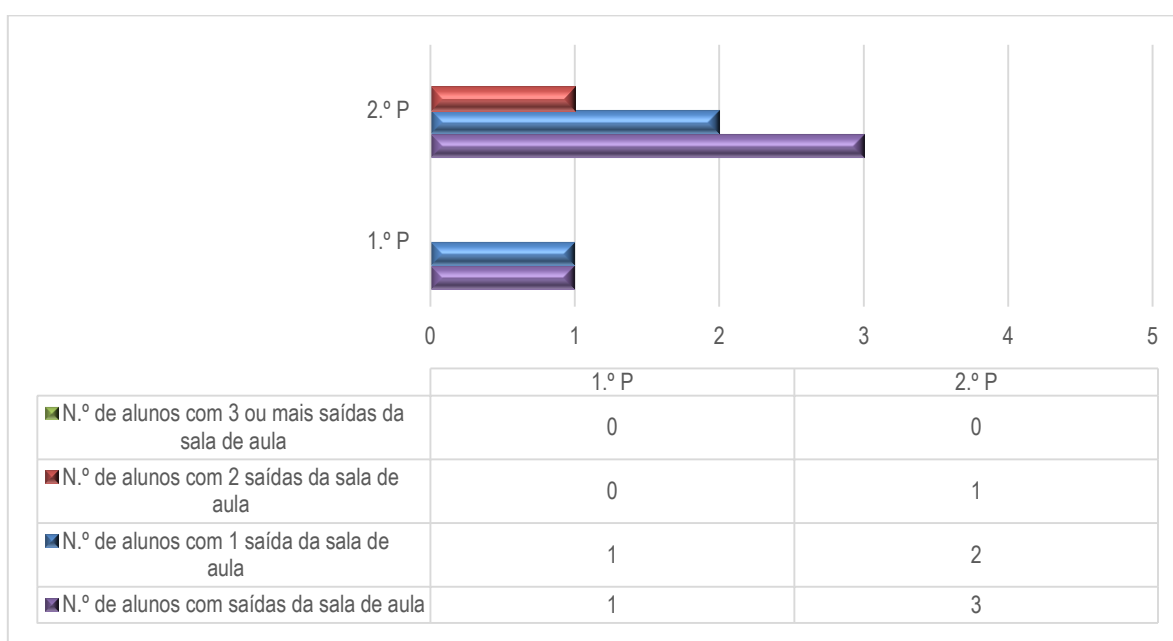


GRÁFICO COM TABELA 59: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 5.º ANO

	5.º A		5.º B		5.º C		5.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 97: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 5.º ANO

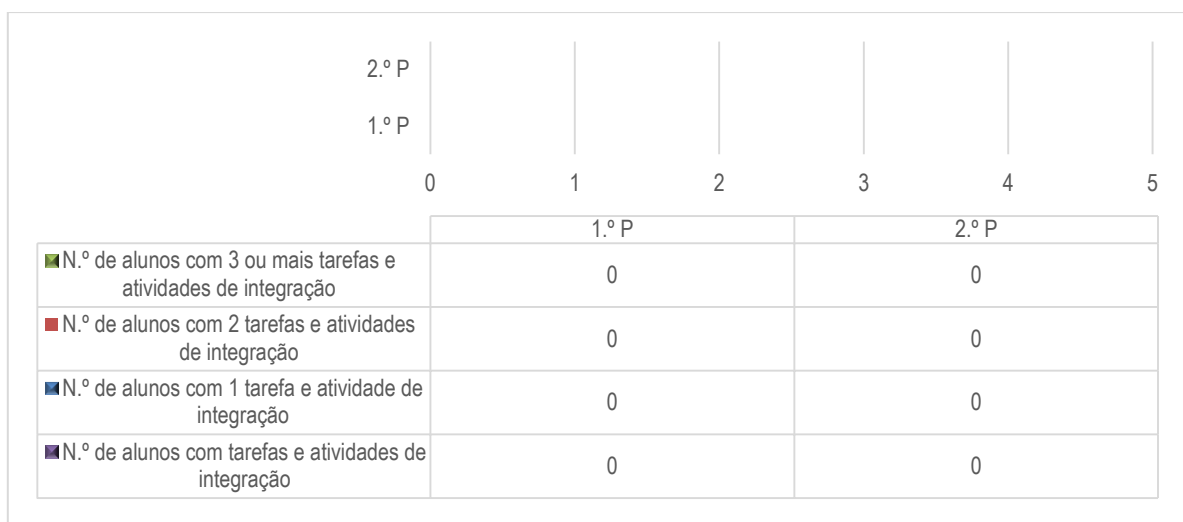


GRÁFICO COM TABELA 60: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 5.º ANO

	5.º A		5.º B		5.º C		5.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 98: EVOLUÇÃO DAS REPRESENTAÇÕES REGISTRADAS – 5.º ANO

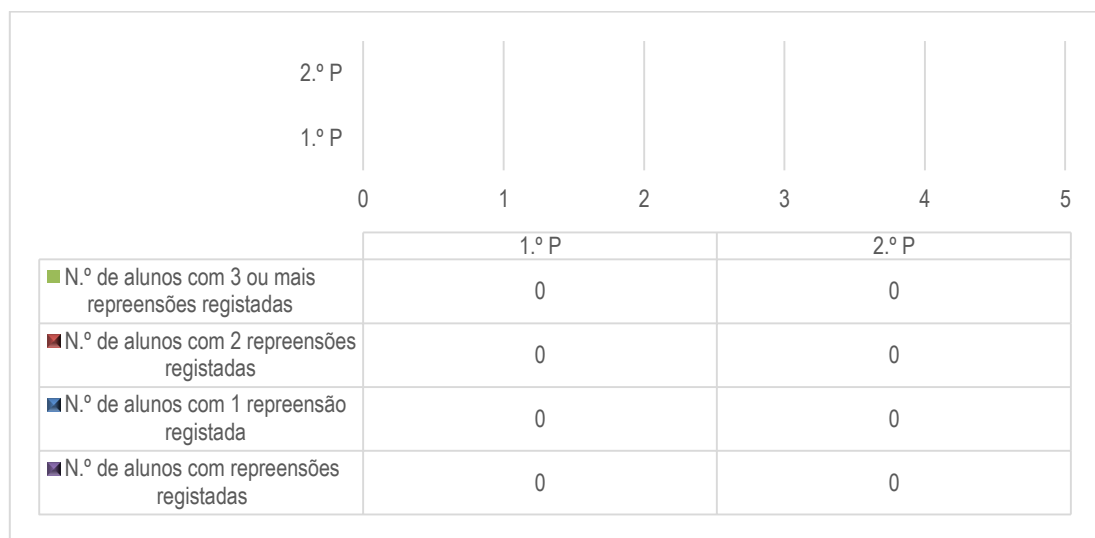


GRÁFICO COM TABELA 61: EVOLUÇÃO DAS REPRESENTAÇÕES REGISTRADAS – 5.º ANO

	5.º A		5.º B		5.º C		5.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 99: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 5.º ANO

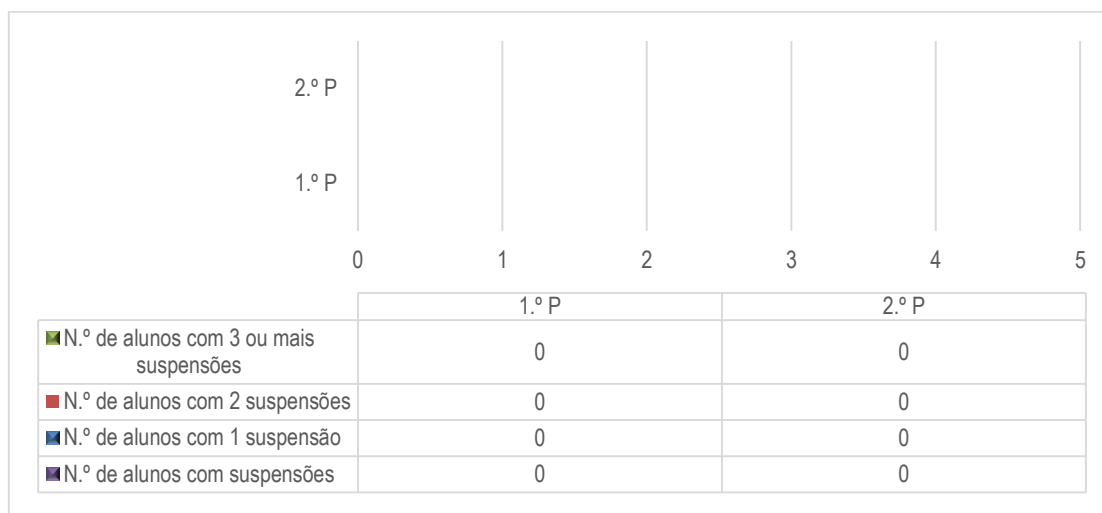


GRÁFICO COM TABELA 62: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 5.º ANO

RESUMO:	No 5.º ano, no 2.º Período:
	<ul style="list-style-type: none"> – sete alunos da turma C foram sujeitos a medidas disciplinares corretivas; – nenhum aluno foi sujeito a medidas disciplinares sancionatórias; – foram sujeitos a advertências, quatro alunos da turma A (com três ou mais advertências), sete alunos da turma C (quatro com uma advertência e três com duas advertências); – foram sujeitos a saída da sala de aula, três alunos da turma A (dois com uma saída e um com duas saídas); <p>No 5.º ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, aumentou significativamente, o número de alunos com medidas corretivas e com advertências, e ligeiramente, o número de alunos com ordem de saídas de sala de aula.</p>

	6.º A		6.º B		6.º C		6.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º total de alunos da turma	21	20	20	20	19	20	60	60
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	3	3	4	4	0	0	7	7
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	7	0	7

TABELA 100: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 6.º ANO

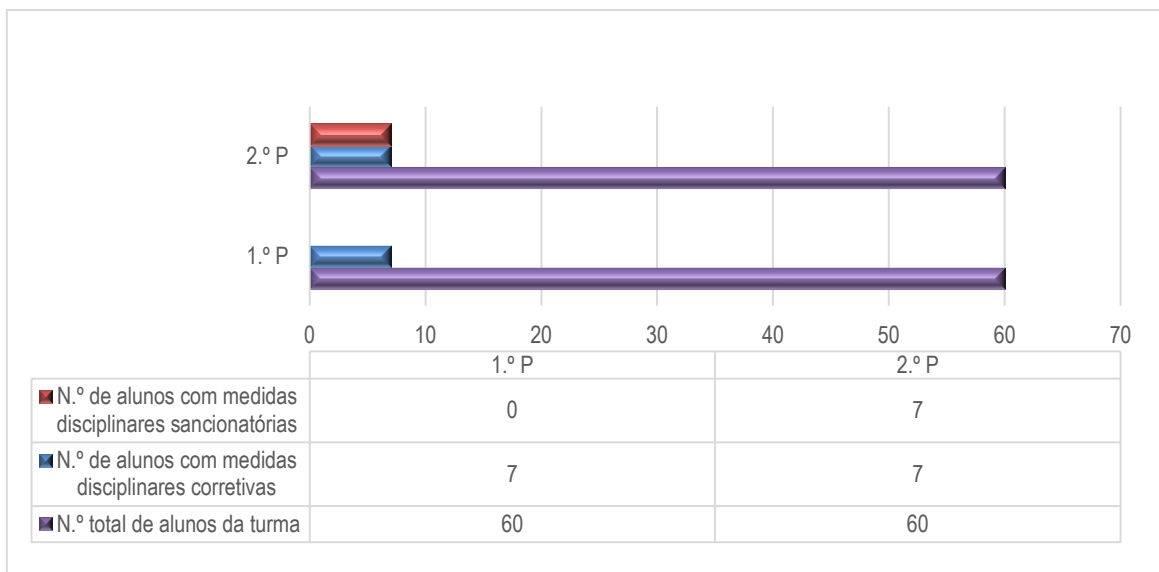


GRÁFICO COM TABELA 63: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 6.º ANO

	6.º A		6.º B		6.º C		6.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com advertências	2	2	4	2	0	7	6	11
N.º de alunos com 1 advertência	2	1	2	1	0	1	4	3
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	2	0	0	2	2	2
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	1	0	1	0	4	0	6

TABELA 101: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 6.º ANO

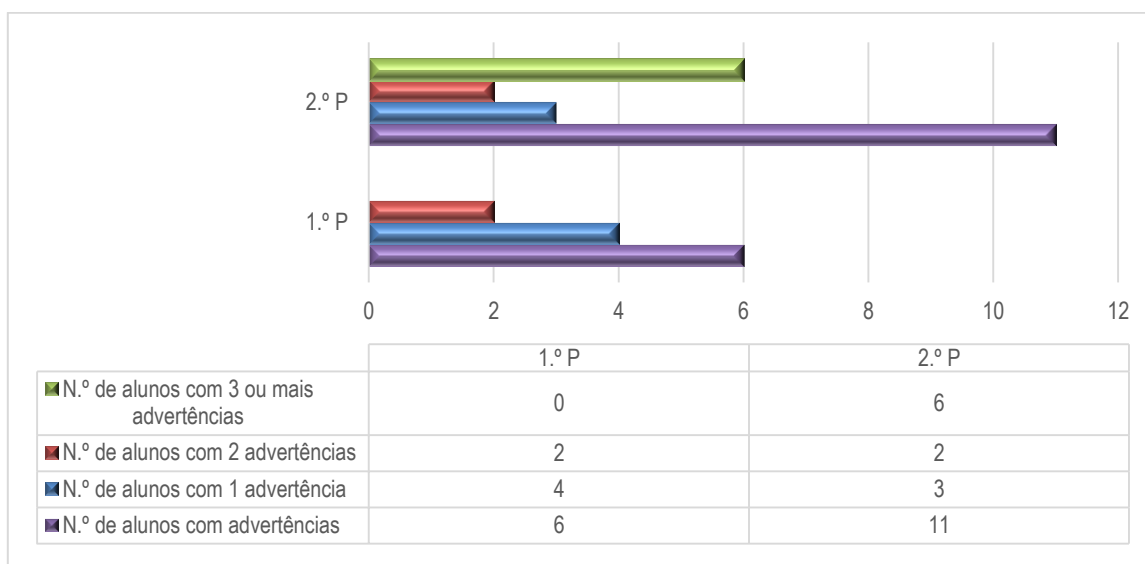


GRÁFICO COM TABELA 64: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 6.º ANO

	6.º A		6.º B		6.º C		6.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	1	2	2	4	0	5	3	11
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	1	2	1	2	0	1	2	5
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	1	0	0	2	1	2
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	2	0	2	0	4

TABELA 102: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 6.º ANO

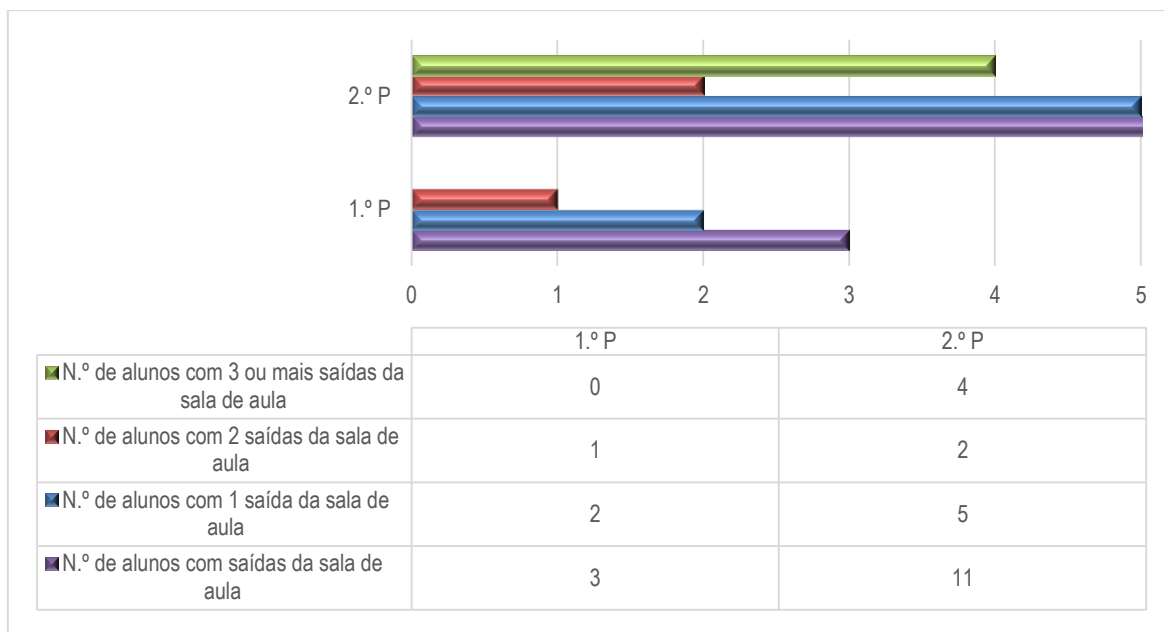


GRÁFICO COM TABELA 65: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 6.º ANO

	6.º A		6.º B		6.º C		6.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	1	0	1	0	0	0	2
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	1	0	0	0	1
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	1	0	0	0	0	0	1
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 103: EVOLUÇÃO DA TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 6.º ANO

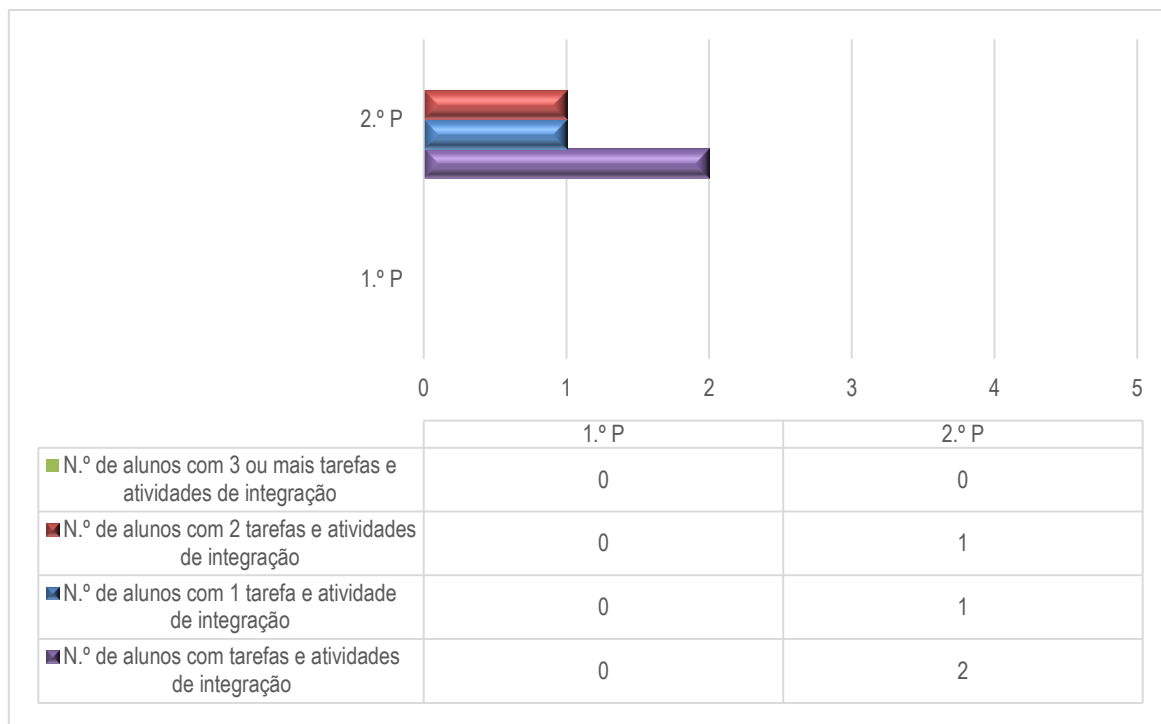


GRÁFICO COM TABELA 66: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 6.º ANO

	6.º A		6.º B		6.º C		6.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 104: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 6.º ANO

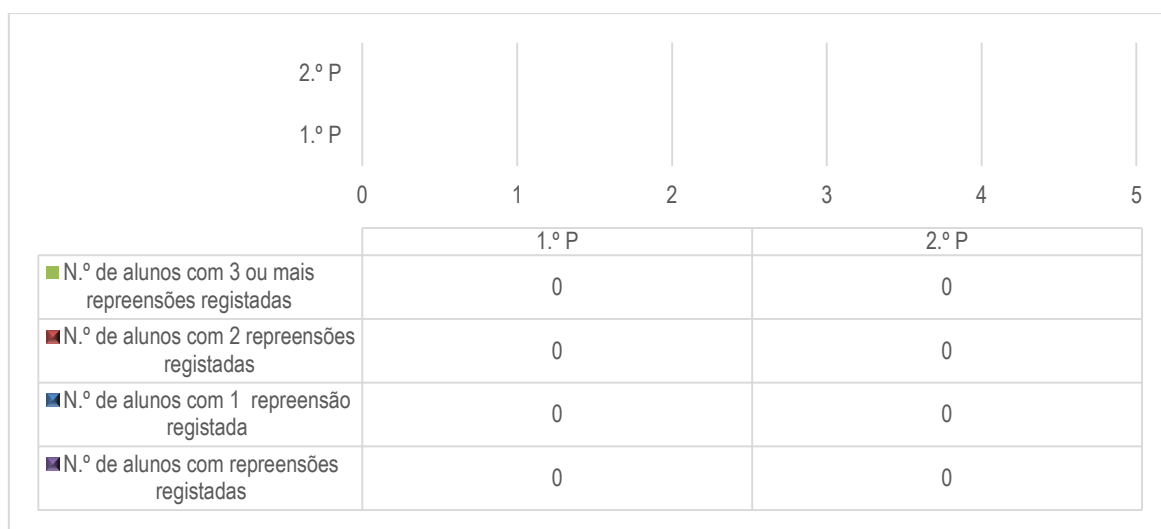


GRÁFICO COM TABELA 67: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 6.º ANO

	6.º A		6.º B		6.º C		6.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 105: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 6.º ANO

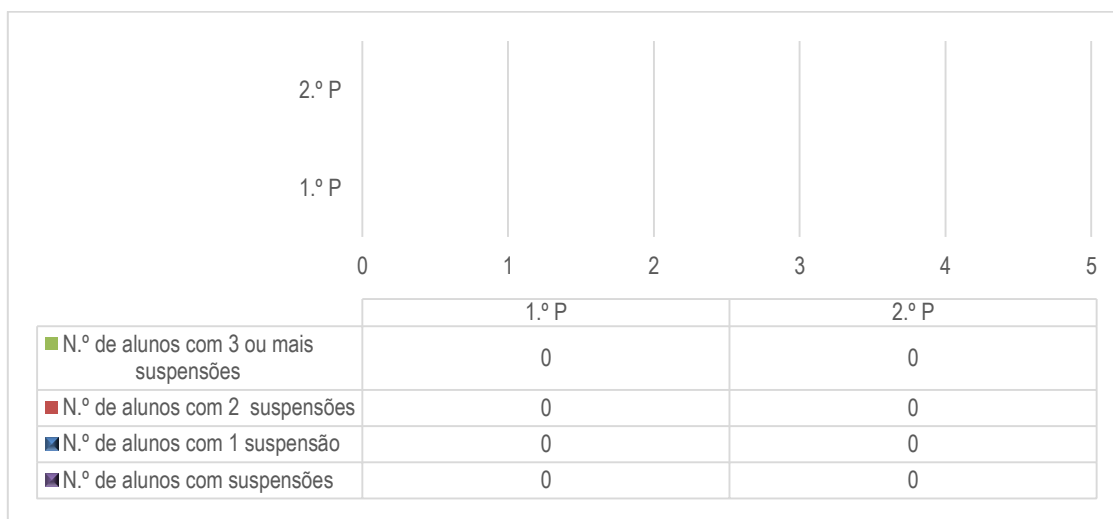


GRÁFICO COM TABELA 68: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 6.º ANO

RESUMO:	<p>No 6.º ano, no 2.º Período:</p> <ul style="list-style-type: none"> – três alunos da turma A e quatro alunos da turma B foram sujeitos a medidas disciplinares corretivas; – sete alunos da turma C foram sujeitos a medidas disciplinares sancionatórias; – foram sujeitos a advertências, dois alunos da turma A (um com uma advertência e um com três ou mais advertências), dois alunos da turma B (um com uma advertência e um com três ou mais advertências) e sete alunos da turma C (um com uma advertência, dois com duas advertências e quatro com três ou mais advertências); – foram sujeitos a saída da sala de aula, dois alunos da turma A, com uma saída, quatro alunos da turma B (dois com uma saída e dois com três ou mais saídas) e cinco alunos da turma C (um com uma saída, dois com duas saídas e dois com três ou mais saídas); – foi sujeito a duas tarefas e atividades de integração, um aluno da turma A e foi sujeito a uma tarefa e atividades de integração um aluno da turma B. <p>No 6.º ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, aumentou o número de alunos com medidas corretivas, com medidas sancionatórias, com advertências, com ordem de saídas da sala de aula e com tarefas e atividades de integração.</p>
----------------	---

	5.º Ano		6.º Ano		2.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º total de alunos da turma	62	63	60	60	122	123
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	2	7	7	7	9	14

N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	7	0	7
--	---	---	---	---	---	---

TABELA 106: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 2.º CEB

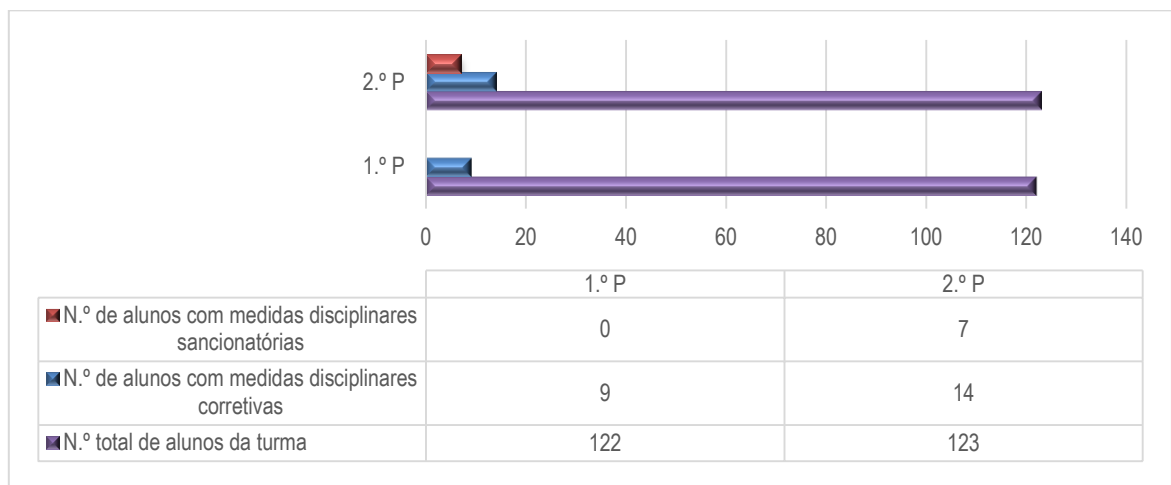


GRÁFICO COM TABELA 69: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 2.º CEB

	5.º Ano		6.º Ano		2.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com advertências	2	11	6	11	8	22
N.º de alunos com 1 advertência	2	4	4	3	6	7
N.º de alunos com 2 advertências	0	3	2	2	2	5
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	4	0	6	0	10

TABELA 107: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 2.º CEB

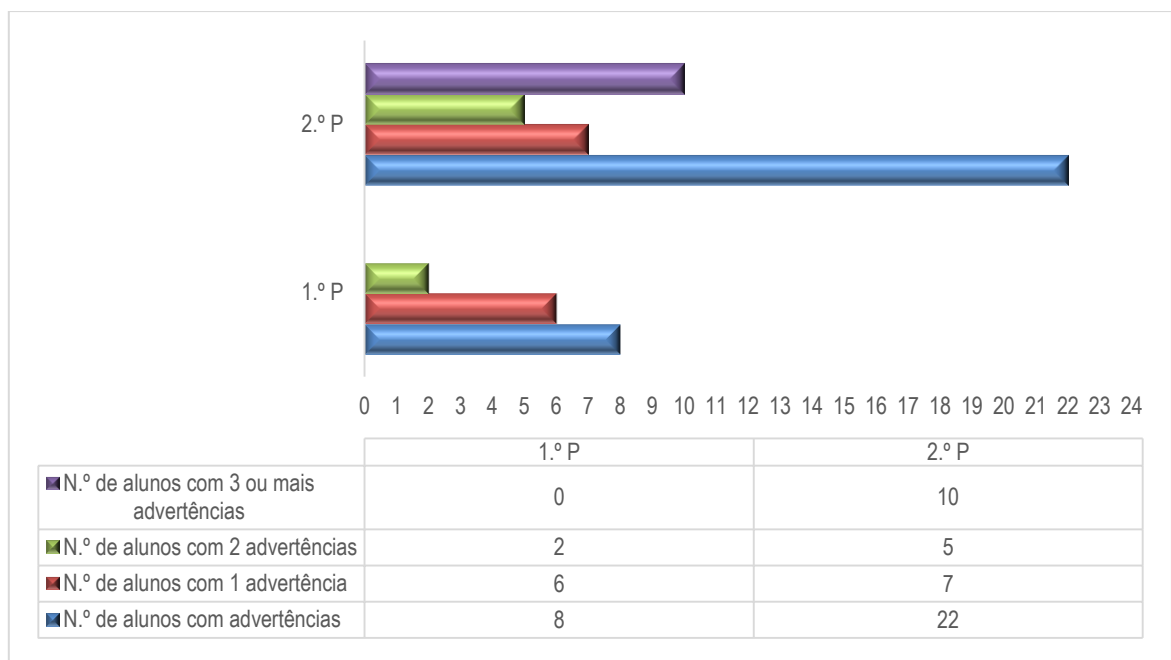


GRÁFICO COM TABELA 70: ADVERTÊNCIAS – 2.º CEB

	5.º Ano		6.º Ano		2.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	1	3	3	11	4	14
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	1	2	2	5	3	7
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	1	1	2	1	3
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	4	0	4

TABELA 108: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 2.º CEB

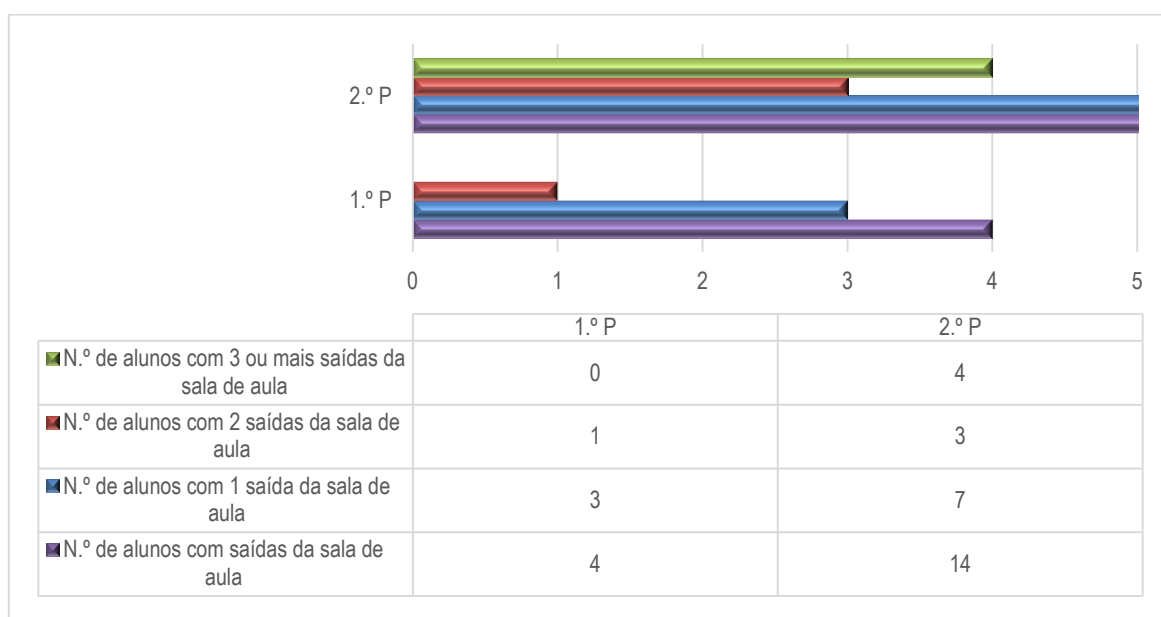


GRÁFICO COM TABELA 71: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 2.º CEB

	5.º Ano		6.º Ano		2.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	2	0	2
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	1	0	1
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	1	0	1
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0

TABELA 109: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 2.º CEB

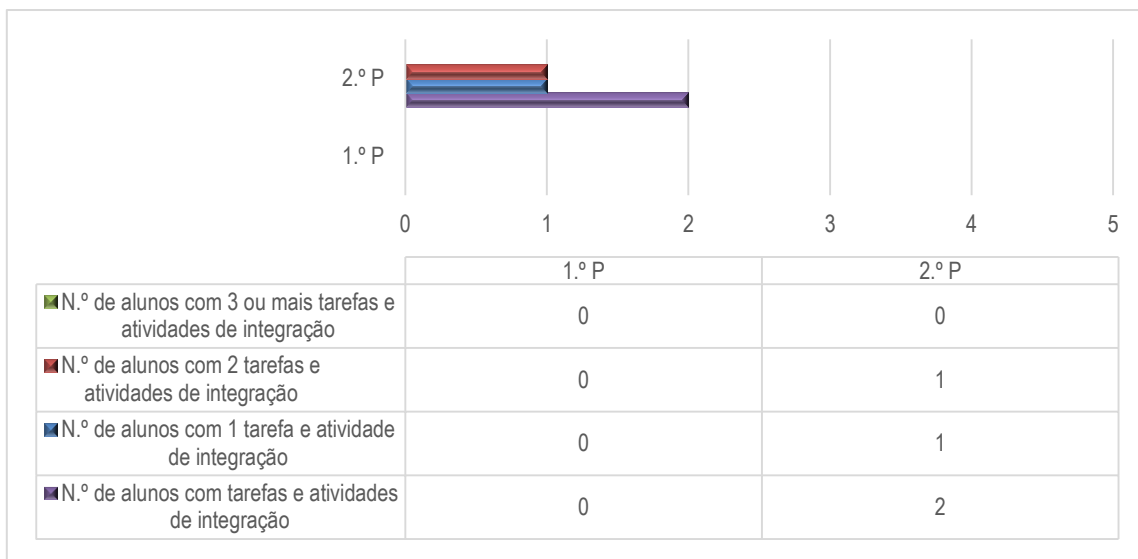


GRÁFICO COM TABELA 72: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 2.º CEB

	5.º Ano		6.º Ano		2.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0

TABELA 110: EVOLUÇÃO DAS REPRESENTAÇÕES REGISTRADAS – 2.º CEB

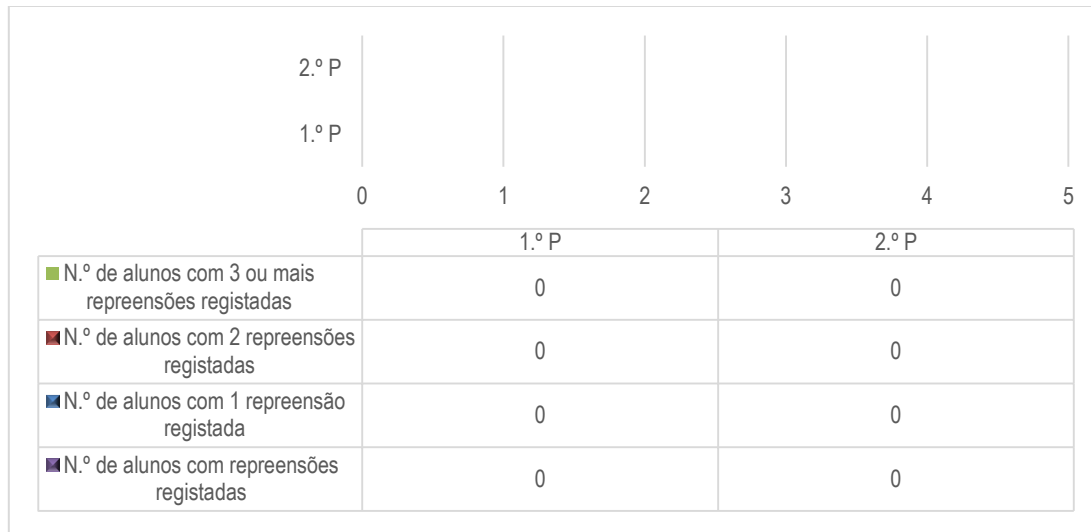


GRÁFICO COM TABELA 73: EVOLUÇÃO DAS REPRESENTAÇÕES REGISTRADAS – 2.º CEB

	5.º Ano		6.º Ano		2.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 com suspensões	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais com suspensões	0	0	0	0	0	0

TABELA 111: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 2.º CEB

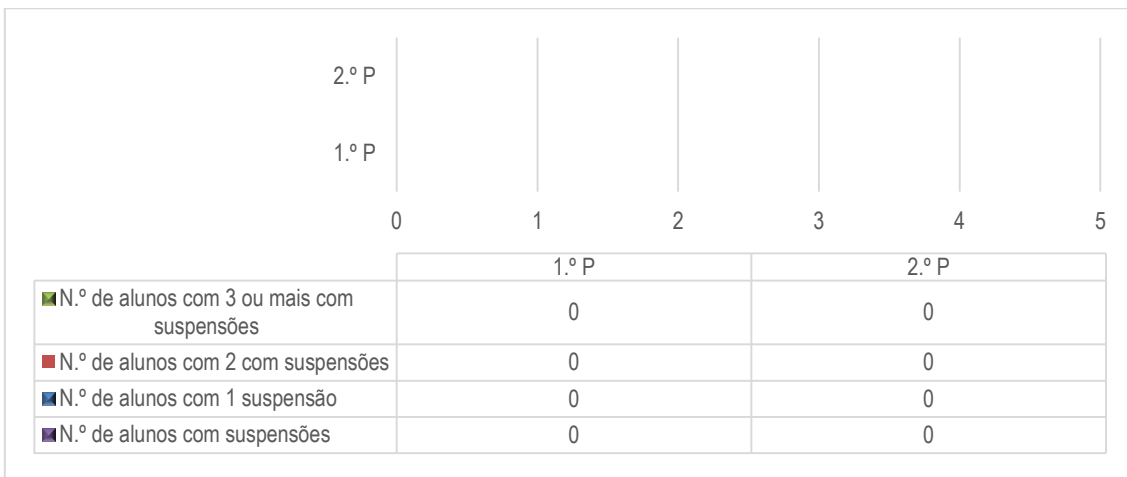
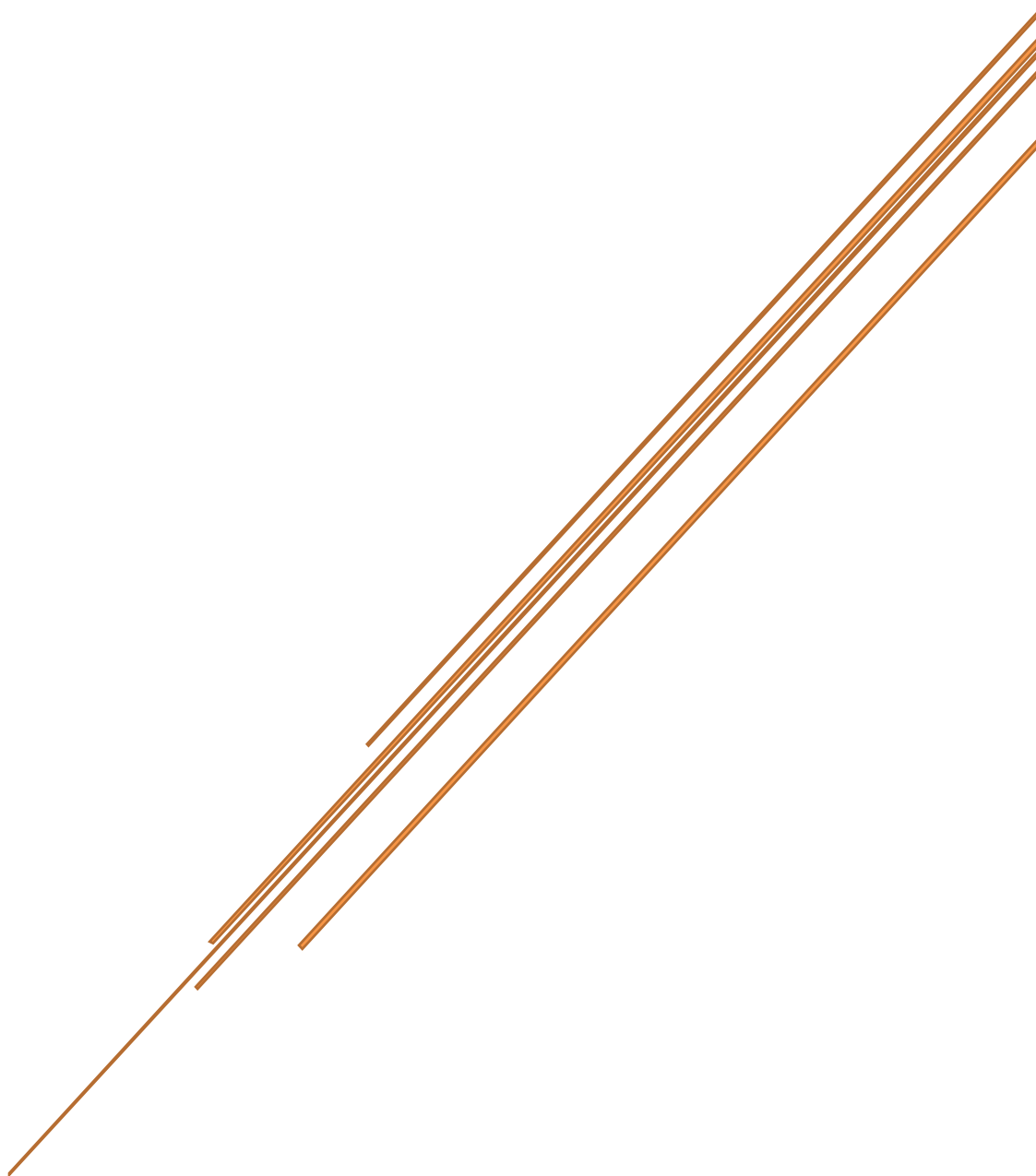


GRÁFICO COM TABELA 74: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 2.º CEB

RESUMO:	No 2.º CEB, no 2.º Período:
	<ul style="list-style-type: none"> – o 5.º e o 6.º Ano apresentam o mesmo número de alunos sujeitos a medidas disciplinares corretivas e a advertências; – apenas o 6.º Ano apresenta alunos sujeitos a medidas disciplinares sancionatórias e a tarefas e atividades de integração; – o 6.º Ano é o que apresenta maior número de alunos sujeitos a saídas da sala de aula. <p>No 2.º CEB, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, aumentaram o número de alunos sujeitos a medidas disciplinares corretivas, a medidas disciplinares sancionatórias, a advertências, a ordens de saídas da sala de aula e a tarefas e atividades de integração.</p>

3.º CEB



1. CARACTERIZAÇÃO DO 3.º CEB

Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
			M	F		A	B	C
7.º	Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres	A	11	10 ⁴	0	0	1	5
			21			6		
		B	12 ⁵	16	0	5	6	3
			28			14		
		C	18	10 ⁶	0	1	4	2
			28			7		
	Total	41	36	0	6	11	10	
		77			27			
	E. B. 2, 3 Pintor Mário Augusto	D	9	10	0	3	2	0
			19			5		
		E	9 ⁷	7 ⁸	0	6	2	1
			16			9		
		F	8	10 ⁹	0	5	2	0
			18			7		
	Total	26	27	0	14	6	1	
		53			21			
	Total	67	63	0	20	17	11	
		130			48			

TABELA 112: CARACTERIZAÇÃO DO 7.º ANO

⁴ Uma aluna integrou a turma durante o 2.º período.

⁵ Um aluno integrou a turma durante o 2.º período.

⁶ Uma aluna integrou a turma durante o 2.º período.

⁷ Um aluno integrou a turma durante o 2.º período e não foi avaliado ao abrigo do ponto 2, do artigo 20º, da portaria 223-A/2018, de 3 de agosto.

⁸ Uma aluna integrou a turma durante o 2.º período. 2 alunas ficaram retidas por faltas durante o 2.º período.

⁹ Uma aluna mudou de turma durante o 2.º período.

Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
			M	F		A	B	C
8.º	Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres	A	17	11	0	2	1	0
			28			3		
		B	13	15 ¹⁰	0	0	2	3
			28			5		
		C	8	12	0	4	2	0
			20			6		
	Total	38	38	0	6	5	3	
		76			14			
	E. B. 2, 3 Pintor Mário Augusto	D	7 ¹¹	10 ¹²	0	3	0	0
			17			3		
		E	11	8	0	6	1	0
			19			7		
		F	10 ¹³	6	0	1	2	0
			16			3		
	G	8	7	0	1	2	1	
		15			4			
	Total	36	31	0	11	5	1	
67		17						
Total	Total	74	69	0	17	10	4	
		143			31			

TABELA 113: CARACTERIZAÇÃO DO 8.º ANO

¹⁰ Uma aluna integrou a turma durante o 2.º período.

¹¹ Um aluno integrou a turma durante o 2.º período.

¹² Uma aluna mudou de turma durante o 2.º período.

¹³ Um aluno integrou a turma durante o 2.º período.

Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
			M	F		A	B	C
9.º	Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres	A	17	8	0	1	3	1
			25			5		
		B	15	11	0	2	0	0
			26			2		
		C	20 ¹⁴	8	0	1	5	2
			28			8		
	D	14	11 ¹⁵	0	2	2	1	
		25			5			
	Total	66	38	0	6	10	4	
		104			20			
	E. B. 2, 3 Pintor Mário Augusto	E	8	8	0	3	2	0
			16			5		
		F	9	7	0	3	1	1
			16			5		
G		5	10	0	3	0	1	
	15		4					
Total	22	25	0	9	3	2		
	47			14				
Total	88	63	0	15	13	6		
	151			34				

TABELA 114: CARACTERIZAÇÃO DO 9.º ANO

Ano	Escola	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
		M	F		A	B	C
7.º	CT	41	36	0	6	11	10
		77			27		
7.º	PMA	26	27	0	14	6	1
		53			21		
8.º	CT	38	38	0	6	5	3
		76			14		
8.º	PMA	36	31	0	11	5	1
		67			17		
9.º	CT	66	38	0	6	10	4
		104			20		
9.º	PMA	22	25	0	9	3	2
		47			14		
Total	Total	229	195	0	52	40	21
		424			113		

TABELA 115: CARACTERIZAÇÃO DO 3.º CEB

¹⁴ Dois alunos integraram a turma durante o 2.º período.

¹⁵ Duas alunas integraram a turma durante o 2.º período.

2. APROVEITAMENTO NO 3.º CEB

	CT								PMA								AEFN	
	7.º ANO						Resultados Globais		7.º ANO						Resultados Globais		Resultados Globais	
	A		B		C				D		E		F					
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P		
N.º de alunos	20	21	27	28	27	28	74	77	19	19	16	16	19	18	54	53	128	130
Média da turma	3,53	3,53	3,71	3,79	3,73	3,90	3,67	3,76	3,84	3,67	3,39	3,46	3,51	3,48	3,59	3,54	3,64	3,67
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	S	B	S	B	B	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	2	2	2	1	2	0	8,11%	3,90%	0	1	2	4	4	4	14,81%	16,98%	10,94%	9,23%

TABELA 116: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 7.º ANO

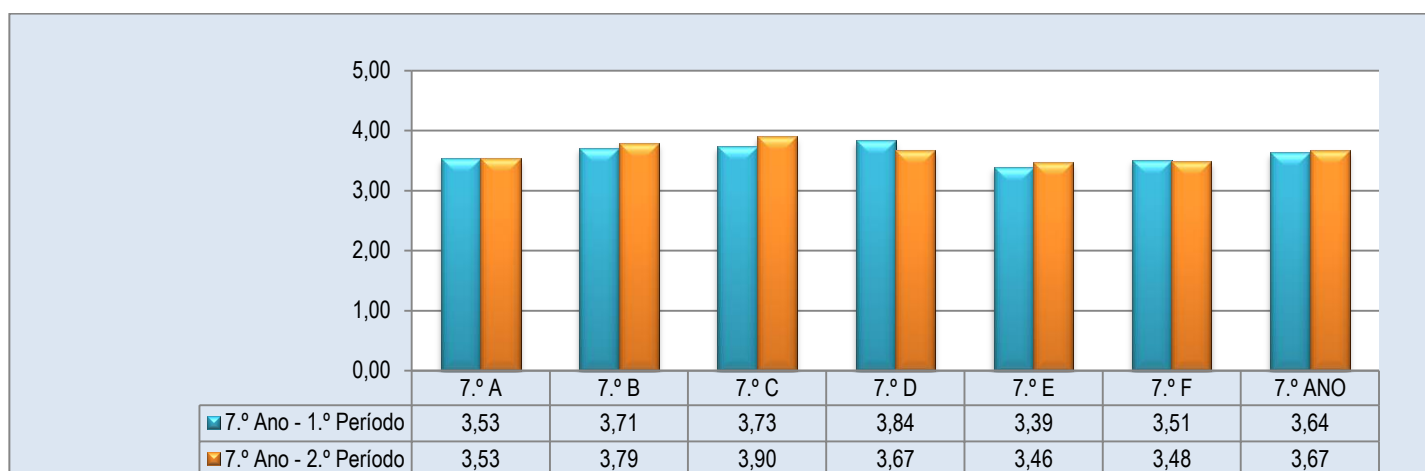


GRÁFICO COM TABELA 75: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS NO 7.º ANO

	CT								PMA								AEFN		Meta do Projeto Educativo
	7.º ANO						Resultados		7.º ANO						Resultados		Resultados Globais		
	A		B		C		Globais		D		E		F		Globais		Globais		
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
N.º de alunos	20	21	27	28	27	28	74	77	19	19	16	16	18	18	54	53	128	130	
N.º de alunos sem níveis inferiores a 3	16	15	20	22	23	26	59	63	13	9	8	11	10	9	31	29	90	92	
Taxa de sucesso pleno	80,00%	71,43%	74,07%	78,57%	85,19%	92,86%	79,73%	81,82%	68,42%	47,37%	50,00%	68,75%	52,63%	50,00%	57,41%	54,72%	70,31%	70,77%	60,00%

TABELA 117: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 7.º ANO

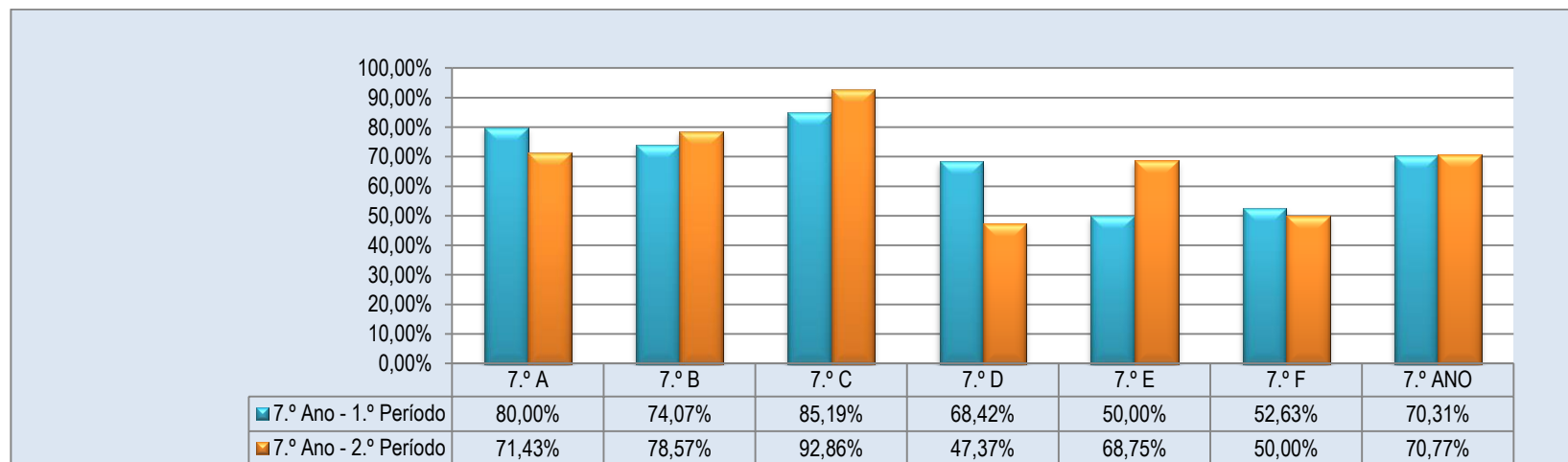


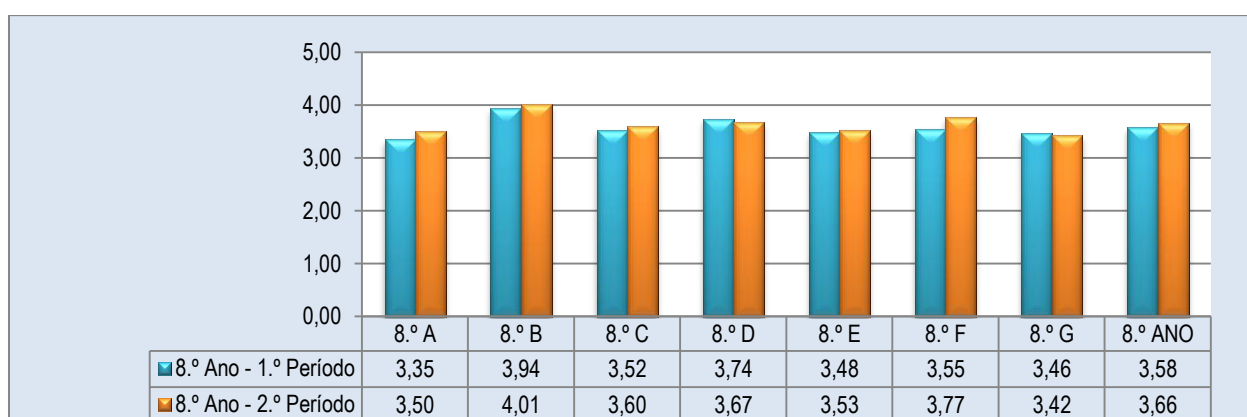
GRÁFICO COM TABELA 76: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 7.º ANO

RESUMO:

- No 7.º Ano, no 2.º período:
- a turma C da CT é a que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos de média e da taxa de sucesso pleno, e não apresenta alunos com 3 ou mais níveis inferiores a 3;
 - as turmas E e F da PMA são as que apresentam um maior número de alunos com 3 ou mais níveis inferiores a 3;
 - a turma E da PMA é a que apresenta os resultados menos satisfatórios em termos de média;
 - a turma D da PMA é a que apresenta os resultados menos satisfatórios em termos da taxa de sucesso pleno;
 - o aproveitamento é qualificado de “Bom”, com uma média de 3,67 valores;
 - 9,23% dos alunos apresentam três ou mais níveis inferiores a 3;
 - a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 70,77%, cerca de onze pontos percentuais acima da meta estipulada no Projeto Educativo.
- No 7.º Ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período:
- as médias melhoraram nas turmas B e C, da CT, e na turma E da PMA, permaneceram contantes na turma A, da CT, e regrediram nas restantes turmas;
 - as taxas de sucesso pleno melhoraram nas turmas B e C, da CT, e na turma E da PMA, e regrediram na turma A, da CT, e nas turmas D e F, da PMA;
 - o número de alunos com três ou mais níveis inferiores a três diminuiu ou permaneceu constante em todas as turmas, à exceção das turmas D e E da PMA, em que aumentou;
 - em termos globais, a média e a taxa de sucesso pleno aumentaram ligeiramente e a percentagem de alunos com três ou mais níveis inferiores a três, diminuiu ligeiramente.

	CT								PMA								AEFN			
	8.º ANO						Resultados Globais		8.º ANO						Resultados Globais		Resultados Globais			
	A		B		C		1.º P	2.º P	D		E		F		G		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P			1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P				
Alunos a turma	28	28	27	28	20	20	75	76	17	17	19	19	15	16	16	15	67	67	142	143
Qualificação do aproveitamento	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	S	S	B	B	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	9	3	1	0	5	3	20,00%	7,89%	2	4	4	4	2	0	4	4	17,91%	17,91%	19,01%	12,59%

TABELA 118: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 8.º ANO



EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS NO 8.º ANO

	CT								PMA								AEFN		Meta do Projeto Educativo		
	8.º ANO						Resultados		8.º ANO						Resultados						
	A		B		C		Globais		D		E		F		G		Globais			Globais	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P		1.º P	2.º P
N.º de alunos	28	28	27	28	20	20	75	76	17	17	19	19	15	16	16	15	67	67	142	143	
N.º de alunos sem níveis inferiores a 3	11	14	19	20	12	13	42	47	13	11	11	9	10	11	10	9	44	40	86	87	
Taxa de sucesso pleno	39,29%	50,00%	70,37%	71,43%	60,00%	65,00%	56,00%	61,84%	76,47%	64,71%	57,89%	47,37%	66,67%	68,75%	62,50%	60,00%	65,67%	59,70%	60,56%	60,84%	60,00%

TABELA 119: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 8.º ANO

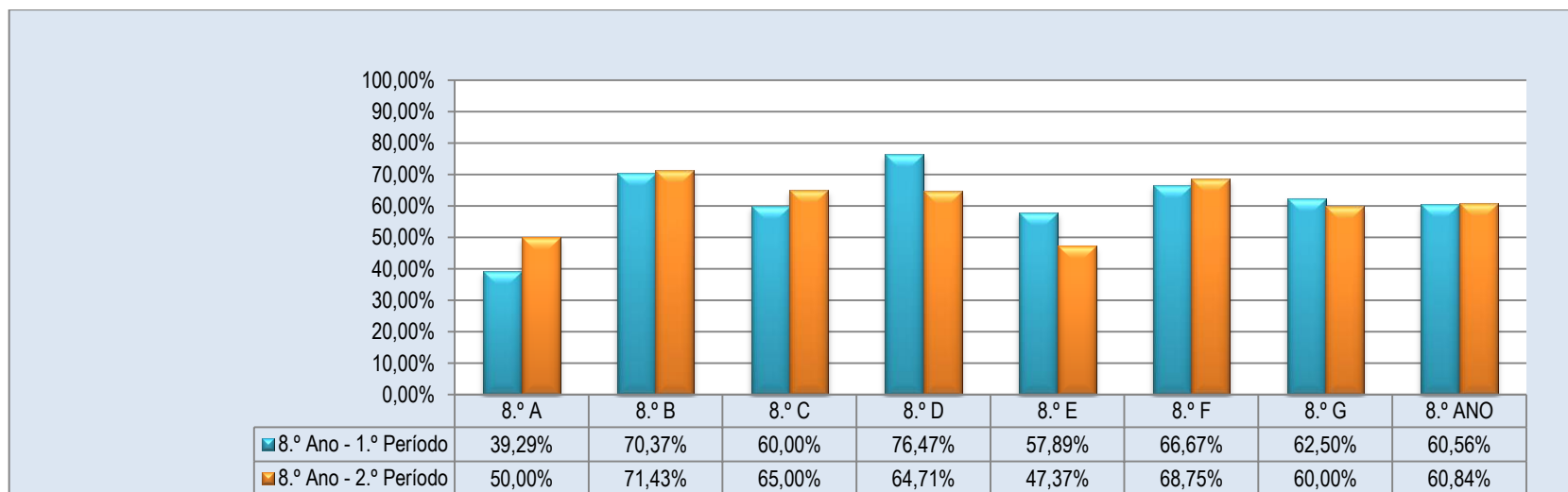


GRÁFICO COM TABELA 77: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 8.º ANO

RESUMO:

No 8.º Ano, no 2.º período:

- a turma B da CT, é a que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos de média e da taxa de sucesso pleno;
- as turmas B e F, da CT e da PMA, respetivamente, não apresentam alunos com 3 ou mais níveis inferiores a 3;
- a turma G da PMA, é a que apresenta os resultados menos satisfatórios em termos de média;
- as turmas D, E e G da PMA, são as que apresentam um maior número de alunos com 3 ou mais níveis inferiores a 3;
- a turma E da PMA, é a que apresenta os resultados menos satisfatórios em termos da taxa de sucesso pleno;
- o aproveitamento é qualificado de “Bom”, com uma média de 3,66 valores;
- 12,59% dos alunos apresentam três ou mais níveis inferiores a 3;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 60,84%, cerca de um ponto percentual acima da meta estipulada no Projeto Educativo.

No 8.º Ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período:

- as médias melhoraram em todas as turmas exceto nas turmas D e G da PMA;
- as taxas de sucesso pleno melhoraram nas turmas A, B e C da CT, e na turma F da PMA, e regrediram nas restantes turmas;
- o número de alunos com três ou mais níveis inferiores a três diminuiu em todas as turmas da CT e na turma F da PMA, permaneceu constante, nas turmas E e G da PMA, e aumentou na turma D da CT;
- em termos globais, a média e a taxa de sucesso pleno aumentaram e a percentagem do número de alunos com três ou mais níveis inferiores a três diminuiu.

	CT										PMA						AEFN			
	9.º ANO								Resultados Globais		9.º ANO						Resultados Globais		Resultados Globais	
	A		B		C		D		1.º P	2.º P	E		F		G		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P			1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P				
Alunos	26	25	26	26	26	28	23	25	101	104	16	16	16	16	15	15	47	47	148	151
Média turma	3,48	3,59	3,52	3,76	3,56	3,64	3,37	3,37	3,49	3,59	3,70	3,84	3,43	3,53	3,43	3,52	3,52	3,63	3,50	3,61
Qualificação do aproveitamento	S	B	B	B	B	B	S	S	S	B	B	B	S	B	S	B	B	B	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	4	3	5	2	4	4	2	6	14,85%	14,42%	0	0	2	3	3	2	10,64%	10,64%	13,51%	13,25%

TABELA 120: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 9.º ANO

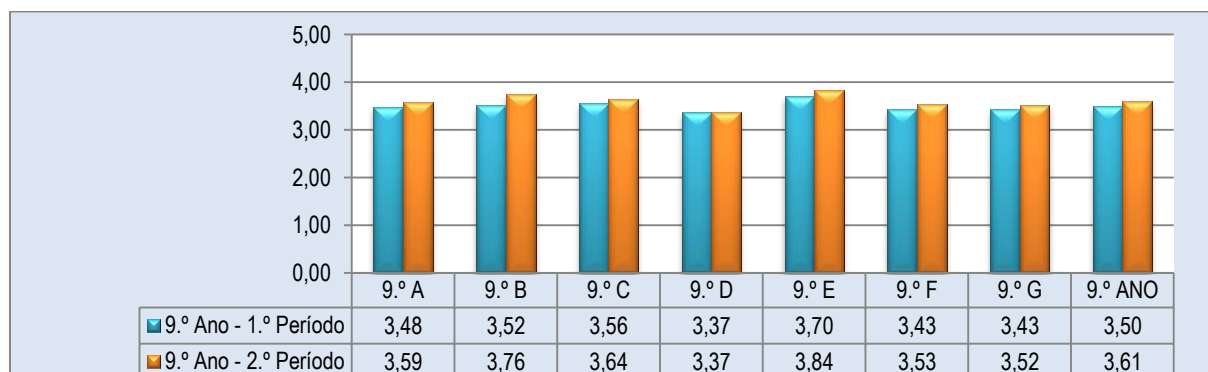


GRÁFICO COM TABELA 78: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS NO 9.º ANO

	CT										PMA						AEFN		Meta do Projeto Educativo		
	9.º ANO								Resultados Globais		9.º ANO						Resultados Globais				
	A		B		C		D		Globais		E		F		G		Globais			Globais	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P		1.º P	2.º P
N.º de alunos	26	25	26	26	26	28	23	25	101	104	16	16	16	16	15	15	47	47	148	151	
N.º de alunos sem níveis inferiores a 3	18	16	20	19	15	19	13	10	66	64	8	9	8	10	7	7	23	26	89	90	
Taxa de sucesso pleno	69,23%	64,00%	76,92%	73,08%	57,69%	67,86%	56,52%	40,00%	65,35%	61,54%	50,00%	56,25%	50,00%	62,50%	46,67%	46,67%	48,94%	55,32%	60,14%	59,60%	60,00%

TABELA 121: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 9.º ANO

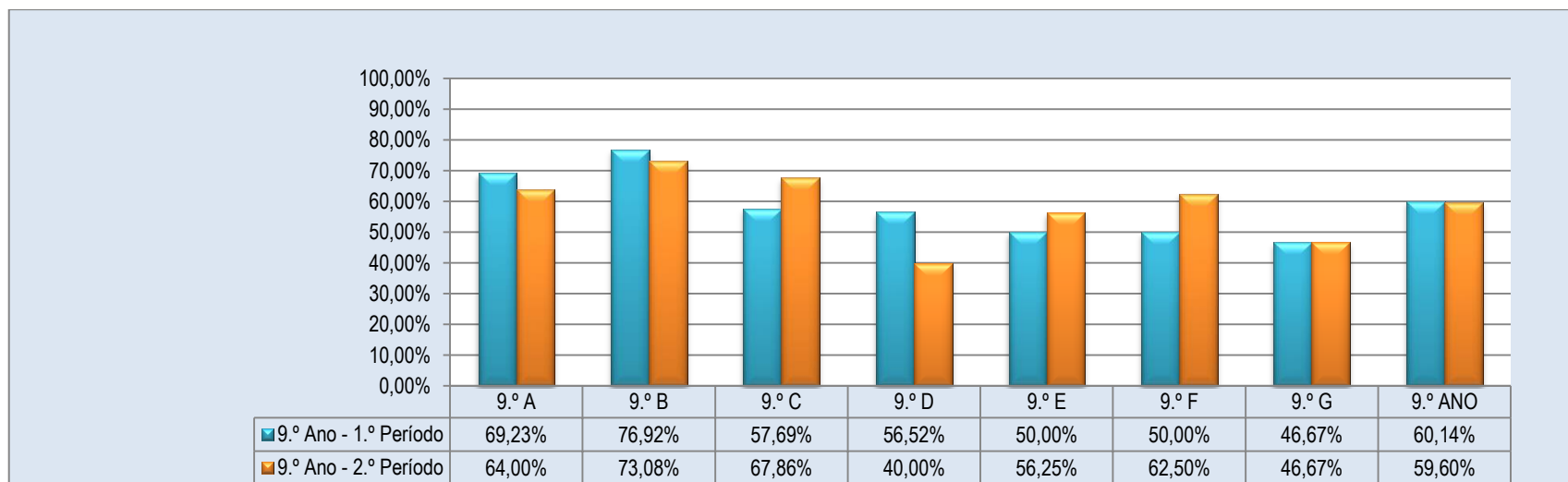


GRÁFICO COM TABELA 79: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 9.º ANO

RESUMO:

- No 9.º Ano, no 2.º período:
- a turma E da PMA, é a que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos de média e não apresenta nenhum aluno com 3 ou mais níveis inferiores a 3;
 - a turma B da CT, é a que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos da taxa de sucesso pleno;
 - a turma D da CT, é a que apresenta os resultados menos satisfatórios em termos de média, da taxa de sucesso pleno e um maior número de alunos com 3 ou mais níveis inferiores a 3;
 - o aproveitamento é qualificado de “Bom”, com uma média de 3,61 valores;
 - 13,25% dos alunos apresentam três ou mais níveis inferiores a 3;
 - a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 59,60%, aproximadamente igual à meta estipulada no Projeto Educativo.
- No 9.º Ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período:
- as médias melhoraram em todas as turmas, exceto na turma D da CT, em que permaneceu constante;
 - as taxas de sucesso pleno melhoraram na turma C da CT e nas turmas E e F da PMA, permaneceram constantes na turma G da PMA, e regrediram nas restantes turmas;
 - o número de alunos com três ou mais níveis inferiores a três diminuiu nas turmas A e B da CT e na turma G da PMA, permaneceu constante nas turmas C e E, da CT e da PMA, respetivamente, e aumentou nas turmas D e F, da CT e da PMA, respetivamente;
 - em termos globais, a média aumentou, a taxa de sucesso pleno e a percentagem do número de alunos com três ou mais níveis inferiores a três diminuíram ligeiramente.

	3.º CEB						AEFN	
	7.º		8.º		9.º		Resultados	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	Globais - 3.º CEB	
N.º de alunos	128	132	142	143	148	151	418	426
Média do ano	3,64	3,67	3,58	3,66	3,50	3,61	3,57	3,64
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	B	B	B	B	0
Alunos com 3 ou + negativas	10,94%	9,23%	19,01%	12,59%	13,51%	13,25%	14,59%	11,79%

TABELA 122: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 3.º CEB

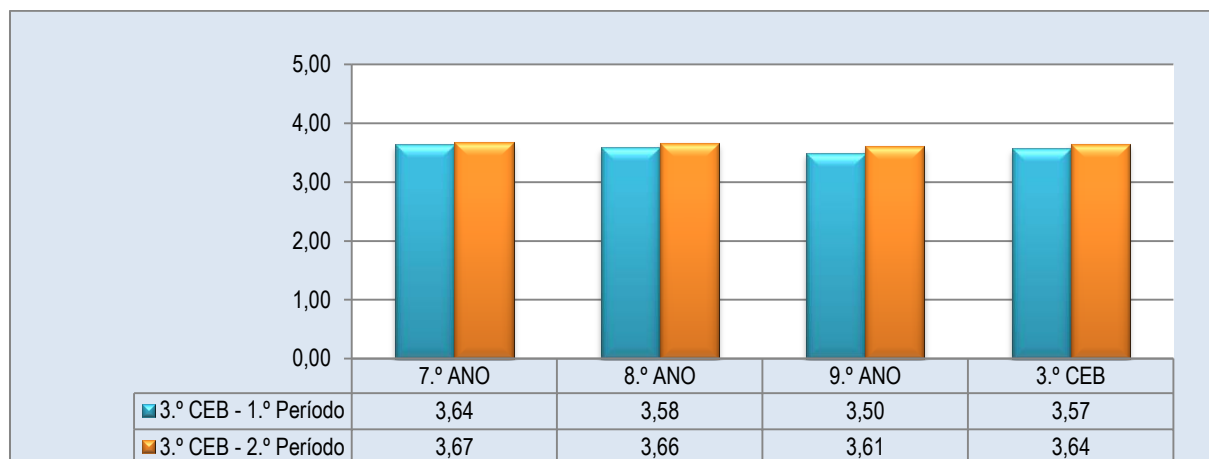


GRÁFICO COM TABELA 80: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS NO 3.º CEB

	3.º CEB						AEFN	
	7.º		8.º		9.º		Resultados	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	Globais - 3.º CEB	
1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
N.º de alunos	128	132	142	143	148	151	418	426
N.º de alunos sem níveis inferiores a 3	90	94	86	87	89	90	265	271
Taxa de sucesso pleno	70,31%	70,77%	60,56%	60,84%	60,14%	59,60%	63,40%	63,44%

TABELA 123: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 3.º CEB

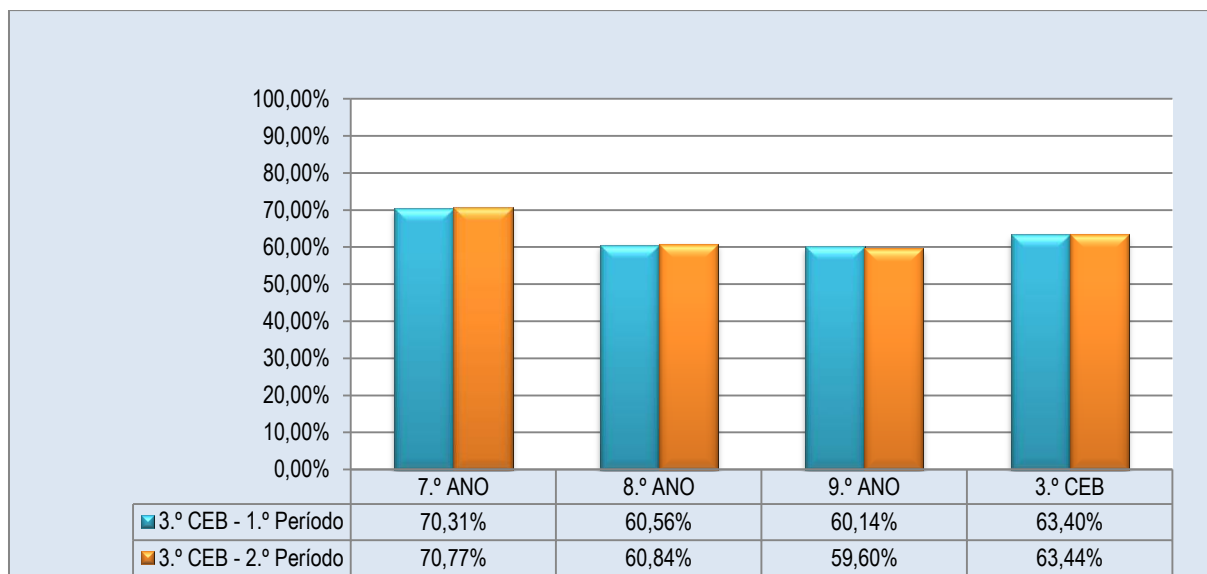


GRÁFICO COM TABELA 81: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 3.º CEB

RESUMO:

No 3.º CEB, no 2.º período:

- o 7.º ano é o que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos da média e da taxa de sucesso pleno, e é também o que apresenta resultados mais baixos em termos do número de alunos com três ou mais níveis inferiores a 3;
- o 9.º ano é o que apresenta os resultados menos satisfatórios em termos de média e da taxa de sucesso pleno e uma maior percentagem de alunos com três ou mais níveis inferiores a 3;
- o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 3,64 valores;
- 11,79% dos alunos apresentam três ou mais níveis inferiores a 3;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 63,44%.

No 3.º CEB, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, em termos globais, a média e a taxa de sucesso pleno aumentaram e a percentagem do número de alunos com três ou mais níveis inferiores a três diminuiu.

	AEFN						3.º CEB	
	7.º ANO		8.º ANO		9.º ANO			
	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23
N.º de alunos	134	130	145	143	141	151	420	424
Média do ano	3,57	3,67	3,50	3,66	3,70	3,61	3,59	3,64
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	B	B	B	B	0,0
Alunos com 3 ou + negativas	20,15%	9,23%	24,14%	12,59%	7,80%	13,25%	17,38%	11,79%

TABELA 124: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 3.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

	AEFN						3.º CEB	
	7.º ANO		8.º ANO		9.º ANO			
	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23
N.º de alunos	134	130	145	143	141	151	420	424
N.º de alunos sem níveis inferiores a 3	83	92	72	87	83	90	238	269
Taxa de sucesso pleno	61,94%	70,77%	49,66%	60,84%	58,87%	59,60%	56,67%	63,44%

TABELA 125: EVOLUÇÃO DA TAXA DE SUCESSO PLENO NO 3.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

RESUMO:	<p>No 3.º CEB, quando comparamos os resultados do 2.º período do ano letivo 2021/2022 com os resultados do 2.º período do ano letivo 2022/2023, constatamos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> – as médias aumentaram nos 7.º e 8.º anos e regrediram ligeiramente no 9.º ano; – as taxas de sucesso pleno aumentaram em todos os anos; – a percentagem de alunos com três ou mais níveis inferiores a três diminuiu nos 7.º e 8.º anos e aumentou no 9.º ano.
----------------	--

3. RESULTADOS POR DISCIPLINA NO 3.º CEB

	7.º ANO								Total de alunos
	CT				PMA				
	7.º A	7.º B	7.º C	Total de alunos	7.º D	7.º E	7.º F	Total de alunos	
POR	21	28	28	77	19	15	(*)	34	111
ING_CONT	21	28	28	77	19	15	18	52	129
FRA-II	21	28	28	77	19	15	18	52	129
HST	21	28	28	77	19	15	18	52	129
GEO	21	28	28	77	19	15	18	52	129
CID_DES	21	28	28	77	19	15	18	52	129
MAT	21	28	27	76	19	15	18	52	128
CN	21	28	28	77	19	15	18	52	129
FQ	21	28	27	76	19	15	18	52	128
EDF	21	28	28	77	19	15	18	52	129
EV	21	28	28	77	19	15	18	52	129
COMP_EA (ET/Of. Teatro)	21	28	28	77	19	14	18	51	128
TIC	21	28	28	77	19	15	18	52	129
EMRC	0	0	5	5	6	13	2	21	26

TABELA 126: EVOLUÇÃO DO N.º DE ALUNOS POR DISCIPLINA NO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE.

(*) Não foi atribuída avaliação na disciplina ao abrigo do ponto 2 do artigo 20.º, da Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto.

7.º ANO																			
Turma	CT						PMA						Totais						Metas do Projeto Educativo
	7.º A		7.º B		7.º C		7.º D		7.º E		7.º F		CT		PMA		AEFN		
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
N.º de alunos	20	21	27	28	27	28	19	19	16	16	19	18	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
POR	90,00%	90,48%	92,59%	100,00%	92,31%	96,43%	100,00%	78,95%	86,67%	80,00%	78,95%	-	91,78%	96,10%	88,68%	79,41%	90,48%	90,99%	85,0%
ING_CONT	85,00%	80,95%	85,19%	96,43%	-	92,86%	-	89,47%	-	80,00%	-	100,00%	85,11%	90,91%	-	90,38%	85,11%	90,70%	80,0%
FRA-II	95,00%	90,48%	100,00%	100,00%	100,00%	96,43%	100,00%	100,00%	93,33%	86,67%	100,00%	83,33%	98,63%	96,10%	98,11%	90,38%	98,41%	93,80%	85,0%
HST	95,00%	95,24%	96,30%	100,00%	100,00%	96,43%	94,74%	89,47%	86,67%	100,00%	89,47%	100,00%	97,26%	97,40%	90,57%	96,15%	94,44%	96,90%	80,0%
GEO	100,00%	90,48%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	86,67%	100,00%	100,00%	94,44%	100,00%	97,40%	96,23%	98,08%	98,41%	97,67%	85,0%
CID_DES	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,44%	100,00%	100,00%	100,00%	98,08%	100,00%	99,22%	95,0%
MAT	95,00%	80,95%	92,59%	89,29%	92,31%	92,59%	73,68%	52,63%	60,00%	80,00%	57,89%	55,56%	93,15%	88,16%	64,15%	61,54%	80,95%	77,34%	70,0%
CN	95,00%	95,24%	85,19%	85,71%	84,62%	92,86%	94,74%	100,00%	73,33%	80,00%	63,16%	83,33%	87,67%	90,91%	77,36%	88,46%	83,33%	89,92%	90,0%
FQ	100,00%	100,00%	96,30%	100,00%	92,31%	96,30%	94,74%	100,00%	86,67%	80,00%	63,16%	66,67%	95,89%	98,68%	81,13%	82,69%	89,68%	92,19%	90,0%
EDF	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	86,67%	100,00%	100,00%	94,44%	100,00%	100,00%	96,23%	98,08%	98,41%	99,22%	95,0%
EV	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,0%
COMP_EA (ET/Of. Teatro)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,0%
TIC	85,00%	100,00%	96,30%	96,43%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,33%	100,00%	100,00%	94,52%	98,70%	100,00%	98,08%	96,83%	98,45%	90,0%
EMRC	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,0%

TABELA 127: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE

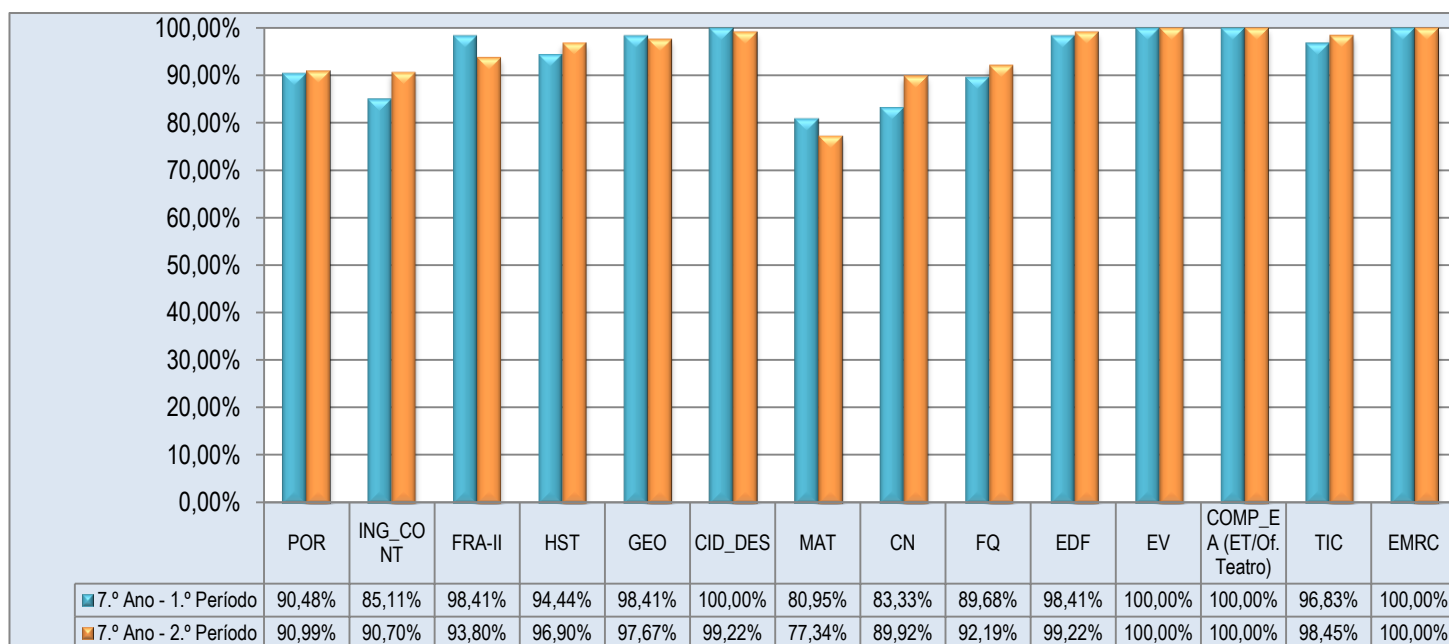


GRÁFICO COM TABELA 82: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 7.º ano de escolaridade, no 2.º período:

- as disciplinas de Educação Visual, de Complemento de Educação Artística e de EMRC, apresentam uma taxa de sucesso ideal de 100%;
- as taxas de sucesso nas disciplinas de Português, nas turmas D e E, de Francês e de Cidadania e Desenvolvimento, na turma F, de Matemática, nas turmas D e F, de Ciências Naturais, nas turmas B, E e F, de Físico-Química, nas turmas E e F e de Educação Física, na turma F, apresentam valores inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- todas as disciplinas apresentam valores de taxas de sucesso globais superiores ou iguais aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo.

No 7.º ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, os resultados globais melhoraram em todas as disciplinas, à exceção de Francês, de Geografia, de Cidadania e Desenvolvimento e de Matemática, em que regrediram.

	8.º ANO																			
	CT								PMA								Total de alunos			
	8.º A		8.º B		8.º C		Total de alunos		8.º D		8.º E		8.º F		8.º G		Total de alunos		Total de alunos	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
POR	28	28	27	28	20	20	75	76	17	17	19	19	15	16	15	15	66	67	141	143
ING CONT	28	28	0	28	0	20	28	76	17	17	0	19	15	16	15	15	47	67	75	143
FRA-II	28	28	27	28	19	19	74	75	17	17	19	19	15	16	15	15	66	67	140	142
HST	28	28	27	28	19	19	74	75	17	17	19	19	15	16	15	15	66	67	140	142
GEO	28	28	27	28	20	20	75	76	17	17	19	19	15	16	15	15	66	67	141	143
CID_DES	28	28	27	28	19	19	74	75	17	17	19	19	15	16	15	15	66	67	140	142
MAT	28	28	27	28	19	19	74	75	17	17	19	19	15	16	15	15	66	67	140	142
CN	28	28	27	28	20	20	75	76	17	17	19	19	15	16	15	15	66	67	141	143
FQ	28	28	27	28	19	19	74	75	17	17	19	19	15	16	15	15	66	67	140	142
EDF	28	28	0	28	20	20	48	76	17	17	19	19	15	16	15	15	66	67	114	143
EV	28	28	27	28	20	20	75	76	16	17	19	19	15	16	15	15	65	67	140	143
OF COMP (ET/Of. Teatro)	28	28	27	28	19	19	74	75	16	17	19	19	15	15	15	15	65	66	139	141
TIC	28	28	27	28	19	19	74	75	16	17	19	19	15	16	15	15	65	67	139	142
EMRC	4	1	0	0	0	0	4	1	2	3	12	12	6	6	0	0	20	21	24	22

TABELA 128: EVOLUÇÃO DO N.º DE ALUNOS POR DISCIPLINA NO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE.

8.º ANO																					
Turma	CT						PMA								Totais						Metas do Projeto Educativo
	8.º A		8.º B		8.º C		8.º D		8.º E		8.º F		8.º G		CT		PMA		AEFN		
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
N.º de alunos	28	28	27	28	20	20	17	17	19	19	15	15	16	15	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
POR	64,29%	92,86%	96,30%	100,00%	85,00%	100,00%	88,24%	76,47%	84,21%	84,21%	100,00%	100,00%	73,33%	73,33%	81,33%	97,37%	86,36%	83,58%	83,69%	90,91%	85,0%
ING CONT	89,29%	92,86%	-	100,00%	-	95,00%	94,12%	100,00%	-	84,21%	93,33%	100,00%	100,00%	80,00%	89,29%	96,05%	95,74%	91,04%	93,33%	93,71%	80,0%
FRA-II	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	84,21%	89,47%	94,12%	82,35%	89,47%	89,47%	100,00%	100,00%	86,67%	80,00%	95,95%	97,33%	92,42%	88,06%	94,29%	92,96%	85,0%
HST	85,71%	96,43%	100,00%	100,00%	94,74%	100,00%	94,12%	94,12%	89,47%	100,00%	100,00%	100,00%	93,33%	86,67%	93,24%	98,67%	93,94%	95,52%	93,57%	97,18%	85,0%
GEO	85,71%	89,29%	96,30%	100,00%	85,00%	85,00%	88,24%	82,35%	100,00%	84,21%	93,33%	100,00%	86,67%	66,67%	89,33%	92,11%	92,42%	83,58%	90,78%	88,11%	85,0%
CID DES	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	89,47%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,33%	100,00%	97,33%	100,00%	98,51%	100,00%	97,89%	95,0%
MAT	60,71%	60,71%	74,07%	78,57%	68,42%	84,21%	88,24%	82,35%	63,16%	57,89%	66,67%	68,75%	73,33%	73,33%	67,57%	73,33%	72,73%	70,15%	70,00%	71,83%	70,0%
CN	78,57%	92,86%	85,19%	96,43%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	89,47%	84,21%	86,67%	100,00%	80,00%	80,00%	84,00%	96,05%	89,39%	91,04%	86,52%	93,71%	90,0%
FQ	67,86%	75,00%	92,59%	85,71%	63,16%	68,42%	76,47%	64,71%	73,68%	78,95%	93,33%	100,00%	66,67%	66,67%	75,68%	77,33%	77,27%	77,61%	76,43%	77,46%	83,0%
EDF	96,43%	96,43%	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,12%	100,00%	94,74%	100,00%	100,00%	93,33%	86,67%	97,92%	98,68%	98,48%	94,03%	98,25%	96,50%	95,0%
EV	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%	100,00%	94,74%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	73,33%	100,00%	100,00%	92,31%	94,03%	96,43%	97,20%	95,0%
OF COMP (ET/Of. Teatro)	96,43%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,33%	98,65%	100,00%	100,00%	98,48%	99,28%	99,29%	100,0%
TIC	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%	98,51%	100,00%	99,30%	90,0%
EMRC	100,00%	100,00%	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,0%

TABELA 129: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE.

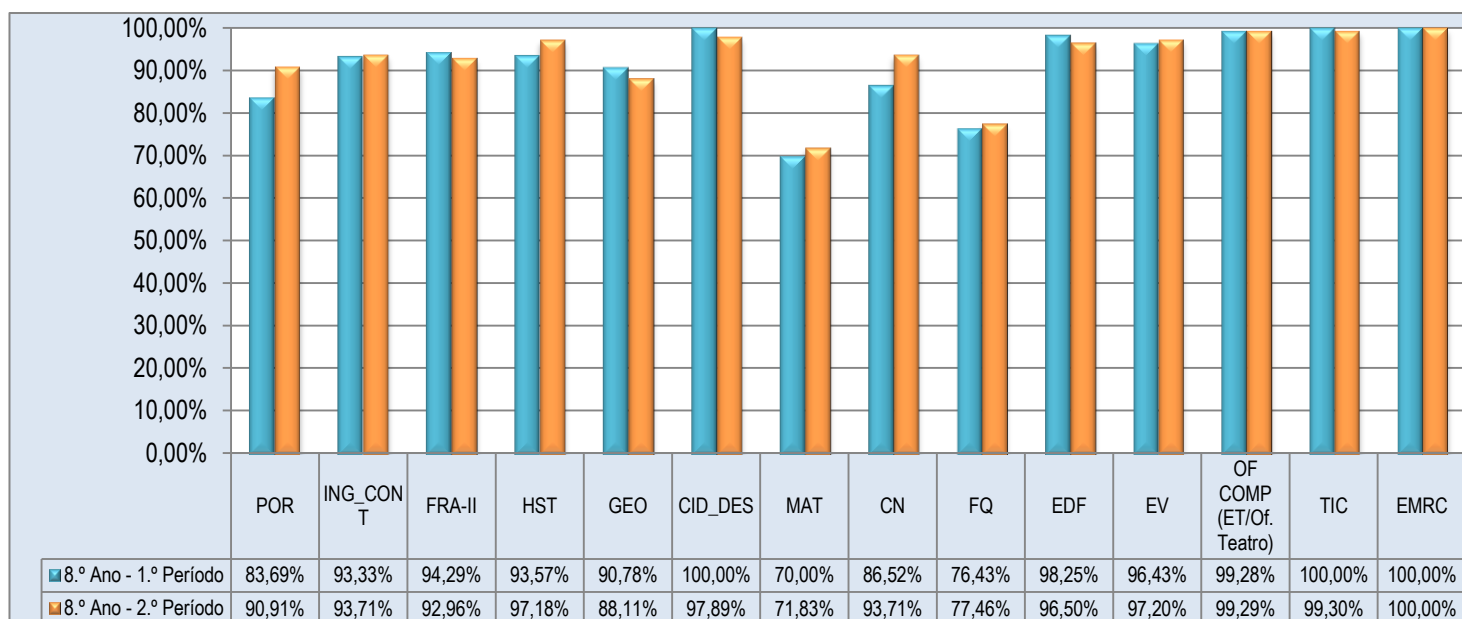


GRÁFICO COM TABELA 83: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 8.º ano de escolaridade, no 2.º período:

- apenas a disciplina de EMRC, apresenta uma taxa de sucesso ideal de 100%;
- as taxas de sucesso nas disciplinas de Português, nas turmas D, E e G, de Francês, nas turmas D e G, de Geografia, nas turmas D, E e G, de Cidadania e Desenvolvimento, nas turmas C e G, de Matemática, nas turmas A, E e F, de Ciências Naturais, na turma E, de Físico-Química, nas turmas A, C, D, E e G, de Educação Física, nas turmas D, E e G, de Educação Visual e de Oferta Complementar, na turma G, apresentam valores inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- todas as disciplinas, à exceção de Físico-Química e de Oferta Complementar, apresentam valores de taxas de sucesso globais superiores ou iguais aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo.

No 8.º ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, os resultados globais melhoraram em todas as disciplinas, à exceção de Francês, de Geografia, de Cidadania e Desenvolvimento, de Educação Física e de TIC, em que regrediram ligeiramente.

	9.º ANO																			
	CT																Total de alunos		Total de alunos	
	9.º A		9.º B		9.º C		9.º D		9.º E		9.º F		Total de alunos							
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P				
POR	26	25	26	26	26	28	20	25	98	104	16	16	16	16	15	15	47	47		
ING CONT	0	25	0	26	0	28	0	25	0	104	15	15	16	16	14	14	45	45		
FRA-II	26	25	26	26	26	28	20	21	98	100	15	15	16	16	14	14	45	45		
HST	26	25	26	26	26	28	20	21	98	100	16	16	16	16	14	14	46	46		
GEO	26	25	26	26	26	28	20	25	98	104	16	16	16	16	15	15	47	47		
CID_DES	26	25	26	26	26	28	20	25	98	104	16	16	16	16	15	15	47	47		
MAT	26	25	26	26	26	28	20	25	98	104	16	16	16	16	15	15	47	47		
CN	26	25	26	26	26	28	20	21	98	100	16	16	16	16	15	15	47	47		
FQ	26	25	26	26	26	28	20	21	98	100	15	15	16	16	14	14	45	45		
EDF	26	25	26	26	26	28	20	22	98	101	16	16	16	16	15	15	47	47		
EV	26	25	26	26	26	28	20	25	98	104	16	16	16	16	15	15	47	47		
TIC	26	25	26	26	26	28	19	25	97	104	16	16	16	16	15	15	47	47		
EMRC	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	13	14	7	7	6	6	26	27		

TABELA 130: EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ALUNOS POR DISCIPLINA NO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE.

		9.º ANO																		Metas do Projeto Educativo		
Turma	N.º de alunos	CT						PMA						Totais								
		9.º A		9.º B		9.º C		9.º D		9.º E		9.º F		9.º G		CT		PMA			AEFN	
		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
POR	26	88,46%	92,00%	84,62%	96,15%	80,77%	85,71%	85,00%	76,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	84,69%	87,50%	100,00%	100,00%	89,66%	91,4%	85,0%
ING_CONT	25	-	92,00%	-	88,46%	-	96,43%	-	84,00%	100,00%	93,33%	100,00%	87,50%	92,86%	100,00%	-	90,38%	97,78%	91,11%	97,78%	90,6%	80,0%
FRA-II	26	88,46%	96,00%	88,46%	100,00%	88,46%	92,86%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	93,75%	85,71%	100,00%	90,82%	97,00%	91,11%	95,56%	90,91%	96,6%	85,0%
HST	28	88,46%	92,00%	88,46%	96,15%	84,62%	89,29%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,76%	94,00%	100,00%	100,00%	91,67%	95,9%	85,0%
GEO	23	88,46%	80,00%	92,31%	100,00%	96,15%	92,86%	90,00%	84,00%	100,00%	87,50%	93,75%	75,00%	100,00%	100,00%	91,84%	89,42%	97,87%	85,11%	93,79%	88,1%	90,0%
CID_DES	25	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,0%	95,0%
MAT	23	65,38%	72,00%	76,92%	73,08%	69,23%	71,43%	55,00%	52,00%	56,25%	56,25%	56,25%	62,50%	53,33%	100,00%	67,35%	67,31%	55,32%	57,45%	63,45%	64,2%	70,0%
CN	25	100,00%	100,00%	88,46%	92,31%	88,46%	85,71%	95,00%	66,67%	100,00%	100,00%	75,00%	93,75%	93,33%	100,00%	92,86%	87,00%	89,36%	93,62%	91,72%	89,1%	95,0%
FQ	26	92,31%	100,00%	84,62%	96,15%	100,00%	100,00%	90,00%	85,71%	66,67%	100,00%	93,75%	100,00%	71,43%	100,00%	91,84%	96,00%	77,78%	91,11%	87,41%	94,5%	87,0%
EDF	26	100,00%	96,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	93,33%	100,00%	100,00%	99,01%	97,87%	89,36%	99,31%	95,9%	95,0%
EV	28	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%	81,25%	86,67%	100,00%	100,00%	100,00%	93,62%	89,36%	97,93%	96,7%	95,0%
TIC	26	92,31%	96,00%	100,00%	100,00%	84,62%	96,43%	100,00%	92,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,81%	96,15%	100,00%	100,00%	95,83%	97,4%	90,0%
EMRC	26	100,00%	100,00%	-	-	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,0%	100,0%

TABELA 131: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE

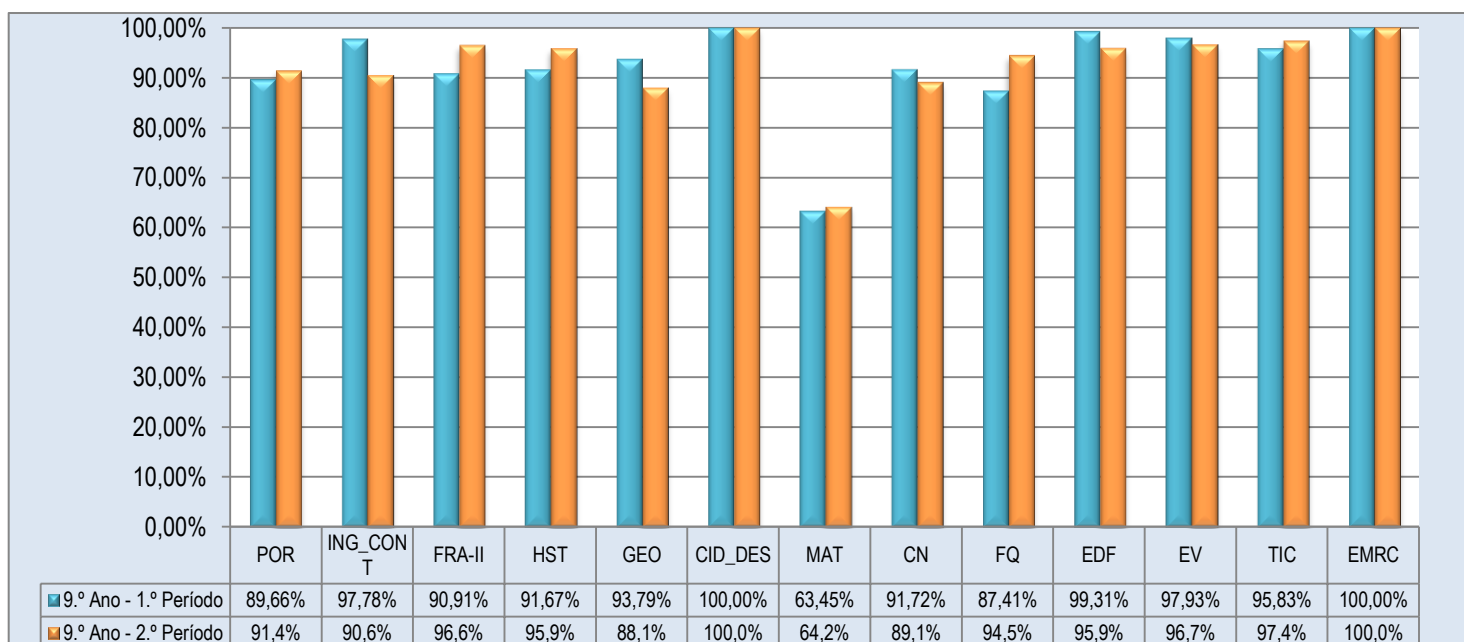


GRÁFICO COM TABELA 84: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 9.º ano de escolaridade, no 2.º período:

- as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e de EMRC, apresentam uma taxa de sucesso ideal de 100%;
- as taxas de sucesso nas disciplinas de Português, na turma D, de Geografia, nas turmas A, D, E e F, de Matemática, nas turmas D, E e F, de Ciências Naturais, nas turmas B, C, D e F, de Físico-Química, na turma D, de Educação Física e Educação Visual, na turma F, apresentam valores inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- todas as disciplinas, à exceção de Geografia, de Matemática e de Ciências Naturais, apresentam valores de taxas de sucesso globais superiores ou iguais aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo.

No 9.º ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, os resultados globais melhoraram em todas as disciplinas, à exceção de Inglês, de Geografia, de Ciências Naturais, de Educação Física e de Educação Visual, em que regrediram, e de Cidadania e Desenvolvimento e de EMRC, em que permaneceram inalterados.

	3.º CEB											
	CT				PMA				AEFN			
	Taxa de sucesso		N.º de alunos		Taxa de sucesso		N.º de alunos		Taxa de sucesso		N.º de alunos	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
POR	86,0%	94,0%	262	268	93,0%	91,8%	150	137	87,9%	91,1%	412	405
ING_CONT	87,2%	92,5%	92	268	97,0%	90,9%	75	153	92,2%	91,7%	167	421
FRA-II	95,4%	96,8%	261	267	93,2%	91,9%	148	149	94,4%	94,5%	409	416
HST	93,0%	96,8%	261	267	95,9%	97,7%	149	150	93,2%	96,6%	410	417
GEO	93,8%	93,2%	262	268	95,7%	87,4%	150	155	94,2%	91,0%	412	423
CID_DES	100,0%	99,1%	261	267	100,0%	99,1%	150	155	100,0%	99,1%	411	422
MAT	76,5%	76,8%	261	266	63,0%	62,4%	150	155	71,0%	70,8%	411	421
CN	87,9%	91,5%	262	268	86,7%	91,6%	150	151	87,4%	90,9%	412	419
FQ	87,6%	90,5%	261	266	78,4%	84,7%	148	149	84,4%	88,0%	409	415
EDF	99,4%	99,3%	235	268	97,7%	92,8%	150	152	98,7%	97,1%	385	420
EV	100,0%	100,0%	261	268	94,6%	93,1%	150	155	98,1%	97,9%	411	423
COMP_EA/OF COMP (ET/Of. Teatro)	99,3%	100,0%	182	188	100,0%	99,1%	82	81	99,6%	99,6%	264	269
TIC	96,0%	98,2%	279	292	100,0%	98,9%	130	130	97,6%	98,3%	409	422
EMRC	100,0%	100,0%	18	16	100,0%	100,0%	58	60	100,0%	100,0%	76	76

TABELA 132: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 3.º CEB.

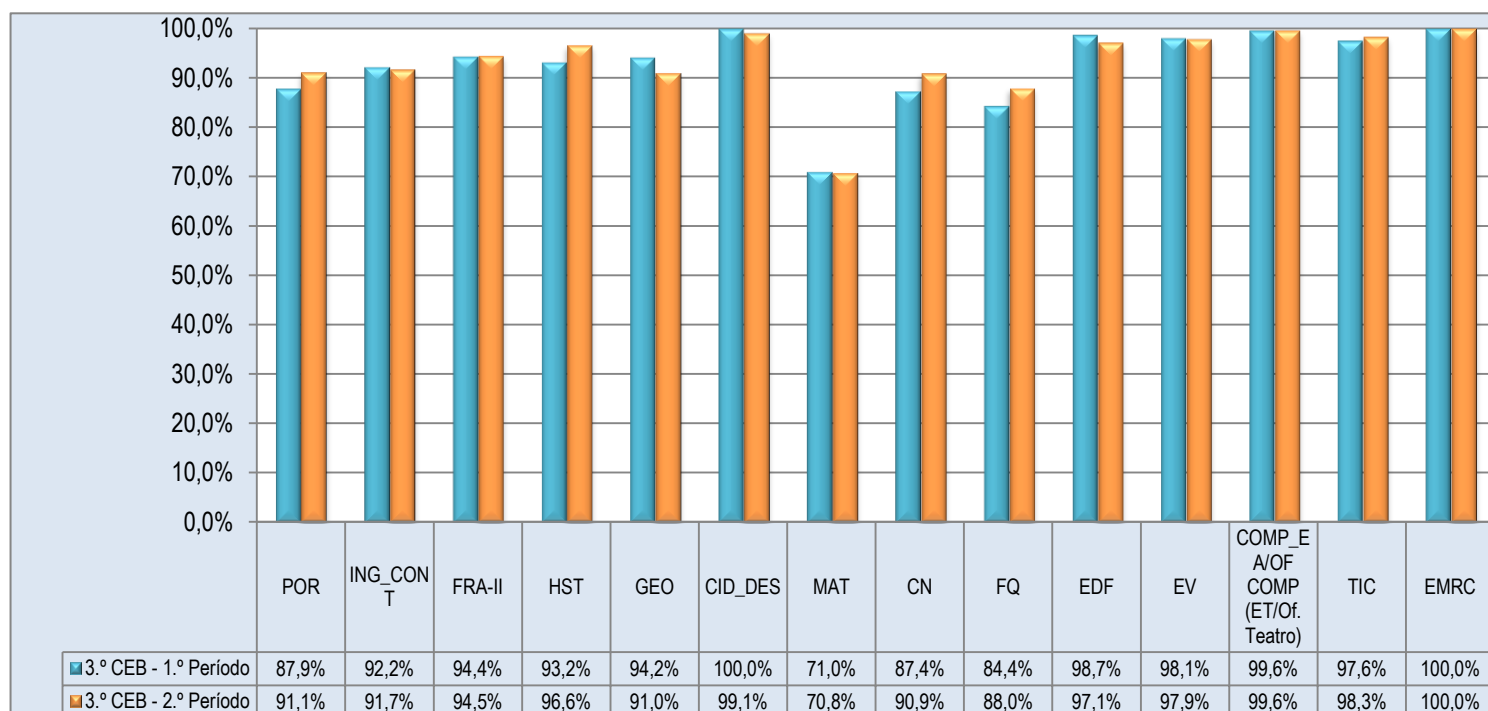


GRÁFICO COM TABELA 85: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 3.º CEB

RESUMO:

No 3.º CEB, no 2.º período, a disciplina de EMRC apresenta taxas de sucesso ideais de 100%;
 No 3.º CEB, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, os resultados globais melhoraram ou permaneceram constantes em todas as disciplinas à exceção das disciplinas de Inglês, de Geografia, de Cidadania e Desenvolvimento, de Matemática e de Educação Visual em que regrediram.

	7.º ANO		8.º ANO		9.º ANO		3.º CEB	
	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23
	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso
POR	85,9%	91,0%	87,6%	90,9%	83,7%	91,4%	85,7%	91,1%
ING_CONT	84,4%	90,7%	67,1%	93,7%	89,4%	90,6%	80,2%	91,7%
FRA-II	94,8%	93,8%	93,0%	93,0%	96,5%	96,6%	94,7%	94,5%
HST	94,1%	96,9%	90,3%	97,2%	98,6%	95,9%	94,3%	96,6%
GEO	93,3%	97,7%	92,4%	88,1%	96,5%	88,1%	94,1%	91,0%
CID_DES	97,0%	99,2%	100,0%	97,9%	100,0%	100,0%	99,0%	99,1%
MAT	77,8%	77,3%	62,8%	71,8%	66,7%	64,2%	68,9%	70,8%
CN	84,4%	89,9%	86,2%	93,7%	96,5%	89,1%	89,1%	90,9%
FQ	82,2%	92,2%	82,5%	77,5%	96,5%	94,5%	87,1%	88,0%
EDF	95,6%	99,2%	95,9%	96,5%	100,0%	95,9%	97,1%	97,1%
EV	96,3%	100,0%	100,0%	97,2%	100,0%	96,7%	98,8%	97,9%
COMP_EA/OF COMP (ET/Of. Teatro)	100,0%	100,0%	100,0%	99,3%	-	-	100,0%	99,6%
TIC	82,8%	98,4%	95,8%	99,3%	99,3%	97,4%	92,8%	98,3%
EMRC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

TABELA 133: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 3.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

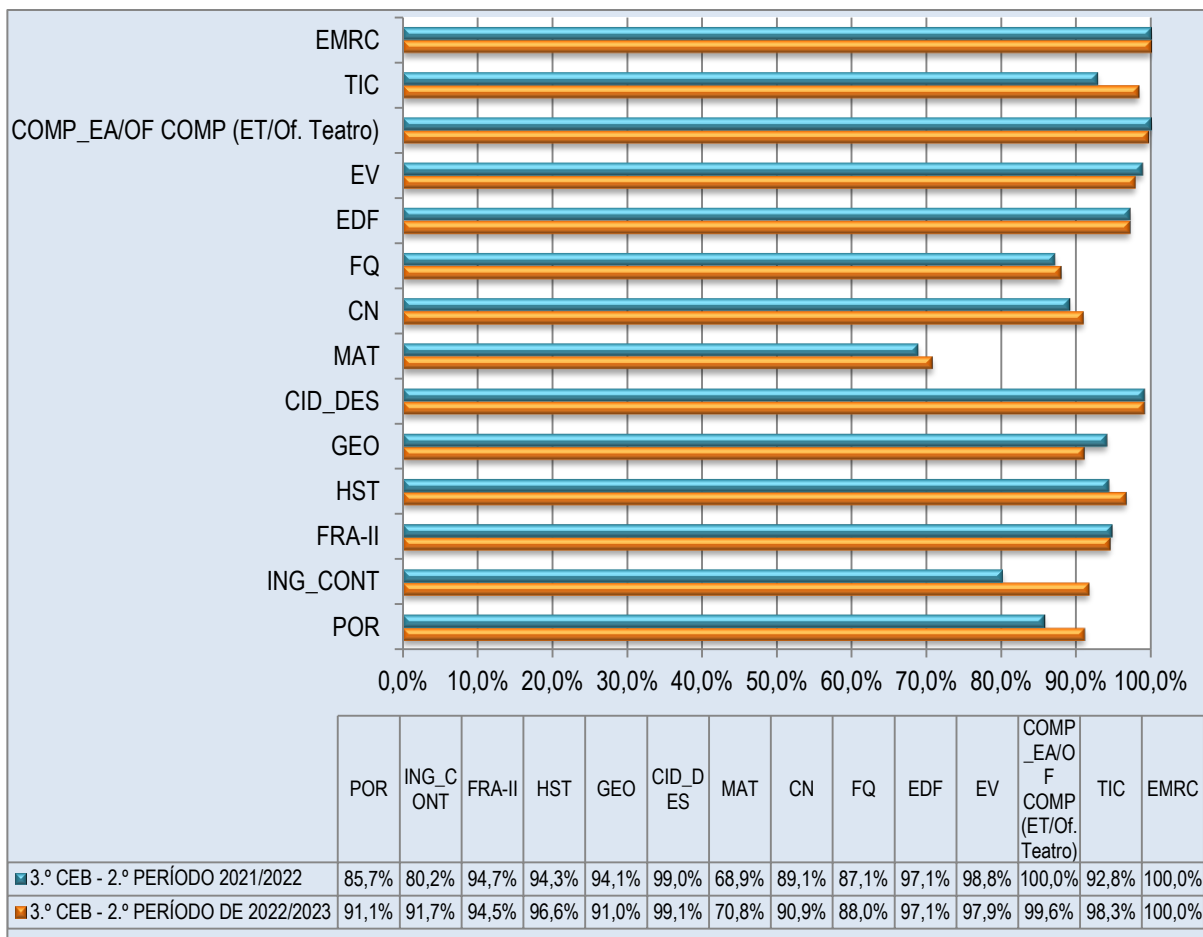


Gráfico com tabela 86: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 3.º CEB EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

RESUMO:

No 3.º CEB, quando comparamos os resultados das diferentes disciplinas no 2.º período do ano letivo 2021/2022 com os resultados no 2.º período do ano letivo 2022/2023, constatamos que estes melhoraram em todas as disciplinas exceto nas disciplinas de Educação Física e de EMRC, em que permaneceram constantes e nas disciplinas de Francês, de Geografia, de Educação Visual e de Oferta Complementar, em que regrediram.

4. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 3.º CEB

Ano	Turma	N.º total de alunos		N.º total de alunos com Medidas		Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
						Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)				Com RTP		Medidas seletivas		Medidas adicionais		Medidas adicionais			
		Sem APA (art.º 28.º)		Com APA (art.º 28.º)		Com PEI		Com PIT											
		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P		
7.º	7.º A	20	21	3	4	0	0	0	1	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0
	7.º B	27	28	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	7.º C	27	28	3	7	0	2	0	2	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0
	7.º D	19	19	8	8	6	0	0	6	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0
	7.º E	16	18	8	11	1	4	5	5	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0
	7.º F	19	19	11	9	2	5	7	2	2	2	1	1	1	0	1	1	0	0
Total		128	133	34	41	9	12	12	16	13	13	10	10	3	2	3	3	0	0

Tabela 134: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 7.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos		N.º total de alunos com Medidas		Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão																														
						Medidas universais										Medidas seletivas sem medidas adicionais										Medidas adicionais										
		Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.		Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.		Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.		Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.		Necessidade de implementação de outras medidas		Atingiu os resultados esperados		Em recuperação nalgumas disciplinas		Situação inalterada. Mantém as medidas.		Necessidade de revisão de medidas		Necessidade de implementação de outras medidas		Atingiu os resultados esperados		Em recuperação nalgumas disciplinas		Situação inalterada. Mantém as medidas.										
		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
7.º	7.ºA	20	21	3	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7.ºB	27	28	1	2	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	7.ºC	27	28	3	7	0	9	0	2	0	1	0	1	0	0	2	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	7.ºD	19	19	8	8	2	8	3	1	3	2	0	3	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0		
	7.ºE	16	18	8	11	0	11	0	0	6	5	3	9	0	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0		
	7.ºF	19	19	11	9	3	9	0	2	6	1	0	4	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0		
Total		128	133	34	41	5	43	3	5	15	10	3	18	0	4	6	0	0	7	3	3	0	0	1	0	3	0	0	3	0	0	0	0			

Tabela 135: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 7.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos		N.º total de alunos com Medidas		Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
						Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)				Com RTP		Medidas seletivas		Medidas adicionais		Medidas adicionais			
		Sem APA (art.º 28.º)		Com APA (art.º 28.º)		Com PEI		Com PIT											
		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P		
8.º	8.º A	28	28	11	13	8	10	0	0	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0
	8.º B	27	28	4	8	1	5	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	8.º C	20	19	5	9	1	5	0	0	4	4	3	3	1	1	0	0	0	0
	8.º D	17	17	4	7	2	1	1	4	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0
	8.º E	18	19	9	10	8	7	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	8.º F	15	16	6	6	3	3	0	0	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0
	8.º G	15	15	7	2	5	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
Total		140	142	46	55	28	31	3	8	15	16	14	15	1	1	0	0	0	0

Tabela 136: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 8.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos		N.º total de alunos com Medidas		Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão													
						Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)				Com RTP		Medidas seletivas		Medidas adicionais		Medidas adicionais			
						Sem APA (art.º 28.º)		Com APA (art.º 28.º)								Com PEI		Com PIT	
						1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
9.º	9.º A	26	25	12	13	6	7	2	2	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0
	9.º B	27	26	9	11	0	2	3	3	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0
	9.º C	27	28	6	6	3	3	0	0	3	3	2	2	1	1	1	0	0	0
	9.º D	23	25	6	8	5	6	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	9.º E	16	16	7	8	4	5	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1
	9.º F	16	16	5	7	2	2	0	4	3	4	3	4	0	0	0	2	0	0
	9.º G	15	15	6	6	4	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	1	1
Total		150	151	51	59	24	27	6	14	21	22	17	18	4	4	4	5	1	2

Tabela 138: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 9.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos		N.º total de alunos com Medidas		Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão																													
						Medidas universais										Medidas seletivas sem medidas adicionais										Medidas adicionais									
						Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.		Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.		Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.		Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.		Necessidade de implementação de outras medidas		Atingiu os resultados esperados		Em recuperação nalgumas disciplinas		Situação inalterada. Mantém as medidas.		Necessidade de revisão de medidas		Necessidade de implementação de outras medidas		Atingiu os resultados esperados		Em recuperação nalgumas disciplinas		Situação inalterada. Mantém as medidas.					
						1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
9.º	9.º A	26	25	12	13	0	0	0	6	8	3	4	0	0	3	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	9.º B	27	26	9	11	2	2	0	3	1	0	0	0	0	3	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	9.º C	27	28	6	6	0	1	3	2	3	2	0	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
	9.º D	23	25	6	8	1	1	4	6	4	7	2	7	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	9.º E	16	16	7	8	0	0	0	0	5	6	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
	9.º F	16	16	5	7	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	9.º G	15	15	6	6	0	0	4	1	4	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	
Total		150	151	51	59	3	4	11	20	27	20	8	12	0	0	9	8	1	10	7	0	0	0	0	0	0	3	4	1	0	0	0	0	0	

Tabela 139: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 9.º ANO

Ciclo	Ano	N.º total de alunos		N.º total de alunos com Medidas		Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão															
						Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)				Com RTP		Medidas seletivas		Medidas adicionais		Medidas adicionais					
						Sem APA (art.º 28.º)		Com APA (art.º 28.º)								Com PEI		Com PIT			
						1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
3.º CEB	7.º ANO	128	133	34	41	9	12	12	16	13	13	10	10	3	2	3	3	0	0		
	8.º ANO	140	142	46	55	28	31	3	8	15	16	14	15	1	1	0	0	0	0		
	9.º ANO	150	151	51	59	24	27	6	14	21	22	17	18	4	4	4	5	1	2		
Total		418	426	131	155	61	70	21	38	49	51	0	0	8	7	7	8	1	2		

Tabela 140: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 3.º CEB

Ciclo	Ano	N.º total de alunos		N.º total de alunos com Medidas		Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão																											
						Medidas universais										Medidas seletivas sem medidas adicionais										Medidas adicionais							
		Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.		Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.		Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.		Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.		Necessidade de implementação de outras medidas		Atingiu os resultados esperados		Em recuperação nalgumas disciplinas		Situação inalterada. Mantém as medidas.		Necessidade de revisão de medidas		Necessidade de implementação de outras medidas		Atingiu os resultados esperados		Em recuperação nalgumas disciplinas		Situação inalterada. Mantém as medidas.							
		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
3.º CEB	7.º ANO	128	133	34	41	5	43	3	5	15	10	3	18	0	4	6	0	0	7	3	3	0	0	1	0	3	0	0	3	0	0		
	8.º ANO	140	142	46	55	4	6	22	24	25	19	8	5	0	0	10	12	2	3	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0			
	9.º ANO	150	151	51	59	3	4	11	20	27	20	8	12	0	0	9	8	1	10	7	0	0	0	0	3	4	1	0	0	0			
Total		418	426	131	155	12	53	36	49	67	49	19	35	0	4	25	20	3	20	12	3	0	0	1	0	7	5	1	3	0	0		

Tabela 141: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 3.º CEB

5. APOIOS E TUTORIAS NO 3.º CEB

Ano	Turma	N.º total de alunos	COADJUVAÇÕES			TUTORIAS/APOIO TUTORIAL				APOIOS	
			Turmas com coadjuvação (Sim/Não)	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente/de educação especial	Sem níveis <3	Com 1 nível <3	Com 2 níveis <3	Com 3 ou mais níveis <3	Turmas com apoio (Sim/Não)	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
7.º	7.º A	21	Sim	5	3	0	0	0	0	Sim	3
					0						
	7.º B	28	Sim	3	2	0	0	0	0	Sim	5
					0						
	7.º C	28	Sim	2	4	0	0	0	1	Sim	2
					1						
7.º D	19	Sim	0	4	2	0	0	1	Não	0	
				3							
7.º E	18	Sim	1	3	0	0	0	0	Não	0	
				0							
7.º F	19	Sim	1	0	0	0	0	0	Não	0	
				0							
Total		133	6	12	16	2	0	0	2	3	10
				4							

Tabela 142: COADJUVAÇÕES, TUTORIAS E APOIOS NO 7.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	COADJUVAÇÕES			TUTORIAS/APOIO TUTORIAL				APOIOS	
			Turmas com coadjuvação (Sim/Não)	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente/de educação especial	Sem níveis <3	Com 1 nível <3	Com 2 níveis <3	Com 3 ou mais níveis <3	Turmas com apoio (Sim/Não)	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
8.º	8.º A	28	Sim	2	2	0	1		1	Não	0
					2						
	8.º B	28	Sim	2	3	0	0	0	0	Não	0
					0						
	8.º C	19	Sim	1	1	1	0	0	2	Não	0
					3						
	8.º D	17	Sim	1	1	0	0	0	0	Não	0
				0							
8.º E	19	Não	0	0	0	0	0	0	Não	0	
				0							
8.º F	16	Sim	0	2	0	2	0	0	Não	0	
				2							
8.º G	15	Sim	1	1	0	0	0	0	Não	0	
				0							
Total		142	6	7	10	1	3	0	3	0	0
						7					

Tabela 143: COADJUVAÇÕES, TUTORIAS E APOIOS NO 8.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	COADJUVAÇÕES			TUTORIAS/APOIO TUTORIAL				APOIOS	
			Turmas com coadjuvação (Sim/Não)	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente/de educação especial	Sem níveis <3	Com 1 nível <3	Com 2 níveis <3	Com 3 ou mais níveis <3	Turmas com apoio (Sim/Não)	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
9.º	9.º A	25	Sim	1	4		2	0	0		
					2						
	9.º B	27	Sim	3	2	0	0	1	2	Não	0
					3						
	9.º C	28	Sim	3	2	0	0	1	0	Não	0
					1						
	9.º D	23	Sim	6		1			2	Não	0
				3							
9.º E	17	Sim	4	3	0	0	0	0	Não	0	
				0							
9.º F	16	Sim	1	2	0	0	0	0	Não	0	
				0							
9.º G	15	Sim	0	2					Sim	2	
				0							
Total		151	7	18	15	1	2	2	4	1	2
				9							

Tabela 144: COADJUVAÇÕES, TUTORIAS E APOIOS NO 9.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	COADJUVAÇÕES			TUTORIAS/APOIO TUTORIAL				APOIOS	
			Turmas com coadjuvação (Sim/Não)	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente/de educação especial	Sem níveis <3	Com 1 nível <3	Com 2 níveis <3	Com 3 ou mais níveis <3	Turmas com apoio (Sim/Não)	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
3.º CEB	7.º ANO	133	6	12	16	2	0	0	2	3	10
						4					
	8.º ANO	142	6	7	10	1	3	0	3	0	0
						7					
	9.º ANO	151	7	18	15	1	2	2	4	1	2
						9					
Total		426	19	37	41	4	5	2	9	4	12
						20					

Tabela 145: COADJUVAÇÕES, TUTORIAS E APOIOS NO 3.º CEB

6. (IN)DISCIPLINA NO 3.º CEB

	7.º A		7.º B		7.º C		7.º D		7.º E		7.º F		7.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º total de alunos da turma	21	21	28	28	28	28	18	19	18	18	18	18	131	132
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	7	10	4	3	0	1	3	4	8	7	8	1	30	26
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3

TABELA 146: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 7.º ANO

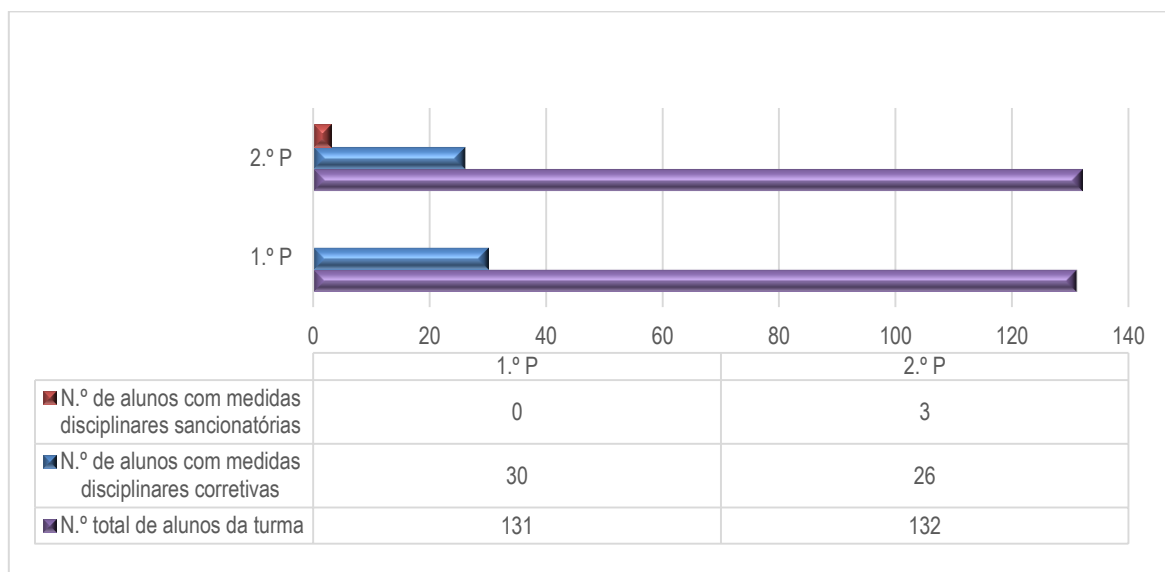


GRÁFICO COM TABELA 87: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 7.º ANO

	7.º A		7.º B		7.º C		7.º D		7.º E		7.º F		7.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com advertências	7	10	4	3	0	1	3	4	7	7	8	8	29	33
N.º de alunos com 1 advertência	3	7	3	2	0	1	1	2	4	3	5	6	16	21
N.º de alunos com 2 advertências	3	1	1	1	0	0	2	1	0	2	2	1	8	6
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	1	2	0	0	0	0	0	1	3	2	1	1	5	6

TABELA 147: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 7.º ANO

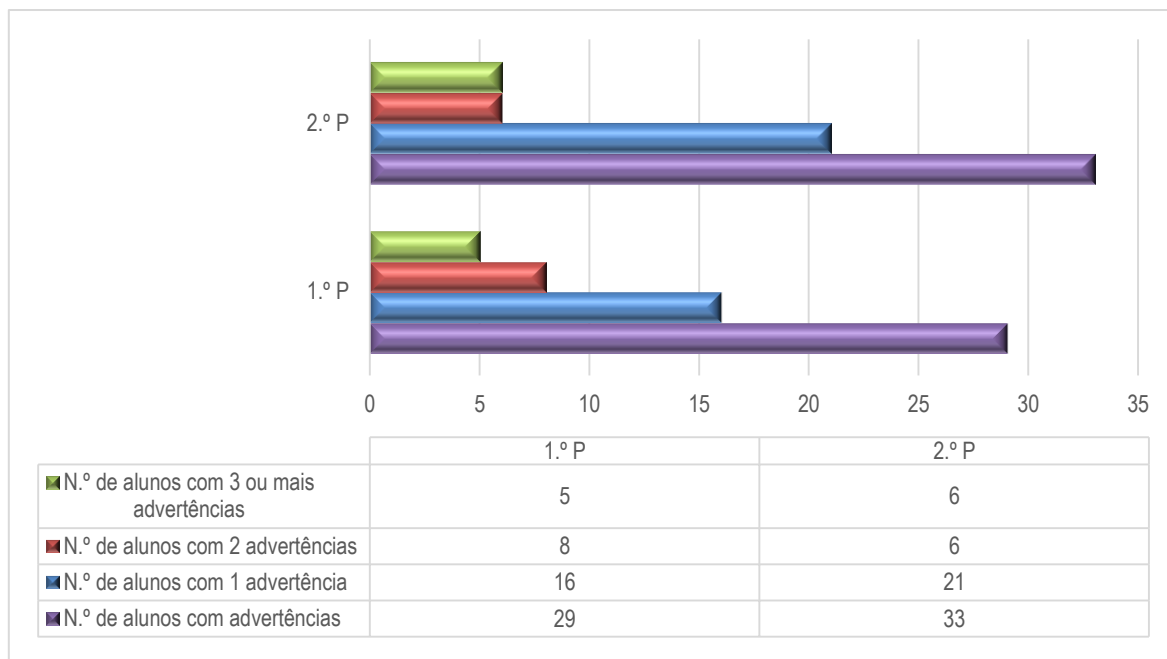


GRÁFICO COM TABELA 88: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 7.º ANO

	7.º A		7.º B		7.º C		7.º D		7.º E		7.º F		7.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	4	0	1	0	0	0	4	7	3	1	7	8	19
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	2	0	1	0	0	0	1	5	2	1	2	6	8
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	1	0	0	0	0	0	2	2	1	0	2	2	6
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	5

TABELA 148: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 7.º ANO

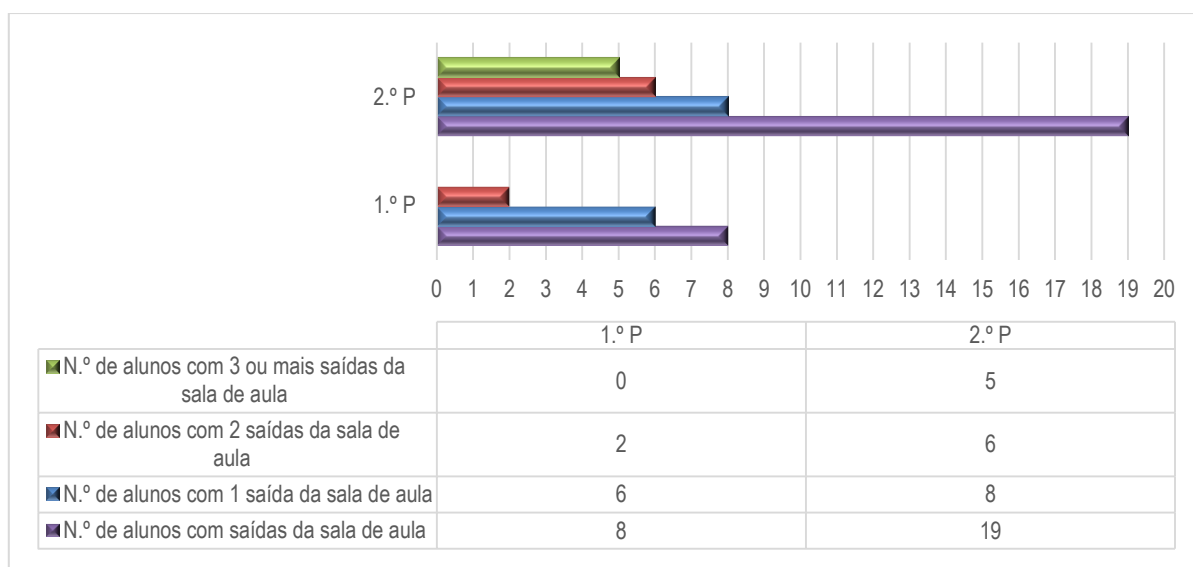


GRÁFICO COM TABELA 89: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 7.º ANO

	7.º A		7.º B		7.º C		7.º D		7.º E		7.º F		7.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 149: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 7.º ANO

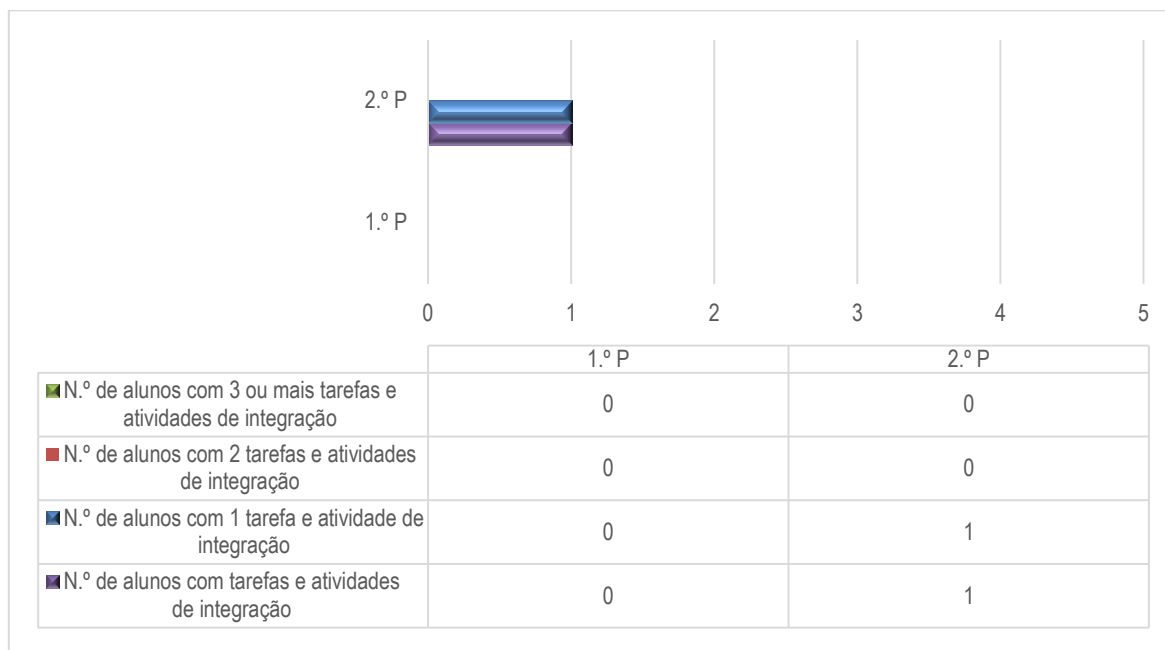


GRÁFICO COM TABELA 90: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 7.º ANO

	7.º A		7.º B		7.º C		7.º D		7.º E		7.º F		7.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 150: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 7.º ANO

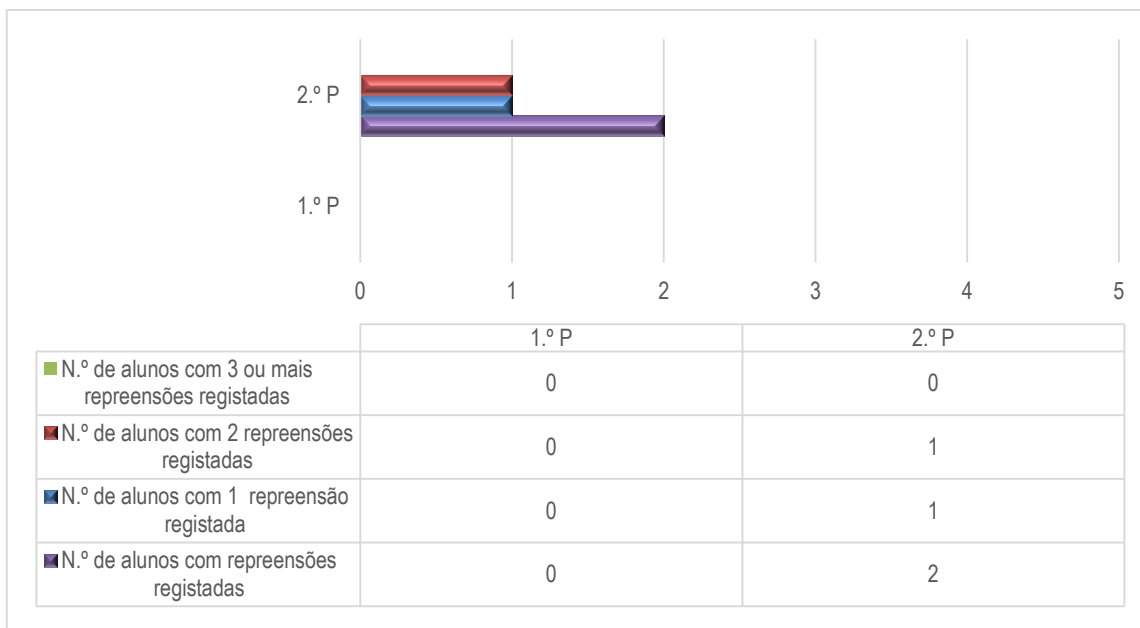


GRÁFICO COM TABELA 91: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 7.º ANO

	7.º A		7.º B		7.º C		7.º D		7.º E		7.º F		7.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 151: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 7.º ANO

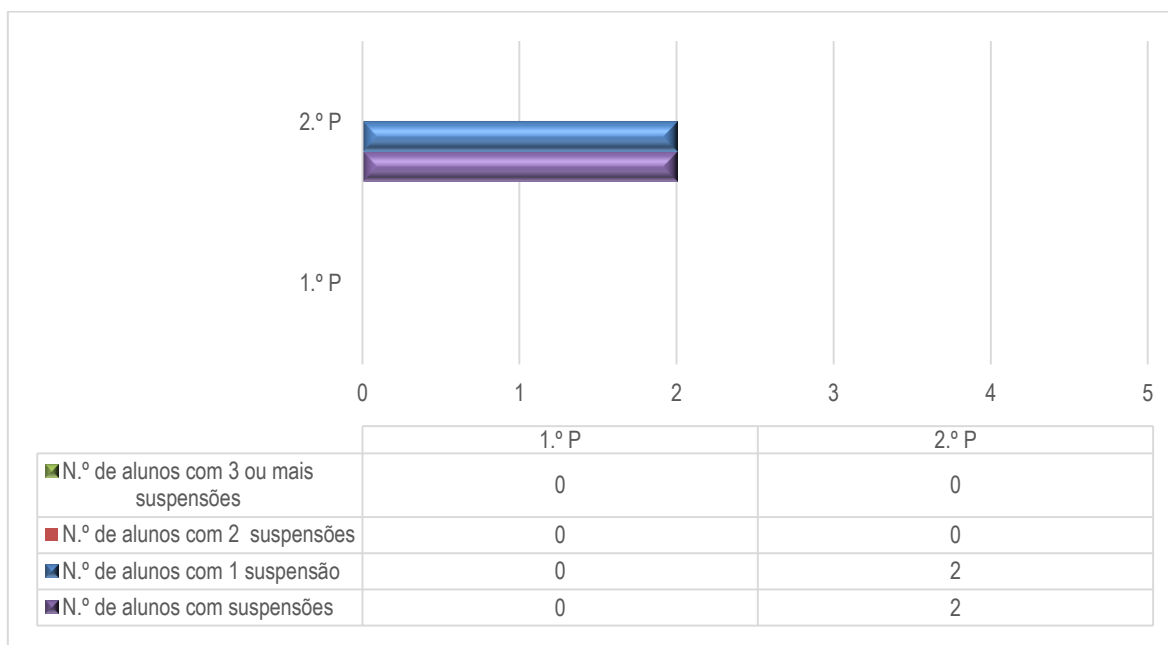


GRÁFICO COM TABELA 92: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 7.º ANO

RESUMO:

No 7.º ano, no 2.º Período:

- dez alunos da turma A, três alunos da turma B, um aluno da turma C, quatro alunos da turma D, sete alunos da turma E e um aluno da turma F, foram sujeitos a medidas disciplinares corretivas;
- um aluno da turma A, um aluno da turma E e um aluno da turma F, foram sujeitos a medidas disciplinares sancionatórias;
- foram sujeitos a advertências, dez alunos da turma A (sete com uma advertência, um com duas advertências e dois com três ou mais advertências), três alunos da turma B (dois com uma advertência e um com duas advertências), um aluno da turma C com uma advertência, quatro alunos da turma D (dois com uma advertência, um com duas advertências e um com três ou mais advertências), sete alunos da turma E (três com uma advertência, dois com duas advertências e dois com três ou mais advertências), e oito alunos da turma F (seis com uma advertência, um com duas advertências e um com três ou mais advertências);
- foram sujeitos a saída da sala de aula, quatro alunos da turma A (dois com uma saída, um com duas saídas e um com três ou mais saídas), um aluno da turma B com uma saída, quatro alunos da turma C (um com uma saída, dois com duas saídas e um com três ou mais saídas), três alunos da turma E (dois com uma saída e um com duas saídas) e sete alunos da turma F (dois com uma saída, dois com duas saídas e três com três ou mais saídas);
- um aluno da turma F foi sujeito a uma tarefa e atividade de integração;
- foi sujeito a uma repreensão registada um aluno da turma A e foi sujeito a duas repreensões registadas um aluno da turma F;
- foram sujeitos a uma suspensão um aluno da turma E e um aluno da turma F.

No 7.º ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, diminuiu o número de alunos com medidas corretivas e aumentou o número de alunos com medidas sancionatórias, com advertências, com ordem de saídas da sala de aula, com tarefas e atividades de integração, com repreensões registadas e com suspensões.

	8.º A		8.º B		8.º C		8.º D		8.º E		8.º F		8.º G		8.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º total de alunos da turma	28	28	27	28	20	28	17	17	18	19	15	16	16	15	141	151
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	1	12	3	1	1	1	3	5	2	1	2	0	5	5	17	25
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3

TABELA 152: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 8.º ANO

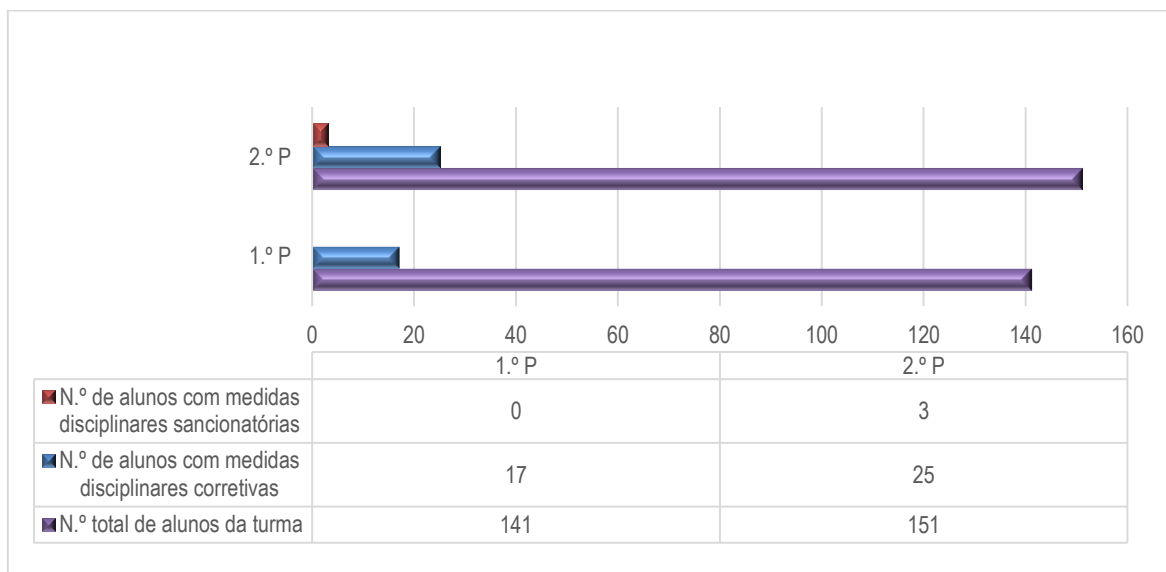


GRÁFICO COM TABELA 93: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 8.º ANO

	8.º A		8.º B		8.º C		8.º D		8.º E		8.º F		8.º G		8.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com advertências	0	12	1	1	2	3	3	4	0	12	2	1	5	0	8	33
N.º de alunos com 1 advertência	0	10	1	1	0	3	2	0	0	3	2	1	3	0	8	18
N.º de alunos com 2 advertências	0	1	0	0	2	0	0	3	0	4	0	0	0	0	2	8
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	1	0	0	0	0	1	1	0	5	0	0	2	0	3	7

TABELA 153: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 8.º ANO

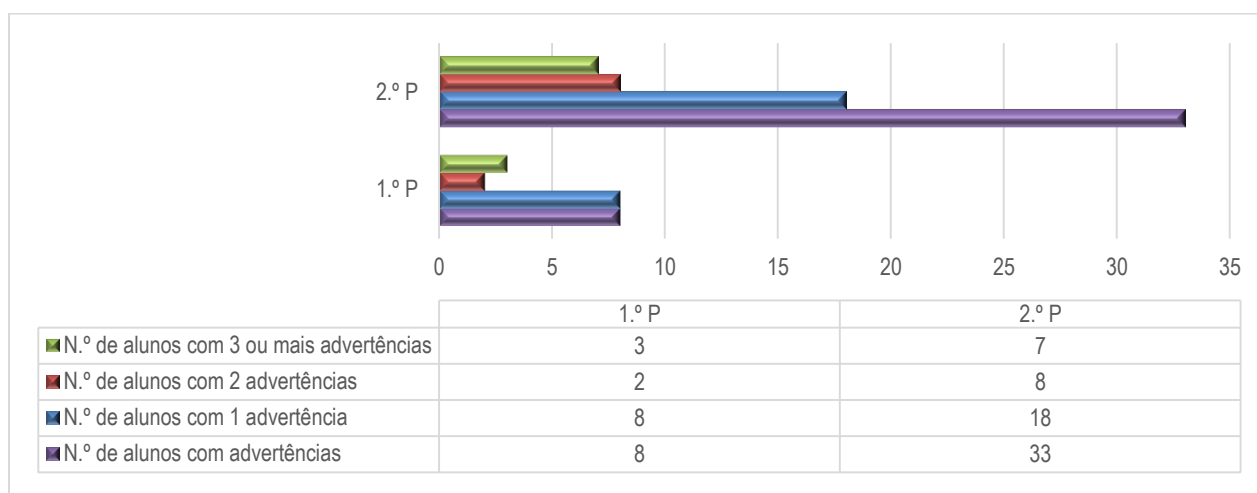


GRÁFICO COM TABELA 94: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 8.º ANO

	8.º A		8.º B		8.º C		8.º D		8.º E		8.º F		8.º G		8.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	1	0	2	0	0	0	3	5	0	0	0	0	0	5	6	5
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	2	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	2	5	5
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3

TABELA 154: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 8.º ANO

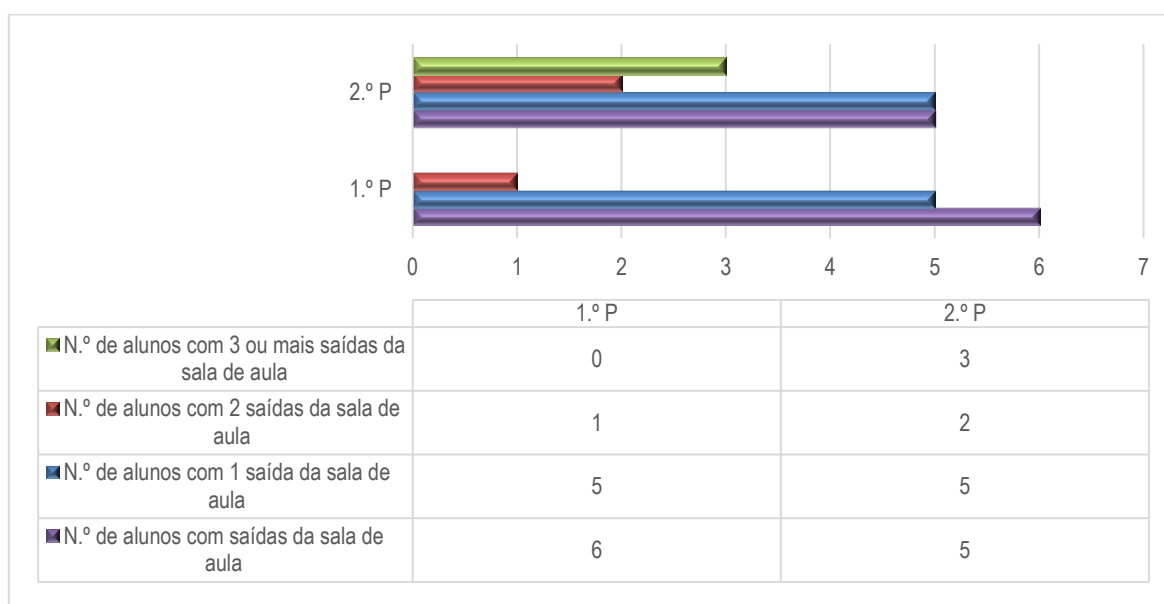


GRÁFICO COM TABELA 95: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 8.º ANO

	8.º A		8.º B		8.º C		8.º D		8.º E		8.º F		8.º G		8.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 155: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 8.º ANO

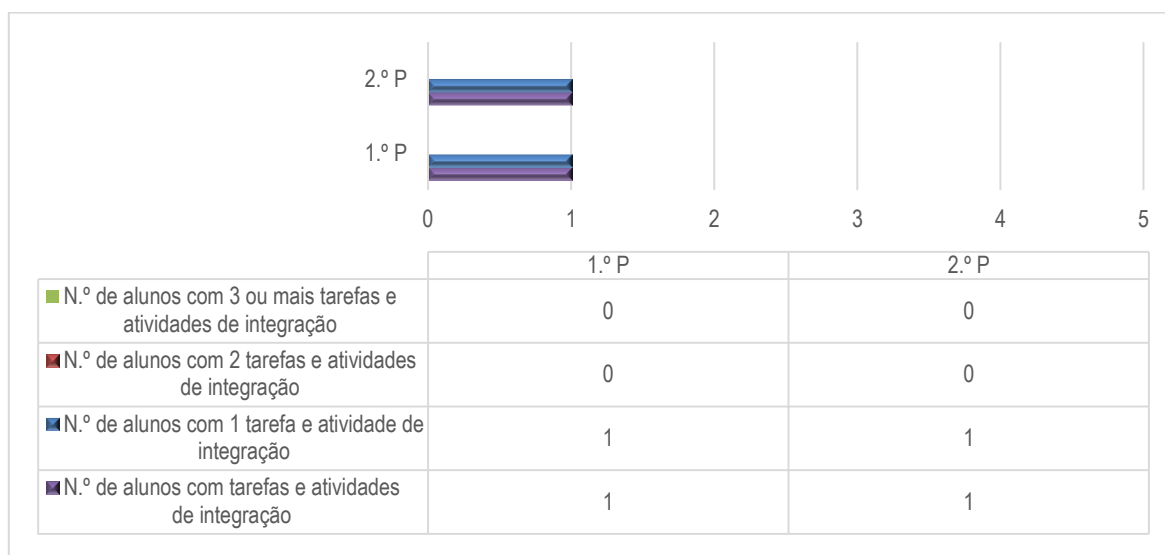


GRÁFICO COM TABELA 96: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 8.º ANO

	8.º A		8.º B		8.º C		8.º D		8.º E		8.º F		8.º G		8.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 156: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 8.º ANO

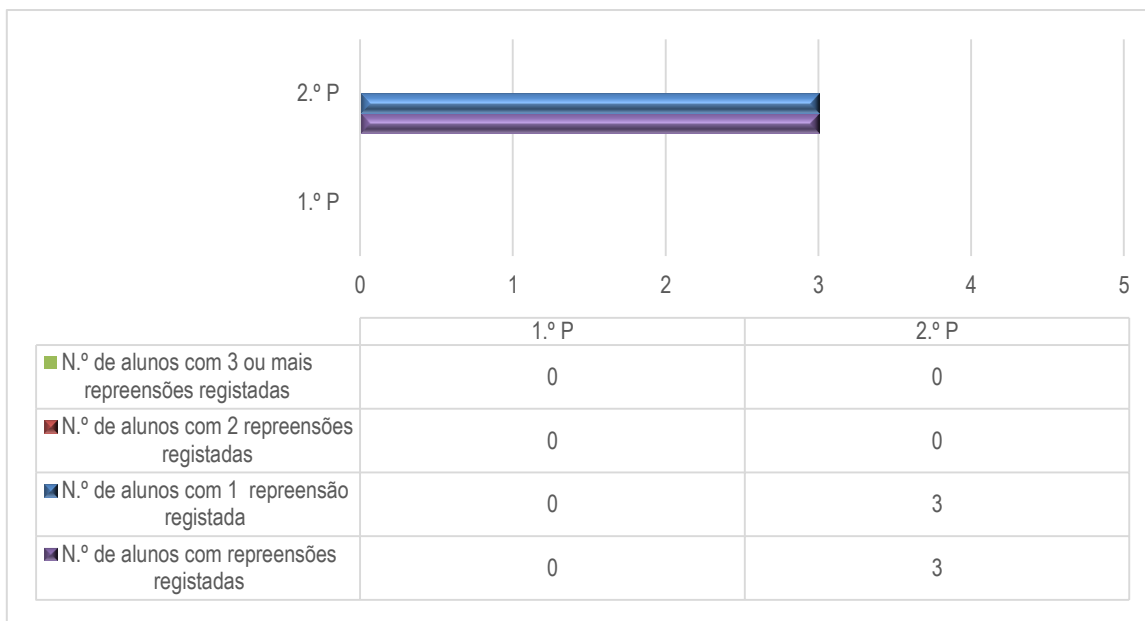


GRÁFICO COM TABELA 97: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 8.º ANO

	8.º A		8.º B		8.º C		8.º D		8.º E		8.º F		8.º G		8.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 157: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 8.º ANO

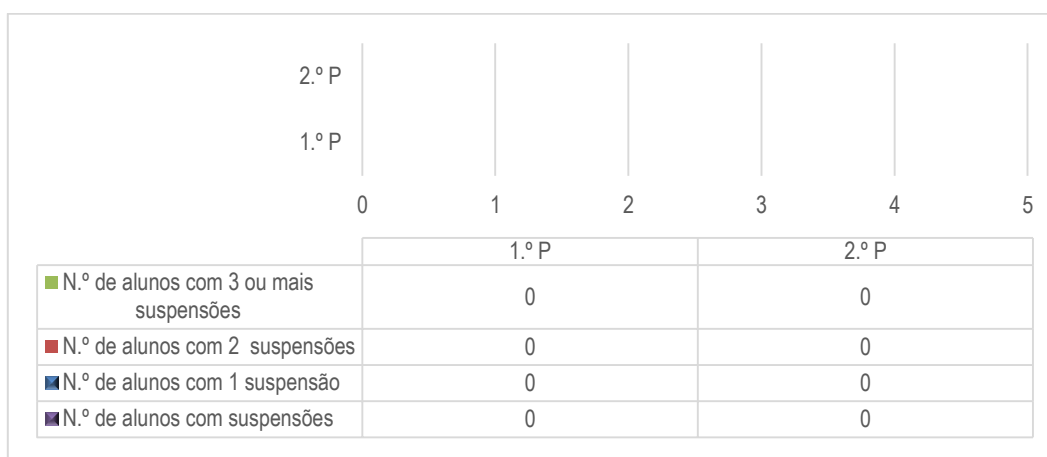


GRÁFICO COM TABELA 98: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 8.º ANO

RESUMO:

No 8.º ano, no 2.º Período:

- doze alunos da turma A, cinco alunos das turmas D e G e um aluno das turmas B, C e E, foram sujeitos a medidas disciplinares corretivas;
- um aluno da turma A, um aluno da turma D e um aluno da turma E, foram sujeitos a medidas disciplinares sancionatórias;
- foram sujeitos a advertências, doze alunos da turma A (dez com uma advertência, um com duas advertências e um com três ou mais advertências), um aluno das turmas B e F com uma advertência, três alunos da turma C com uma advertência, quatro alunos da turma D (três com duas advertências e um com três ou mais advertências) e doze alunos da turma E (três com uma advertência, quatro com duas advertências e cinco com três ou mais advertências);
- foram sujeitos a saída da sala de aula, cinco alunos da turma D (três com uma saída e dois com duas saídas) e cinco alunos da turma G (dois com uma saída e três com três ou mais saídas);
- um aluno da turma E foi sujeito a uma tarefa e atividade de integração;
- foi sujeito a uma repreensão registada um aluno das turmas A, C e D;

No 8.º ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, aumentou o número de alunos com medidas corretivas, com medidas sancionatórias, com advertências e com repreensões registadas, diminuiu o número de alunos com ordem de saída da sala de aula e permaneceu constante o número de alunos com tarefas e atividades de integração.

	9.º A		9.º B		9.º C		9.º D		9.º E		9.º F		9.º G		9.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º total de alunos da turma	26	25	27	26	27	28	23	25	16	16	16	16	16	15	151	151
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	5	0	4	1	8	6	6	7	0	0	2	11	5	0	30	25
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1

TABELA 158: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 9.º ANO

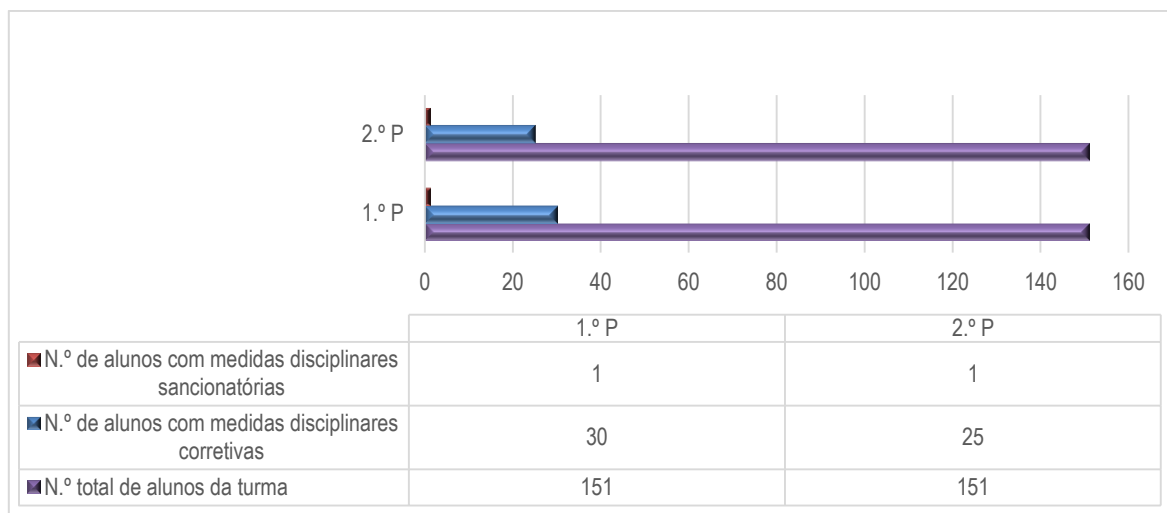


GRÁFICO COM TABELA 99: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 9.º ANO

	9.º A		9.º B		9.º C		9.º D		9.º E		9.º F		9.º G		9.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com advertências	5	1	4	1	7	6	5	6	0	0	2	3	5	6	23	17
N.º de alunos com 1 advertência	3	1	1	1	4	2	1	2	0	0	0	1	3	2	12	9
N.º de alunos com 2 advertências	1	0	3	0	1	4	3	4	0	0	0	0	0	2	8	10
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	2	2	2	2	8	4

TABELA 159: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 9.º ANO

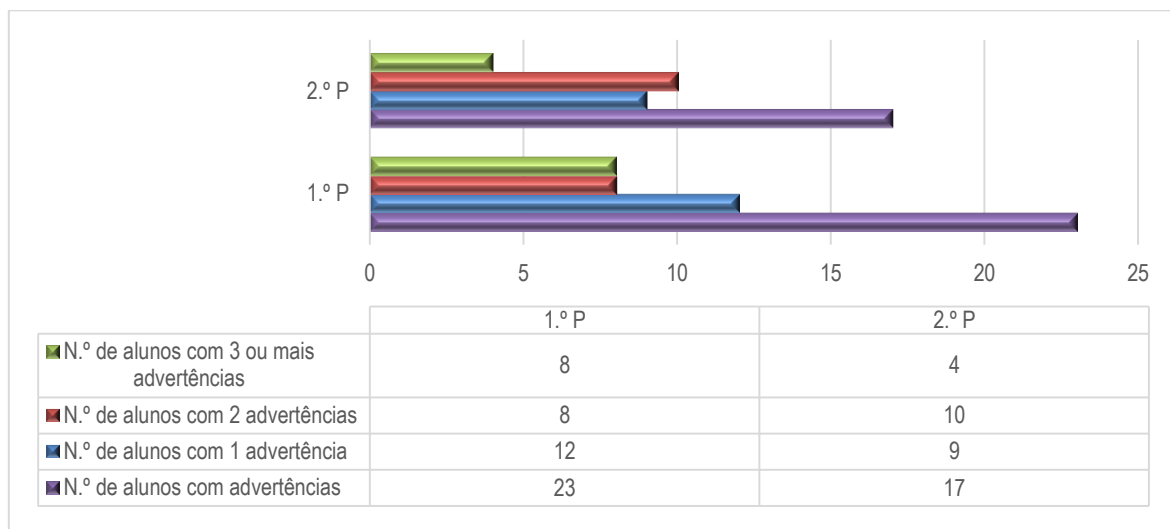


GRÁFICO COM TABELA 100: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 9.º ANO

	9.º A		9.º B		9.º C		9.º D		9.º E		9.º F		9.º G		9.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	2	0	1	0	1	0	2	4	0	0	1	2	0	1	7	6
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	1	0	1	0	1	0	2	2	0	0	0	2	0	1	5	5
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0

TABELA 160: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 9.º ANO

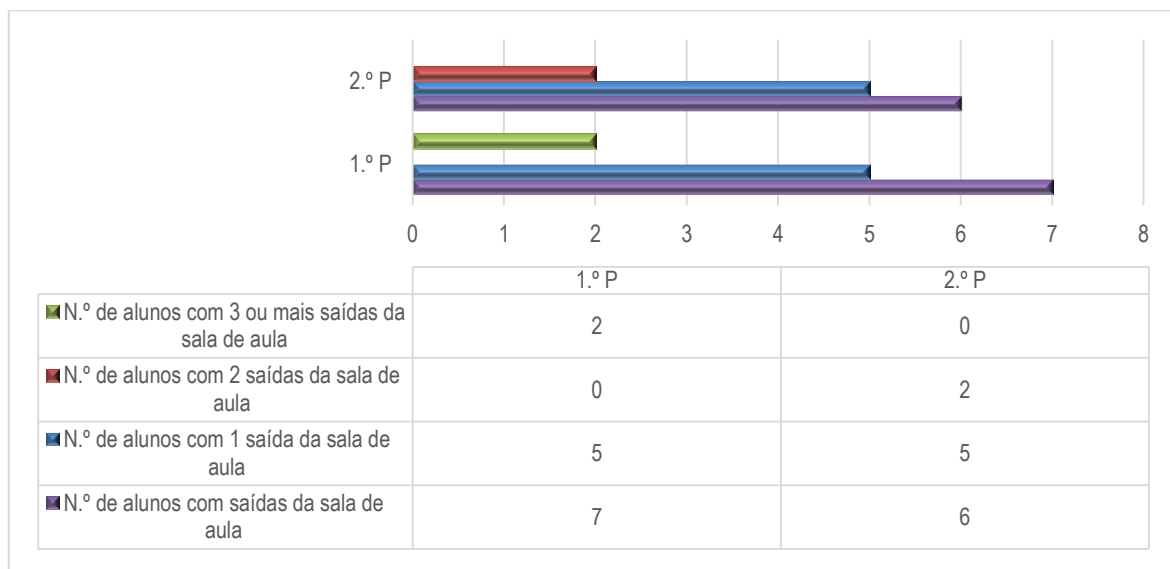


GRÁFICO COM TABELA 101: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 9.º ANO

	9.º A		9.º B		9.º C		9.º D		9.º E		9.º F		9.º G		9.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 161: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 9.º ANO

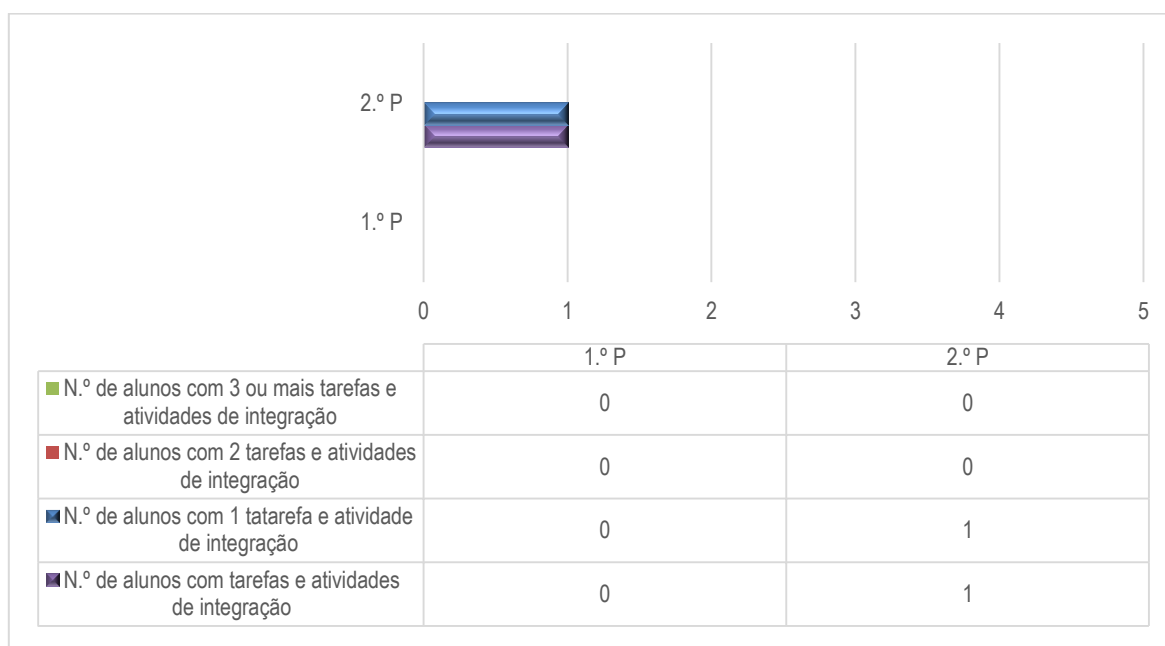


GRÁFICO COM TABELA 102: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 9.º ANO

	9.º A		9.º B		9.º C		9.º D		9.º E		9.º F		9.º G		9.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 162: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 9.º ANO

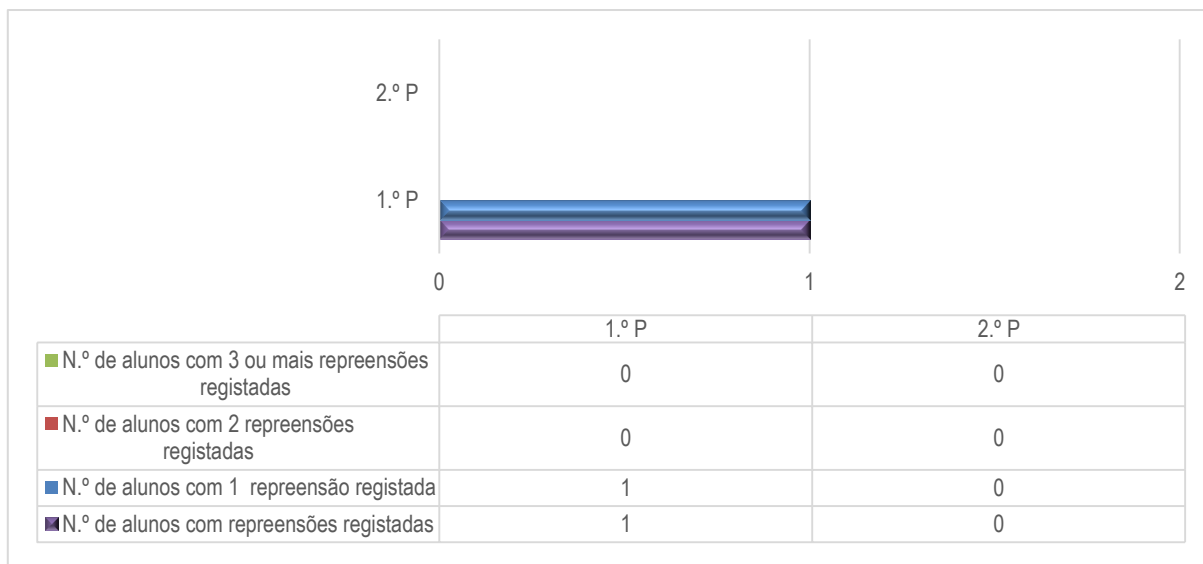


GRÁFICO COM TABELA 103: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 9.º ANO

	9.º A		9.º B		9.º C		9.º D		9.º E		9.º F		9.º G		9.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 163: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 9.º ANO

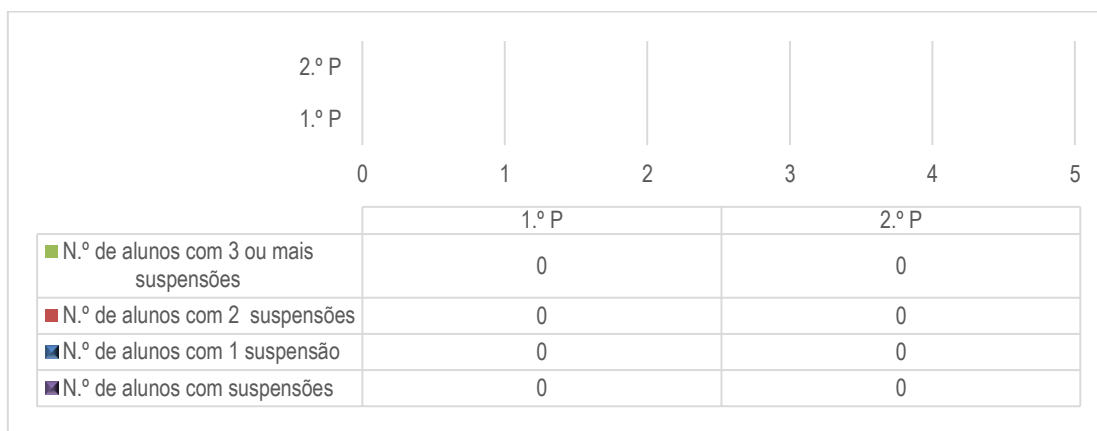


GRÁFICO COM TABELA 104: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 9.º ANO

RESUMO:

No 9.º ano, no 2.º Período:

- um aluno da turma B, seis alunos da turma C, sete alunos da turma D e onze alunos da turma F, foram sujeitos a medidas disciplinares corretivas;
- um aluno da turma F foi sujeito a medidas disciplinares sancionatórias;
- foram sujeitos a advertências, um aluno da turma A e um aluno da turma B cada um com uma advertência, seis alunos das turmas C e D (dois com uma advertência e quatro com duas advertências), três alunos da turma F (um com uma advertência e dois com três ou mais advertências) e seis alunos da turma G (dois com uma advertência, dois com duas advertências e dois com três ou mais advertências);
- foram sujeitos a saída da sala de aula, quatro alunos da turma D (dois com uma saída e dois com duas saídas), dois alunos da turma F com uma saída e um aluno da turma G com uma saída;
- um aluno da turma F foi sujeito a uma tarefa e atividade de integração;

No 9.º ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, diminuiu o número de alunos com medidas corretivas, com advertências e com repreensões registadas, aumentou o número de alunos com tarefas e atividades de integração e permaneceu constante o número de alunos com medidas sancionatórias e ordem de saída da sala de aula.

	7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano		3.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º total de alunos da turma	131	132	141	151	151	151	423	434
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	30	26	17	25	30	25	77	76
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	3	0	3	1	1	1	7

TABELA 164: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 3.º CEB

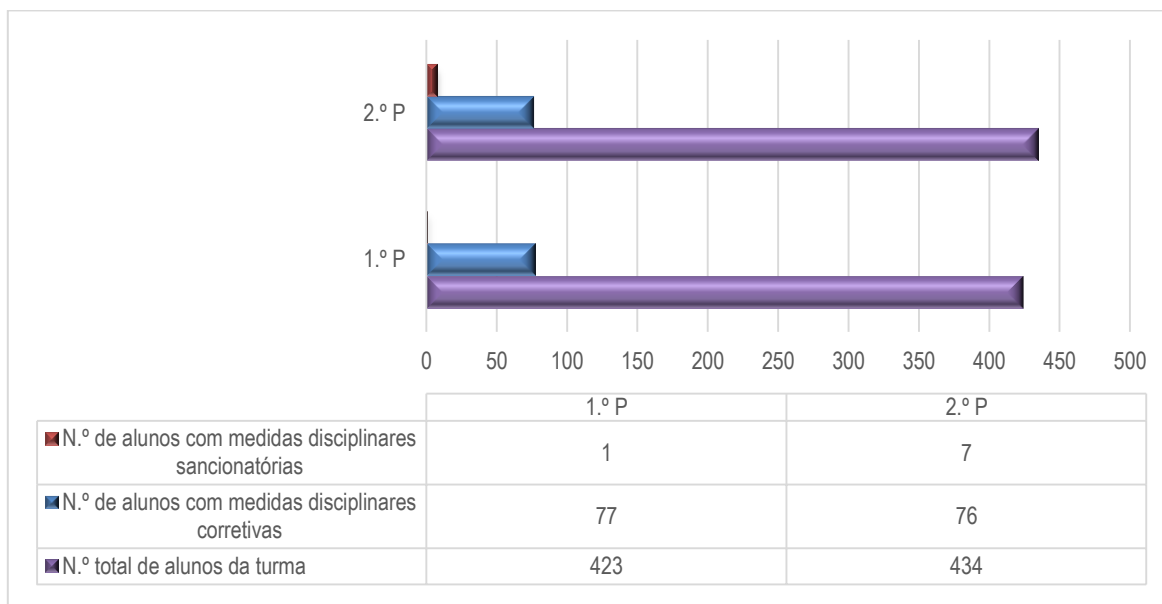


GRÁFICO COM TABELA 105: EVOLUÇÃO DAS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 3.º CEB

	7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano		3.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com advertências	29	33	8	33	23	17	60	83
N.º de alunos com 1 advertência	16	21	8	18	12	9	36	48
N.º de alunos com 2 advertências	8	6	2	8	8	10	18	24
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	5	6	3	7	8	4	16	17

TABELA 165: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 3.º CEB

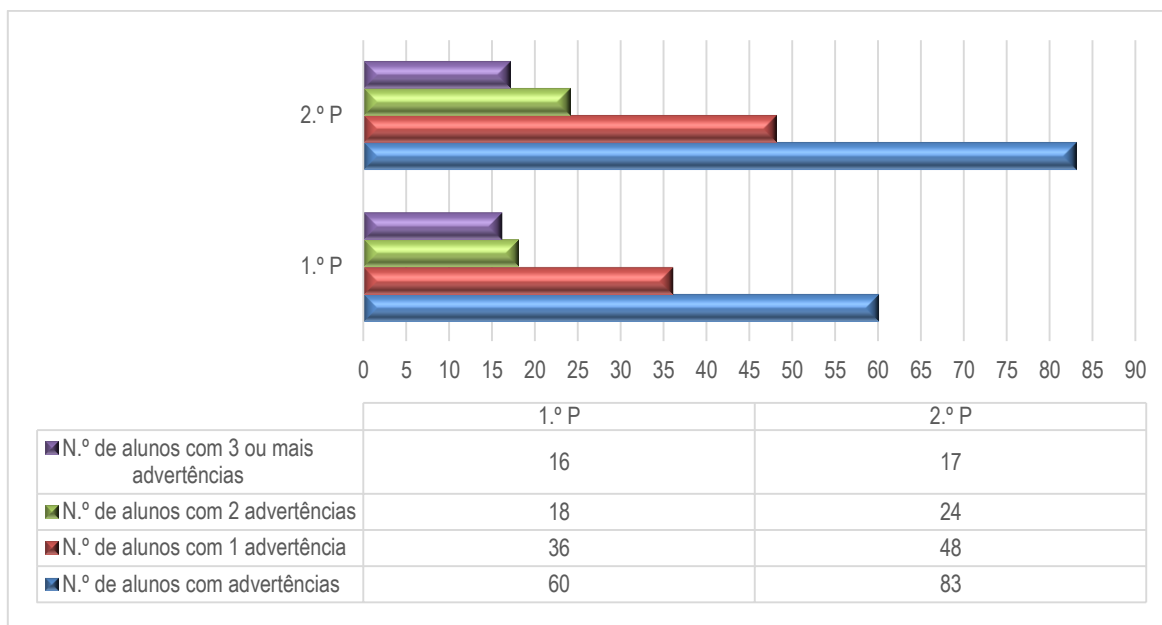


GRÁFICO COM TABELA 106: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 3.º CEB

	7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano		3.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	8	19	6	5	7	6	21	30
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	6	8	5	5	5	5	16	18
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	2	6	1	2	0	2	3	10
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	5	0	3	2	0	2	8

TABELA 166: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 3.º CEB

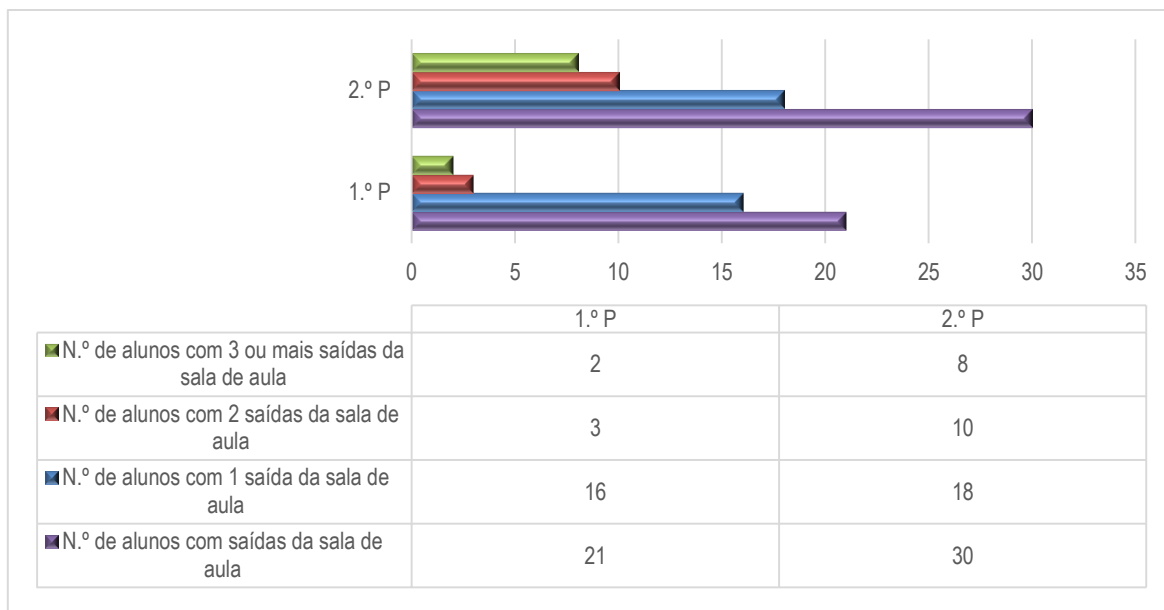


GRÁFICO COM TABELA 107: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 3.º CEB

	7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano		3.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	1	1	1	0	1	1	3
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	1	1	1	0	1	1	3
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 167: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 3.º CEB

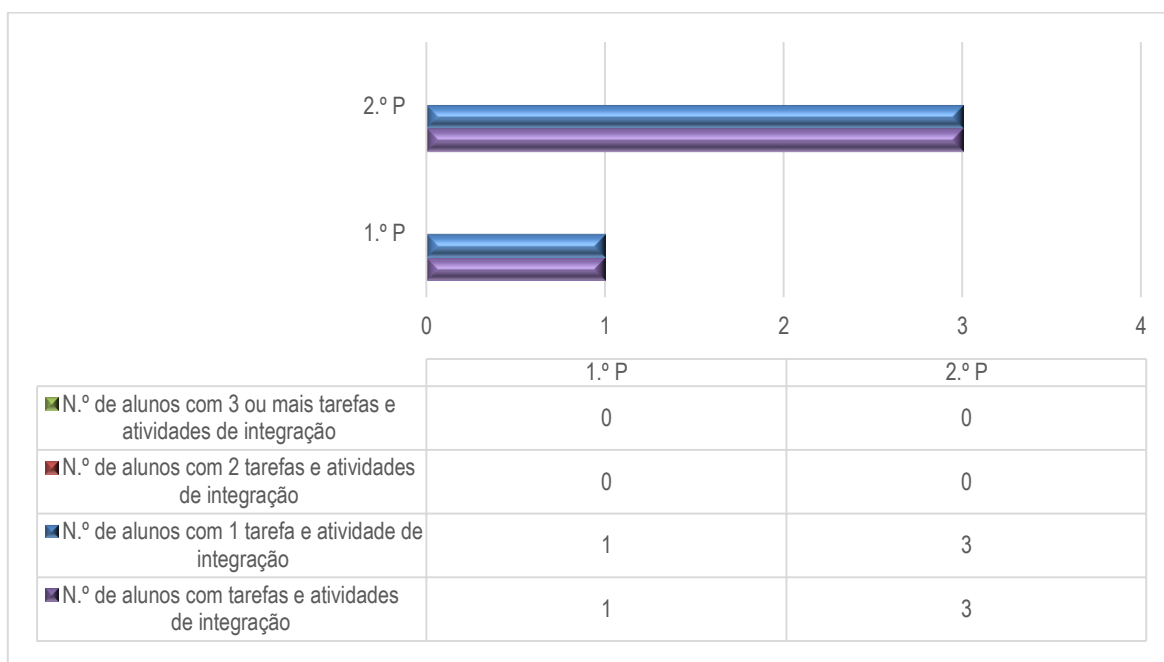


GRÁFICO COM TABELA 108: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 3.º CEB

	7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano		3.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	2	0	3	1	0	1	5
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	1	0	3	1	0	1	4
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	1	0	0	0	0	0	1
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 168: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 3.º CEB

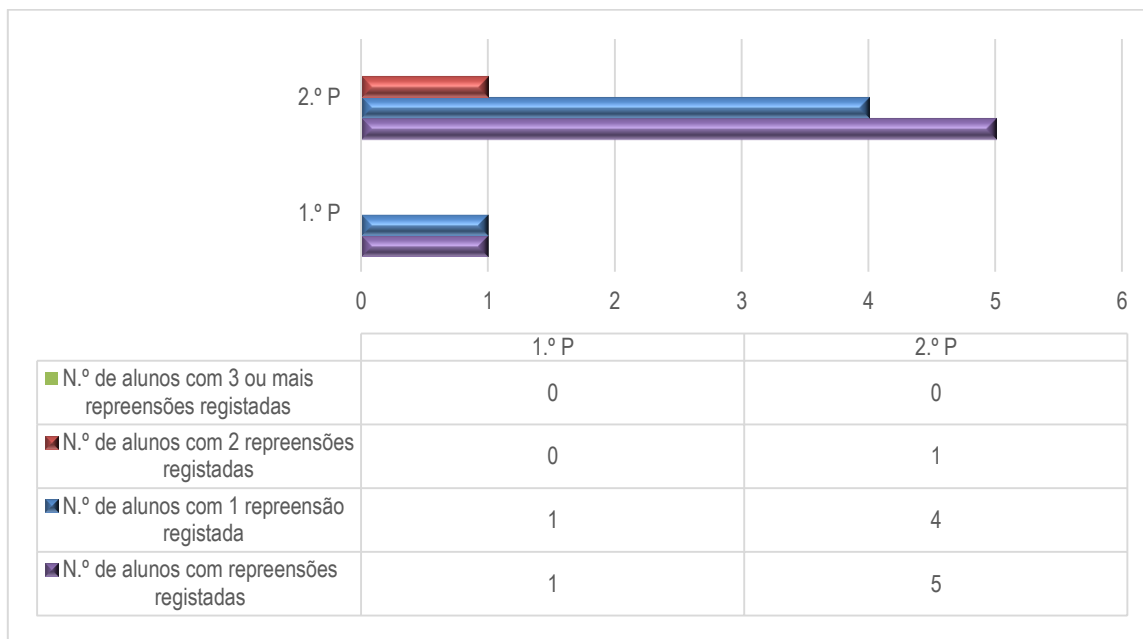


GRÁFICO COM TABELA 109: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 3.º CEB

	7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano		3.º CEB	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com suspensões	0	2	0	0	0	0	0	2
N.º de alunos com 1 suspensão	0	2	0	0	0	0	0	2
N.º de alunos com 2 com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 169: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 3.º CEB

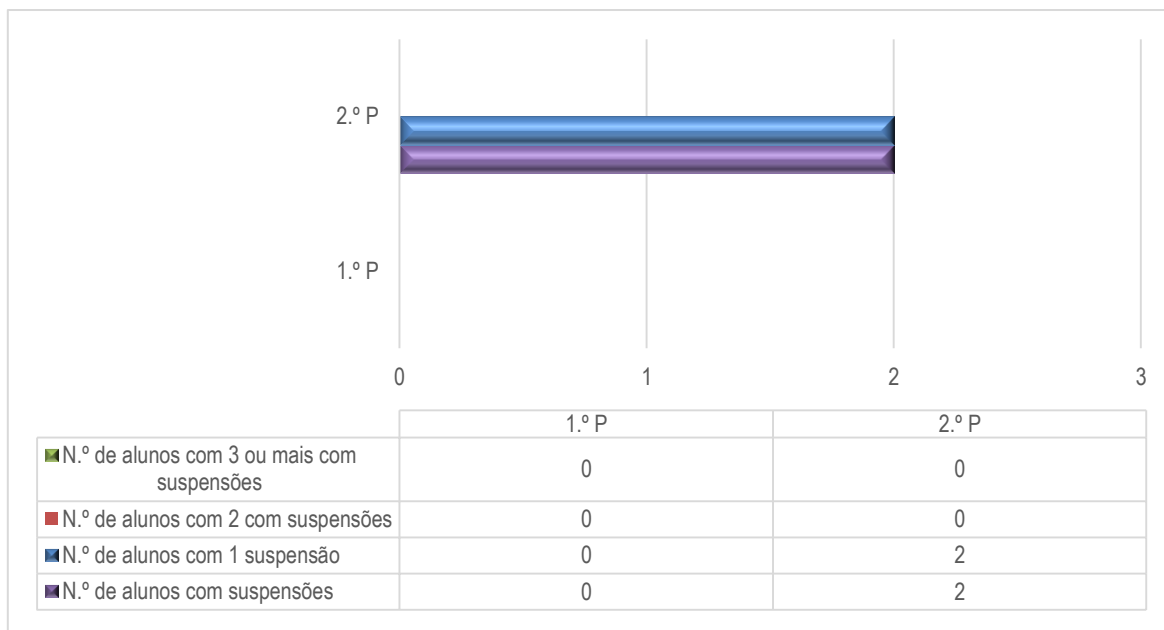


GRÁFICO COM TABELA 110: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 3.º CEB

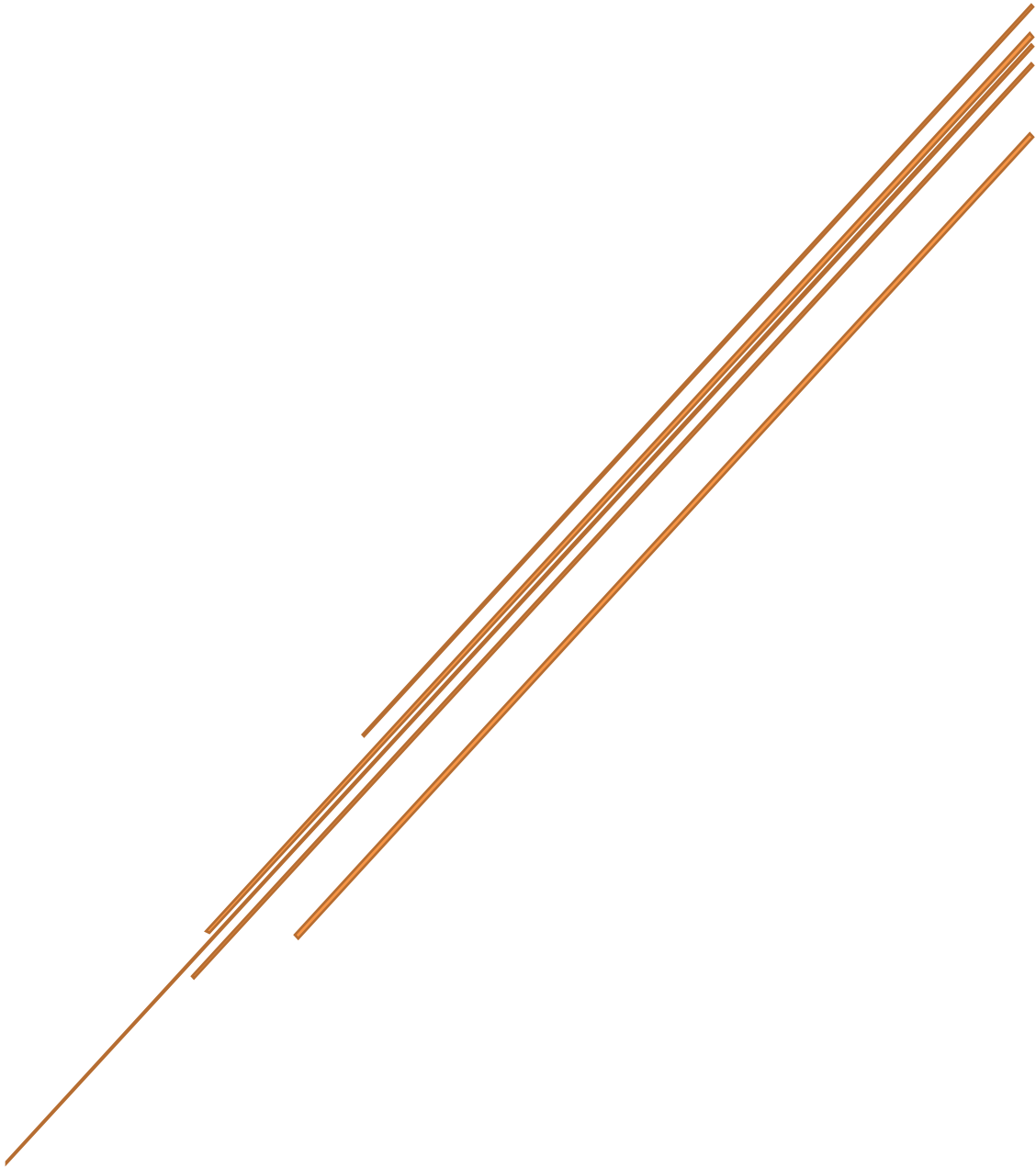
RESUMO:

No 3.º CEB, no 2.º Período:

- o 7.º Ano é o que apresenta maior número de alunos sujeitos a medidas disciplinares corretivas e a ordem de saída da sala de aula;
- os 7.º e 8.º Anos são os que apresentam o maior número de alunos sujeitos a medidas disciplinares sancionatórias e a advertências;
- o 8.º Ano é o que apresenta o maior número de alunos sujeitos a repreensões registadas;
- o número de alunos sujeitos a tarefas e atividades de integração é igual nos 7.º, 8.º e 9.º Anos;

No 3.º CEB, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, aumentou o número de alunos com medidas corretivas e medidas sancionatórias, com advertências, com ordem de saída da sala de aula, com tarefas e atividades de integração e com repreensões registadas.

ENSINO SECUNDÁRIO



1. CARACTERIZAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Ciclo	Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
				M	F		A	B	C
ENSINO SECUNDÁRIO	10.º	Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres	A	16 ¹⁶	10 ¹⁷	0	1	3	0
				26			4		
			B	12	16	0	3	1	0
				28			4		
			C	7 ¹⁸	19 ¹⁹	0	3	2	1
				26			6		
			D	9 ²⁰	17	0	1	2	2
			26		5				
	E		11 ²¹	14	0	3	2	0	
			25			5			
	Total		55	76	0	11	10	3	
			131			24			
	11.º		A	17	2	0	1	1	0
				19			2		
			B	8	18 ²²	0	1	1	0
				26			2		
			C	14	12	0	1	2	0
				26			3		
			D	12	16	0	0	5	1
			28		6				
	E		11	19 ²³	0	4	2	2	
			31			8			
	Total		62	68	0	7	11	3	
			130			21			
12.º	A	12	3	0	0	0	0		
		15			0				
	B	17	6	0	1	3	0		
		23			4				
	C	11	17	0	0	3	0		
		28			3				
	D	3	10	0	0	1	0		
	13		1						
E	9	20	0	3	4	1			
	29			8					
Total	52	56	0	4	11	1			
	108			16					

TABELA 170: CARACTERIZAÇÃO DOS CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

¹⁶ Um aluno mudou de curso.

¹⁷ Duas alunas foram transferidas durante o 2.º período.

¹⁸ Um aluno integrou a turma durante o 2.º período.

¹⁹ Duas alunas integraram a turma durante o 2.º período.

²⁰ Dois alunos integraram a turma durante o 2.º período.

²¹ Três alunos foram transferidos durante o 2.º período.

²² Uma aluna integrou a turma durante o 2.º período mas não foi avaliada.

²³ Uma aluna foi excluída por faltas durante o 2.º período.

Ciclo	Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		N.º de alunos repetentes	Alunos com ASE		
				M	F		A	B	C
	10.º	Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres	F	8	19	0	4		3
				27			7		
			Total	8	19		4	0	3
				27			7		
	11.º		F	8	14	0	0	2	1
				22			3		
			Total	8	14		0	2	1
				22			3		
	12.º		F	6	16	0	3	0	2
				22			5		
			Total	6	16		3	0	2
				22			5		
Total			22	49	0	7	2	6	
		71		15					

TABELA 171: CARACTERIZAÇÃO DOS CURSOS PROFISSIONAIS

Curso		Anos Letivos									
		10.º			11.º				12.º		
Científico-Humanístico	Ciências e Tecnologias	A	B	C	A	B	C	D	A	B	C
		Ciências Socioeconómicas	D			D				D	
		Línguas e Humanidades	E			E				E	
Profissional	Técnico/a de Ação Educativa	F			F				F		
	Técnico/a de Análise Laboratorial	F			F				F		

TABELA 172: DESIGNAÇÃO DOS CURSOS DO ENSINO SECUNDÁRIO

2. ANÁLISE DO APROVEITAMENTO NOS CURSOS CIENTIFICO-HUMANÍSTICOS

	CT											
	10.º ANO										Resultados	
	A		B		C		D		E		Globais	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos	29	26	28	28	23	26	24	26	27	25	131	131
Média da turma	14,24	14,78	13,97	14,49	13,58	14,23	12,81	12,42	11,75	12,13	13,29	13,63
Qualificação do aproveitamento	B	B	S	B	S	B	S	S	S	S	S	B
Alunos com 3 ou + negativas	5	2	5	3	4	4	4	7	6	3	18,32%	14,50%

TABELA 173: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 10.º ANO DE ESCOLARIDADE.

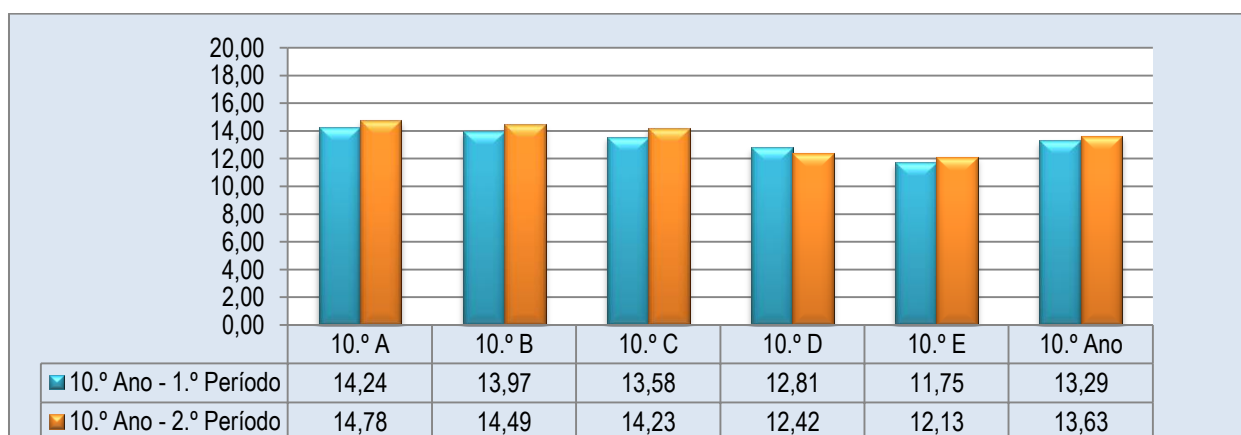


GRÁFICO COM TABELA 111: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS NO 10.º ANO DE ESCOLARIDADE.

	CT												Meta do Projeto Educativo
	10.º ANO										Resultados		
	A		B		C		D		E		Globais		
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
N.º de alunos	29	26	28	28	23	26	24	26	27	25	131	131	
N.º de alunos sem negativas	19	18	18	19	13	20	15	14	9	15	74	86	
Taxa de sucesso pleno	65,52%	69,23%	64,29%	67,86%	56,52%	76,92%	62,50%	53,85%	33,33%	60,00%	56,49%	65,65%	60,00%

TABELA 174: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 10.º ANO DE ESCOLARIDADE.

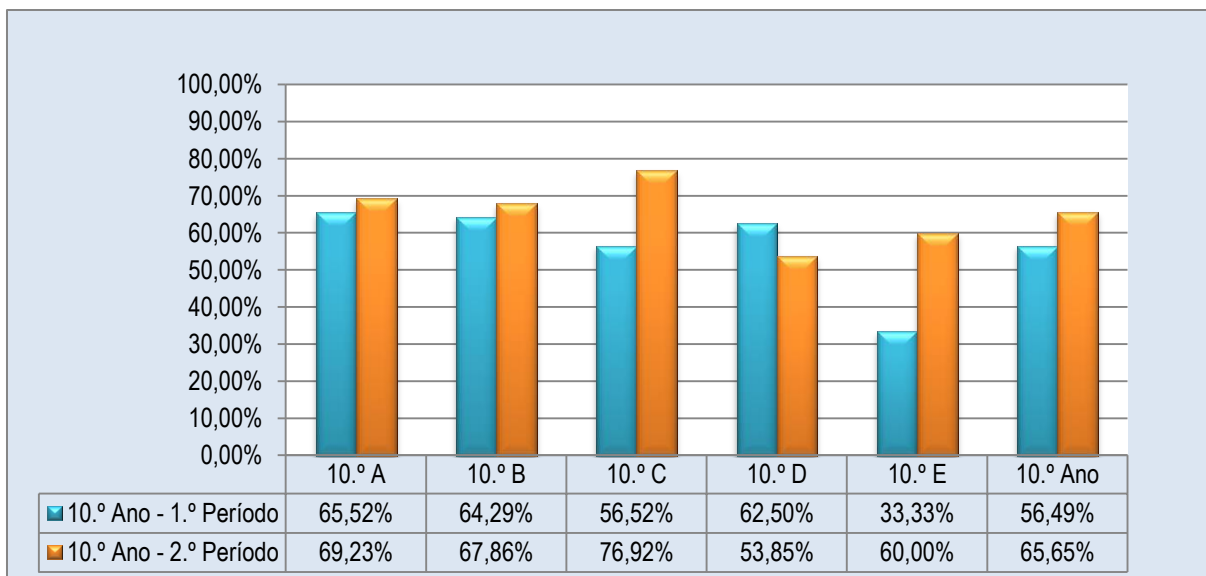


GRÁFICO COM TABELA 112: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 10.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:	<p>No 10.º Ano, no 2.º período:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a turma A é a que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos de média e o menor número de alunos com 3 ou mais classificações inferiores a 10; – a turma C é a que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos da taxa de sucesso pleno; – a turma E é a que apresenta os resultados menos satisfatórios em termos de média; – a turma D é a que apresenta os resultados menos satisfatórios em termos da taxa de sucesso pleno e apresenta um maior número de alunos com 3 ou mais classificações inferiores a 10; – o aproveitamento é qualificado de “Bom”, com uma média de 13,63 valores; – 14,50% dos alunos apresenta 3 ou mais classificações inferiores a 10; – a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 65,65%, cerca de seis pontos percentuais acima da meta estipulada no Projeto Educativo.
	<p>No 10.º Ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período:</p> <ul style="list-style-type: none"> – as médias e as taxas de sucesso pleno melhoraram em todas as turmas, à exceção da turma D, em que regrediram; – o número de alunos com 3 ou mais classificações inferiores a 10 diminuiu em todas as turmas, à exceção da turma D, em que aumentou, e da turma C, em que permaneceu constante; – em termos globais, a média e a taxa de sucesso pleno aumentaram e a percentagem do número de alunos com 3 ou mais classificações inferiores a 10 diminuiu.

	CT											
	11.º ANO										Resultados	
	A		B		C		D		E		Globais	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos	19	19	26	26	26	26	28	28	31	30	130	130
Média da turma	14,41	14,64	14,68	14,83	14,59	14,79	14,18	14,47	13,39	13,80	14,21	14,48
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	0	0	0	0	2	2	0	0	4	4	4,62%	4,65%

TABELA 175: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 11.º ANO DE ESCOLARIDADE.

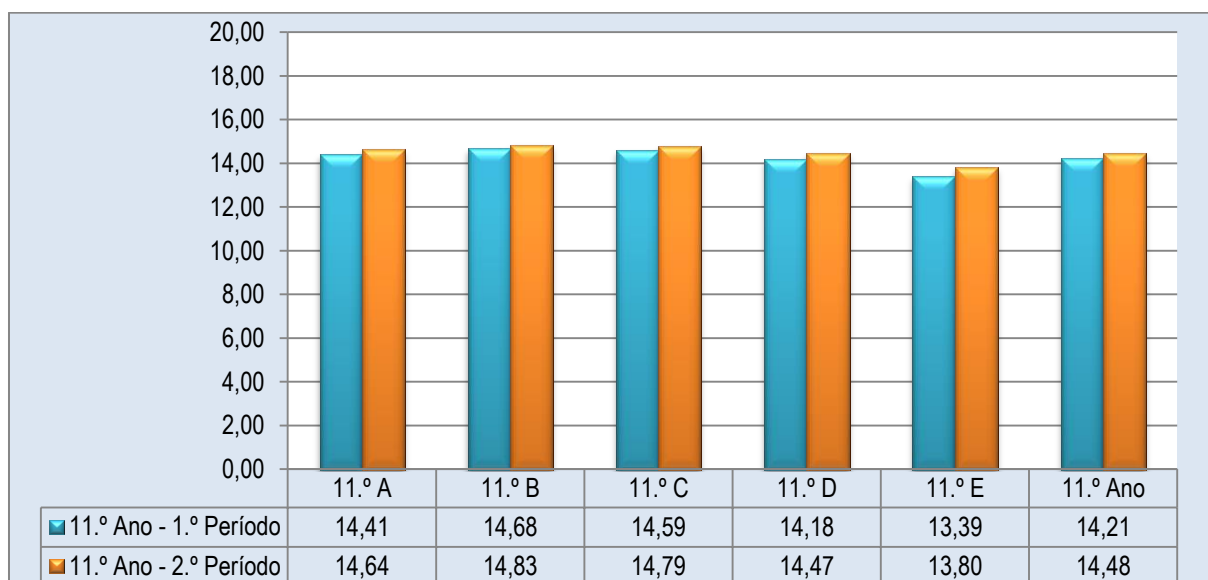


GRÁFICO COM TABELA 113: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS NO 11.º ANO DE ESCOLARIDADE.

	CT												Meta do Projeto Educativo
	11.º ANO										Resultados		
	A		B		C		D		E		Globais		
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
N.º de alunos	19	19	26	26	26	26	28	28	31	30	130	130	
N.º de alunos sem negativas	12	13	20	21	19	17	14	13	17	22	82	87	
Taxa de sucesso pleno	63,16%	68,42%	76,92%	80,77%	73,08%	65,38%	50,00%	46,43%	54,84%	73,33%	63,08%	66,67%	60,00%

TABELA 176: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 11.º ANO DE ESCOLARIDADE.

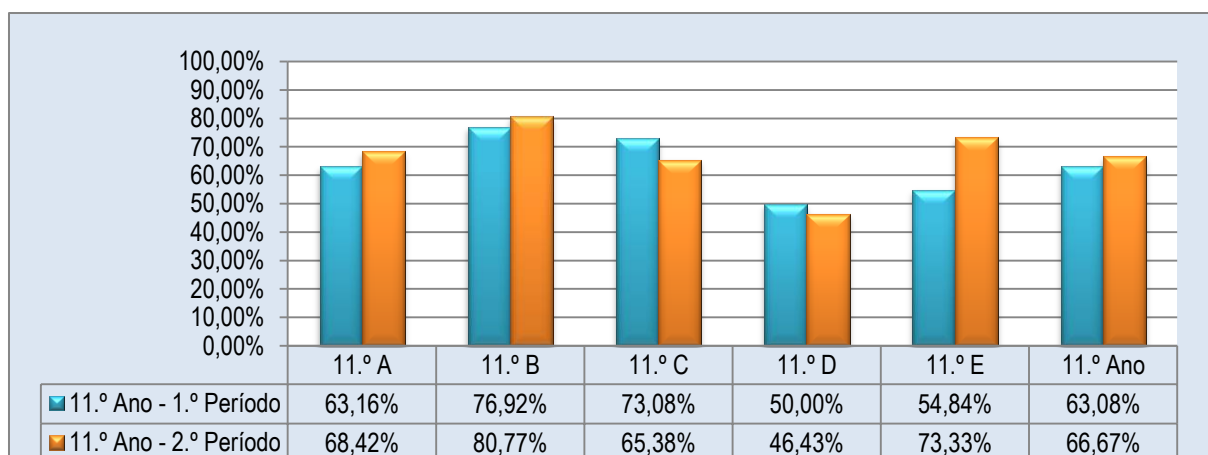


GRÁFICO COM TABELA 114: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 11.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:	<p>No 11.º Ano, no 2.º período:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a turma B é a que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos de média e da taxa de sucesso pleno; – as turmas A, B e D não apresentam alunos com 3 ou mais classificações inferiores a 10; – a turma E é a que apresenta os resultados menos satisfatórios em termos de média e um maior número de alunos com 3 ou mais classificações inferiores a 10; – a turma D é a que apresenta os resultados menos satisfatórios em termos da taxa de sucesso pleno; – o aproveitamento é qualificado de “Bom”, com uma média de 14,48 valores; – 4,65% dos alunos apresenta 3 ou mais classificações inferiores a 10; – a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 66,67%, cerca de sete pontos percentuais acima da meta estipulada no Projeto Educativo.
	<p>No 11.º Ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período:</p> <ul style="list-style-type: none"> – as médias melhoraram em todas as turmas; – o número de alunos com 3 ou mais classificações inferiores a 10 permaneceu constante em todas as turmas; – as taxas de sucesso pleno aumentaram em todas as turmas, exceto nas turmas C e D em que regrediram; – em termos globais, a média e a taxa de sucesso pleno aumentaram e o número de alunos com 3 ou mais classificações inferiores a 10 permaneceu constante.

	CT											
	12.º ANO										Resultados	
	A		B		C		D		E		Globais	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos	16	15	23	23	28	28	13	13	29	29	109	108
Média da turma	15,90	16,05	15,18	15,70	15,05	15,67	15,25	15,68	14,52	14,92	15,09	15,53
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1,83%	0,00%

TABELA 177: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE.

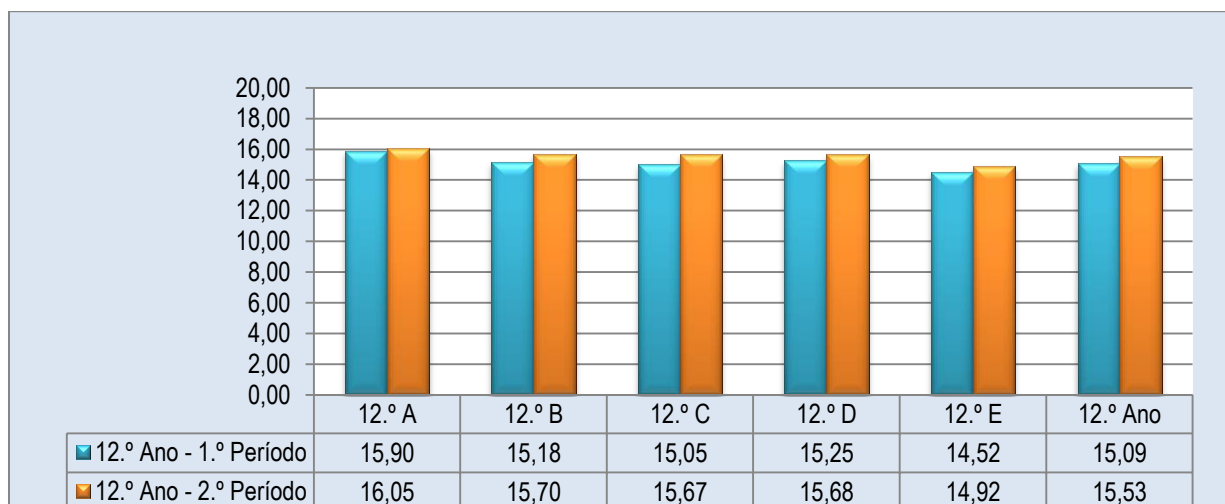


GRÁFICO COM TABELA 115: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DAS TURMAS NO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE.

	CT											Meta do Projeto Educativo	
	12.º ANO										Resultados		
	A		B		C		D		E		Globais		
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P		2.º P
N.º de alunos	16	15	23	23	28	28	13	13	29	29	109	108	
N.º de alunos sem negativas	12	11	14	17	25	25	9	9	29	29	89	91	
Taxa de sucesso pleno	75,00%	73,33%	60,87%	73,91%	89,29%	89,29%	69,23%	69,23%	100,00%	100,00%	81,65%	84,26%	60,00%

TABELA 178: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE.

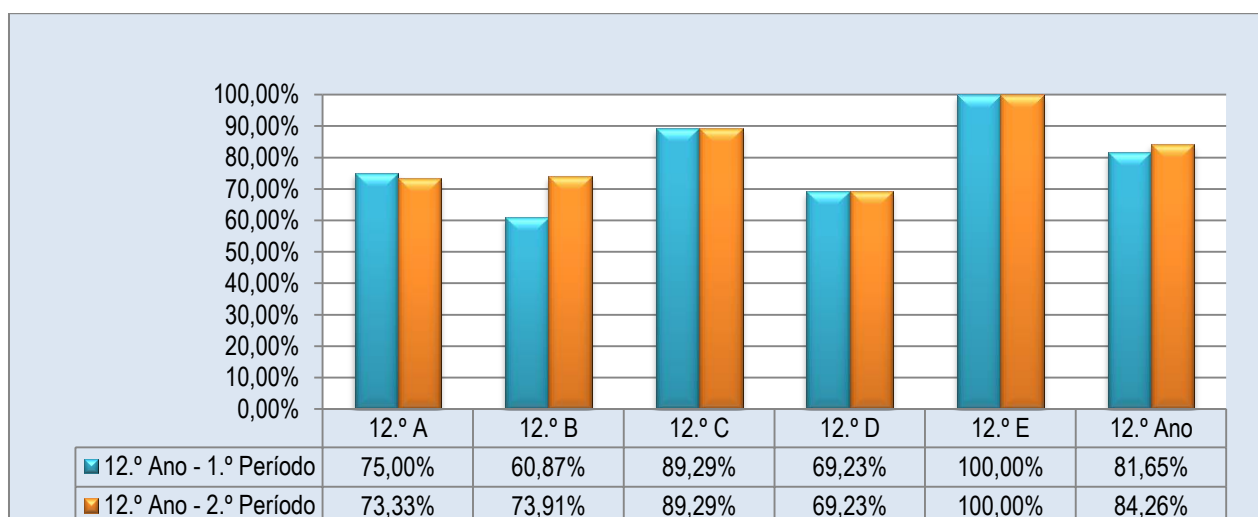


GRÁFICO COM TABELA 116: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 12.º Ano, no 2.º período:

- a turma A é a que apresenta os resultados mais satisfatórios em termos de média;
- a turma E apresenta a taxa de sucesso pleno ideal de 100%;
- nenhuma turma apresenta alunos com 3 ou mais classificações inferiores a 10;
- a turma E é a que apresenta os resultados menos satisfatórios em termos de média;
- o aproveitamento é qualificado de “Bom”, com uma média de 15,53 valores;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 84,26%, cerca de vinte e quatro pontos percentuais acima da meta estipulada no Projeto Educativo.

No 12.º Ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período:

- as médias melhoraram em todas as turmas;
- as taxas de sucesso pleno melhoraram na turma B, permaneceram constantes nas turmas C, D e E e regrediram na turma A;
- o número de alunos com 3 ou mais classificações inferiores a 10 diminuiu na turma B e permaneceu igual a zero nas restantes turmas.

Em termos globais, a média e a taxa de sucesso pleno aumentaram e o número de alunos com 3 ou mais classificações inferiores a 10 diminuiu.

	Ensino Secundário						AEFN	
	10.º		11.º		12.º		Resultados Globais	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	Ensino Secundário	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos	131	131	130	129	109	108	370	368
Média da turma	13,29	13,63	14,21	14,48	15,09	15,53	14,14	14,49
Qualificação do aproveitamento	S	B	B	B	B	B	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	18,32%	14,50%	4,62%	4,65%	1,83%	0,00%	8,65%	6,79%

TABELA 179: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO ENSINO SECUNDÁRIO

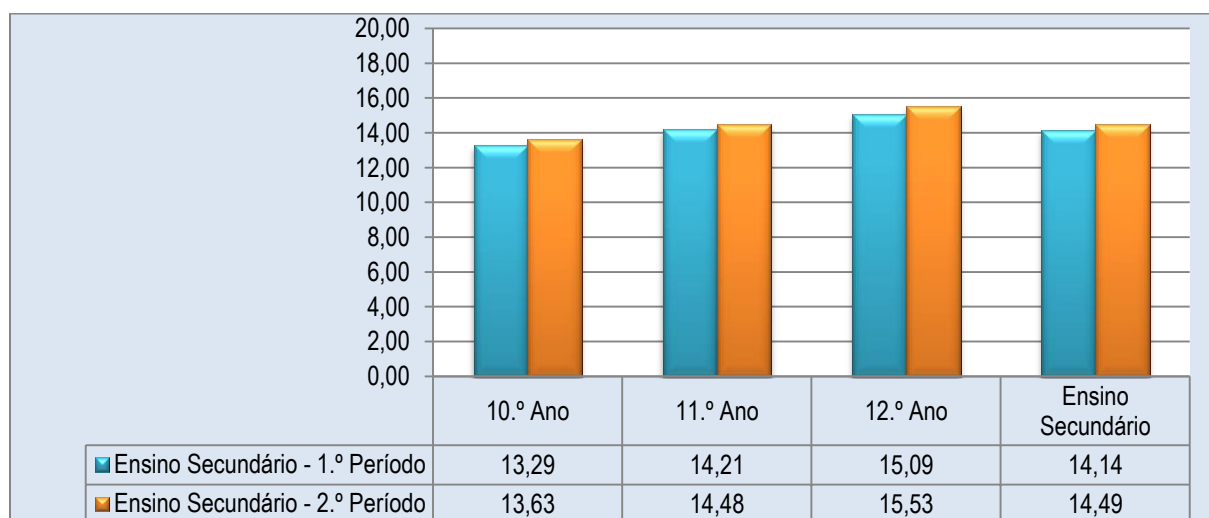


GRÁFICO COM TABELA 117: EVOLUÇÃO DAS MÉDIAS DOS DIFERENTES ANOS NO ENSINO SECUNDÁRIO.

	Ensino Secundário						AEFN	
							Resultados Globais	
	10.º		11.º		12.º		Ensino Secundário	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos	131	131	130	129	109	108	370	368
N.º de alunos sem negativas	74	86	82	86	89	91	245	263
Taxa de sucesso pleno	56,49%	65,65%	63,08%	66,67%	81,65%	84,26%	66,22%	71,47%

TABELA 180: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO ENSINO SECUNDÁRIO.

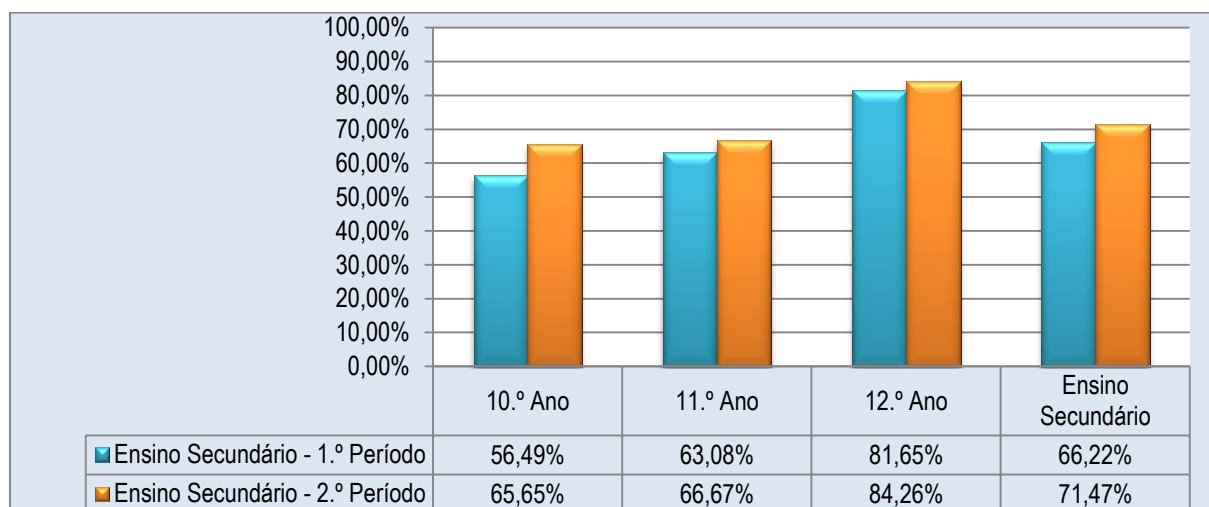


GRÁFICO COM TABELA 118: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO PLENO NO ENSINO SECUNDÁRIO.

RESUMO:

No Ensino Secundário, no 2.º período:

- o 12.º ano é o que apresenta os resultados mais satisfatórios em todos os parâmetros;
- o 10.º ano é o que apresenta os resultados menos satisfatórios em termos de média, da taxa de sucesso pleno e uma maior percentagem de alunos com 3 ou mais classificações inferiores a 10;
- o aproveitamento é qualificado de “Bom” com uma média de 14,49 valores;
- 6,79% dos alunos apresenta 3 ou mais classificações inferiores a 10;
- a taxa de sucesso pleno apresenta o valor de 71,47%.

No Ensino Secundário, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, em termos globais, a média e a taxa de sucesso pleno aumentaram e o número de alunos com 3 ou mais classificações inferiores a 10 diminuiu.

	AEFN						Ensino Secundário	
	10.º ANO		11.º ANO		12.º ANO		Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23
	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23		
N.º de alunos	133	131	107	129	101	108	341	368
Média do ano	13,93	13,63	14,28	14,48	15,42	15,53	14,48	14,49
Qualificação do aproveitamento	B	B	B	B	B	B	B	B
Alunos com 3 ou + negativas	9,77%	14,50%	3,74%	4,65%	0,99%	0,00%	5,28%	6,79%

TABELA 181: EVOLUÇÃO DO APROVEITAMENTO NO ENSINO SECUNDÁRIO EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

	AEFN						Ensino Secundário	
	10.º ANO		11.º ANO		12.º ANO		Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23
	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23		
N.º de alunos	133	131	107	129	101	108	341	368
N.º de alunos sem negativas	98	86	77	86	78	91	253	263
Taxa de sucesso pleno	73,68%	65,65%	71,96%	66,67%	77,23%	84,26%	74,19%	71,47%

TABELA 182: EVOLUÇÃO DA TAXA DE SUCESSO PLENO NO ENSINO SECUNDÁRIO EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

RESUMO:	<p>No Ensino Secundário, quando comparamos os resultados do 2.º período do ano letivo 2021/2022 com os resultados do 2.º período do ano letivo 2022/2023, constatamos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> – as médias aumentaram nos 11.º e 12.º anos e diminuíram ligeiramente no 10.º ano; – as taxas de sucesso pleno aumentaram no 12.º ano e diminuíram nos 10.º e 11.º anos; – a percentagem de alunos com três ou mais níveis inferiores a três aumentou nos 10.º e 11.º anos e diminuiu no 12.º ano.
----------------	---

3. ANÁLISE DOS RESULTADOS POR DISCIPLINA NOS CURSOS CIENTIFICO-HUMANÍSTICOS

	10.º ANO											
	CT											
	10.º A		10.º B		10.º C		10.º D		10.º E		Total de alunos	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
PORT	29	26	28	28	23	24	23	25	27	25	130	128
ING CONT	29	26	28	28	23	24	23	26	27	25	130	129
FIL	29	26	28	28	23	24	23	25	27	25	130	128
EDF	29	26	0	28	23	25	0	26	1	25	53	130
MAT A	29	26	27	27	23	24	23	26			102	103
BIOGEO	8	8	26	26	23	24					57	58
FQ-A	29	26	28	28	23	24					80	78
GeoDis-A	20	16									20	16
ECO-A							23	25			23	25
HIST-A									26	25	26	25
GEO-A							23	25	26	25	49	50
LPORT									13	12	13	12
MACS									12	13	12	13

TABELA 183: EVOLUÇÃO DO N.º DE ALUNOS INSCRITOS E AVALIADOS POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 10.º ANO DE ESCOLARIDADE.

Turma	10.º ANO														Metas do Projeto Educativo
	CT										Totais				
	10.º A		10.º B		10.º C		10.º D		10.º E		CT		AEFN		
N.º de alunos	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
PORT	29	26	28	28	23	26	24	26	27	25	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
ING CONT	93,10%	96,15%	82,14%	92,86%	82,61%	91,67%	86,96%	88,00%	88,89%	88,00%	86,92%	91,41%	86,92%	91,41%	90,0%
FIL	82,76%	88,46%	96,43%	96,43%	95,65%	91,67%	73,91%	69,23%	74,07%	84,00%	84,62%	86,05%	84,62%	86,05%	80,0%
EDF	93,10%	96,15%	100,00%	100,00%	86,96%	87,50%	100,00%	80,00%	77,78%	84,00%	91,54%	89,84%	91,54%	89,84%	85,0%
MAT A	100,00%	100,00%	-	100,00%	100,00%	100,00%	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,0%
BIOGEO	79,31%	76,92%	77,78%	77,78%	65,22%	83,33%	69,57%	65,38%	-	-	73,53%	75,73%	73,53%	75,73%	75,0%
FQ-A	100,00%	100,00%	88,46%	92,31%	86,96%	87,50%	-	-	-	-	89,47%	91,38%	89,47%	91,38%	90,0%
GeoDis-A	79,31%	84,62%	67,86%	75,00%	69,57%	75,00%	-	-	-	-	72,50%	78,21%	72,50%	78,21%	80,0%
ECO-A	70,00%	75,00%	-	-	-	-	-	-	-	-	70,00%	75,00%	70,00%	75,00%	85,0%
HIST-A	-	-	-	-	-	-	78,26%	72,00%	-	-	78,26%	72,00%	78,26%	72,00%	80,0%
GEO-A	-	-	-	-	-	-	-	-	53,85%	80,00%	53,85%	80,00%	53,85%	80,00%	75,0%
LPORT	-	-	-	-	-	-	100,00%	84,00%	73,08%	84,00%	85,71%	84,00%	85,71%	84,00%	85,0%
MACS	-	-	-	-	-	-	-	-	92,31%	91,67%	92,31%	91,67%	92,31%	91,67%	90,0%
	-	-	-	-	-	-	-	-	58,33%	61,54%	58,33%	61,54%	58,33%	61,54%	90,0%

TABELA 184: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 10.º ANO DE ESCOLARIDADE.

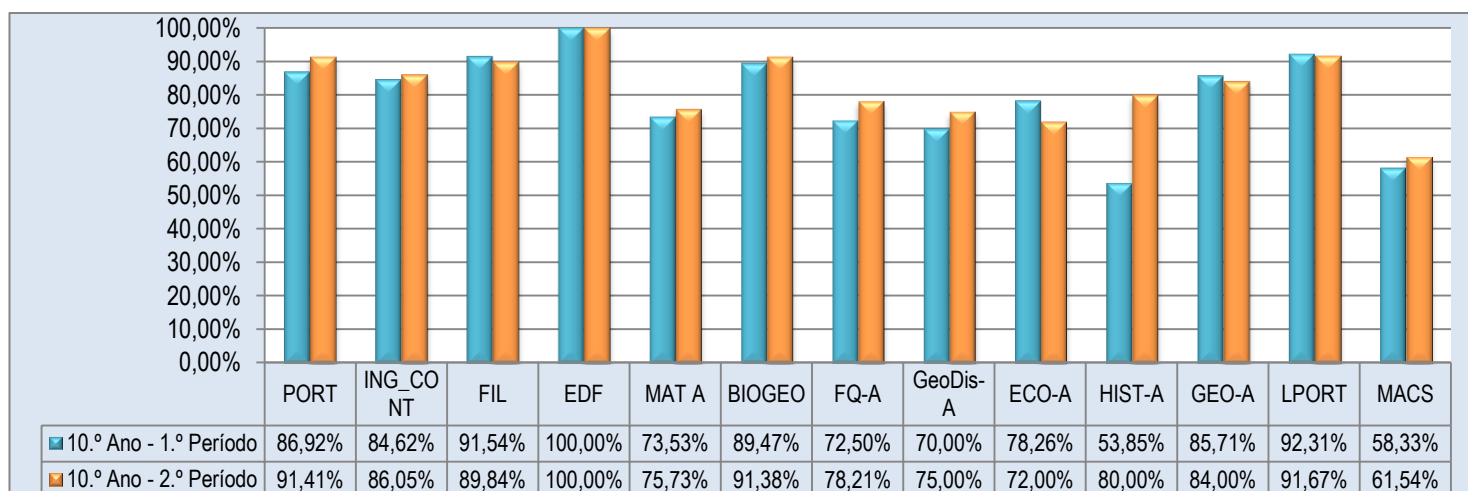


GRÁFICO COM TABELA 119: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 10.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 10.º ano de escolaridade, no 2.º período:

- a disciplina de Educação Física, apresenta uma taxa de sucesso ideal de 100%;
- as taxas de sucesso nas disciplinas de Português, nas turmas D e E, de Inglês, na turma D, de Filosofia nas turmas D e E, de Matemática-A na turma D, de Biologia e Geologia na turma C, de Física e Química-A nas turmas B e C, de Geometria Descritiva-A na turma A, de Economia-A na turma D, de Geografia-A nas turmas D e E e de MACS na turma E, apresentam valores inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- todas as disciplinas, à exceção de Física e Química-A, de Geometria Descritiva-A, de Economia-A, de Geografia-A e de MACS, apresentam valores de taxas de sucesso globais superiores ou iguais aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo.

No 10.º ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, os resultados globais regrediram nas disciplinas de Filosofia, de Economia-A, de Geografia-A e de Literatura Portuguesa, permaneceram inalteradas na disciplina de Educação Física e melhoraram nas restantes disciplinas.

	11.º ANO											
	CT											
	11.º A		11.º B		11.º C		11.º D		11.º E		Total de alunos	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
PORT	19	19	26	26	24	25	28	28	31	30	128	128
ING_CONT	19	19	26	26	24	25	28	28	31	30	128	128
FIL	19	19	26	26	24	25	28	28	31	30	128	128
EDF	19	19	26	26	24	25	28	28	31	30	128	128
MAT A	19	19	26	26	24	24	28	28			97	97
BIOGEO			26	26	24	24	14	14			64	64
FQ-A	19	19	26	26	25	25	14	14			84	84
GeoDis-A	19	19									19	19
ECO-A							14	14			14	14
HIST-A									31	30	31	30
GEO-A							14	14	31	30	45	44
LPORT									15	15	15	15
MACS									15	15	15	15

TABELA 185: EVOLUÇÃO DO N.º DE ALUNOS INSCRITOS E AVALIADOS POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 11.º ANO DE ESCOLARIDADE.

Turma	11.º ANO										Totais				Metas do Projeto Educativo
	CT					CT					AEFN				
	11.º A		11.º B		11.º C		11.º D		11.º E		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
N.º de alunos	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
PORT	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	89,29%	96,43%	80,65%	83,33%	92,97%	95,31%	93,0%	95,3%	95,0%
ING CONT	94,74%	94,74%	100,00%	100,00%	95,83%	96,00%	100,00%	100,00%	74,19%	86,67%	92,19%	95,31%	92,2%	95,3%	85,0%
FIL	100,00%	89,47%	100,00%	100,00%	91,67%	92,00%	100,00%	100,00%	74,19%	80,00%	92,19%	92,19%	92,2%	92,2%	90,0%
EDF	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,0%	100,0%	100,0%
MAT A	63,16%	78,95%	84,62%	80,77%	83,33%	66,67%	64,29%	50,00%	-	-	74,23%	68,04%	74,2%	68,0%	80,0%
BIOGEO	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,86%	-	-	100,00%	98,44%	100,0%	98,4%	95,0%
FQ-A	84,21%	94,74%	84,62%	96,15%	80,00%	88,00%	57,14%	78,57%	-	-	78,57%	90,48%	78,6%	90,5%	80,0%
GeoDis-A	100,00%	100,00%	-	-	-	-	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,0%	100,0%	90,0%
ECO-A	-	-	-	-	-	-	85,71%	85,71%	-	-	85,71%	85,71%	85,7%	85,7%	90,0%
HIST-A	-	-	-	-	-	-	-	-	96,77%	100,00%	96,77%	100,00%	96,8%	100,0%	80,0%
GEO-A	-	-	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,0%	100,0%	90,0%
LPORT	-	-	-	-	-	-	-	-	80,00%	86,67%	80,00%	86,67%	80,0%	86,7%	95,0%
MACS	-	-	-	-	-	-	-	-	80,00%	80,00%	80,00%	80,00%	80,0%	80,0%	95,0%

TABELA 186: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 11.º ANO DE ESCOLARIDADE.

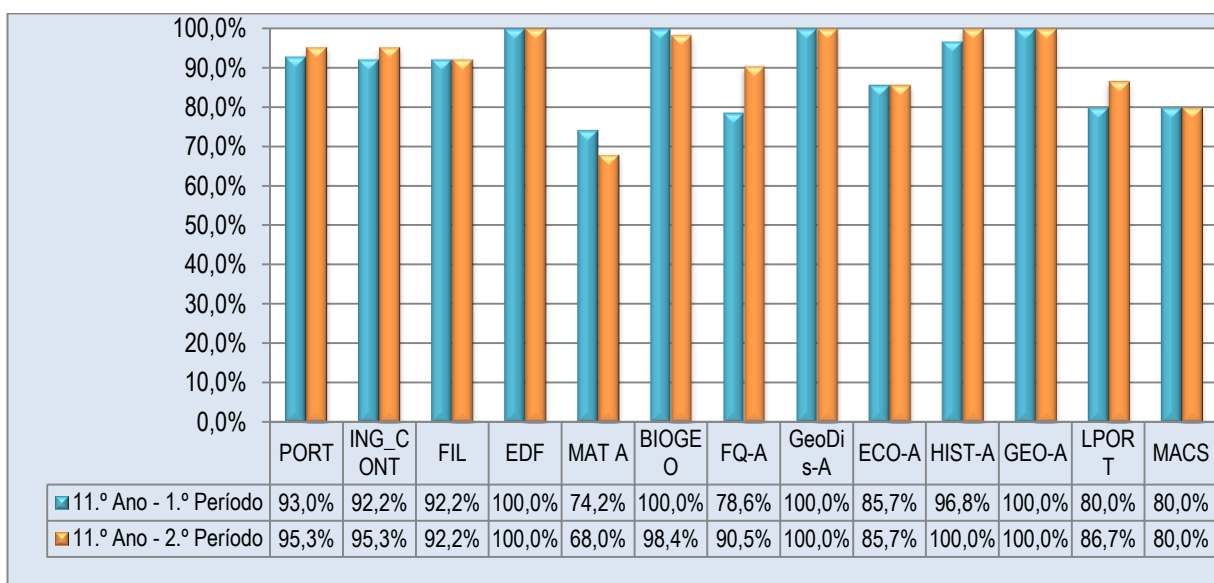


GRÁFICO COM TABELA 120: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 11.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 11.º ano de escolaridade, no 2.º período:

- as disciplinas de Educação Física, de Geometria Descritiva-A, de História-A e de Geografia-A, apresentam uma taxa de sucesso ideal de 100%;
- as taxas de sucesso nas disciplinas de Português, na turma E, de Filosofia, nas turmas A e E, de Matemática-A nas turmas A, C e D, de Biologia e Geologia, de Física e Química-A e de Economia-A na turma D, e de Literatura Portuguesa e de MACS na turma E, apresentam valores de taxas de sucesso globais inferiores aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo;
- todas as disciplinas, à exceção de Matemática-A, de Economia-A, de Literatura Portuguesa e de MACS, apresentam valores de taxas de sucesso globais superiores ou iguais aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo.

No 11.º ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, os resultados globais regrediram nas disciplinas de Matemática-A e de Biologia e Geologia, permaneceram inalteradas nas disciplinas de Filosofia, de Educação Física, de Geometria Descritiva-A, de Economia-A, de Geografia-A e de MACS e melhoraram nas restantes disciplinas.

	12.º ANO											
	CT											
	12.º A		12.º B		12.º C		12.º D		12.º E		Total de alunos	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
PORT	16	15	23	23	26	25	13	13	27	28	105	104
EDF	16	15	23	23	26	26	13	13	28	28	106	105
MAT A	16	15	23	22	26	25	13	13			78	75
HIST-A									27	27	27	27
BIO			11	11	16	16					27	27
FIS	16	15									28	27
QMC					13	12					13	12
API-B			12	12							12	12
LE-ING							2	2	11	11	20	20
PSI-B					16	16	11	11	27	27	65	65
ECO-C							13	13			13	13
SCL									18	18	18	18

TABELA 187: EVOLUÇÃO DO N.º DE ALUNOS INSCRITOS E AVALIADOS POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE.

Turma	12.º ANO										Totais				Metas do Projeto Educativo
	CT										CT		AEFN		
	12.º A		12.º B		12.º C		12.º D		12.º E		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
N.º de alunos	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	
PORT	93,75%	100,00%	82,61%	95,65%	92,31%	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	92,38%	99,04%	92,4%	99,0%	95,0%
EDF	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,0%	100,0%	100,0%
MAT A	75,00%	73,33%	65,22%	72,73%	88,46%	92,00%	69,23%	69,23%	-	-	75,64%	78,67%	75,6%	78,7%	90,0%
HIST-A	-	-	-	-	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,0%	100,0%	85,0%
BIO	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,0%	100,0%	95,0%
FIS	100,00%	86,67%	100,00%	100,00%	-	-	-	-	-	-	100,00%	92,59%	100,0%	92,6%	95,0%
QMC	-	-	-	-	84,62%	91,67%	-	-	-	-	84,62%	91,67%	84,6%	91,7%	95,0%
API-B	-	-	100,00%	100,00%	-	-	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,0%	100,0%	95,0%
LE-ING	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,0%	100,0%	-
PSI-B	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,0%	100,0%	95,0%
ECO-C	-	-	-	-	-	-	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,0%	100,0%	95,0%
SCL	-	-	-	-	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,0%	100,0%	95,0%

TABELA 188: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA, EM CADA TURMA DO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE.

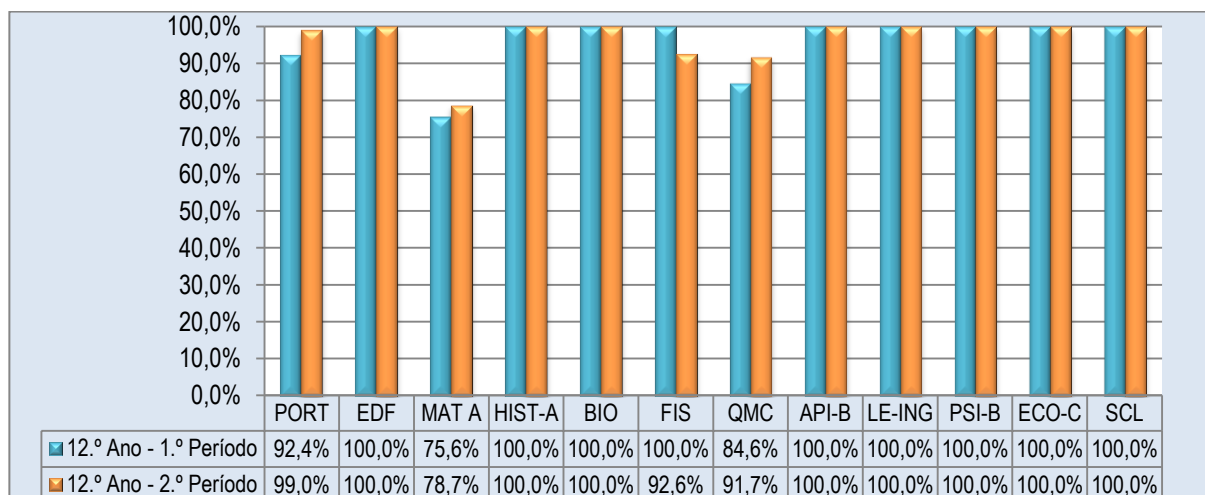


GRÁFICO COM TABELA 121: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE.

RESUMO:

No 12.º ano de escolaridade, no 2.º período:

- todas as disciplinas, à exceção de Português, de Matemática-A, de Física e de Química, apresentam uma taxa de sucesso ideal de 100%;
- todas as disciplinas, à exceção de Matemática-A nas turmas A, B e D e de Química na turma C, apresentam valores de taxas de sucesso globais superiores ou iguais aos das metas estabelecidas no Projeto Educativo.

No 12.º ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, os resultados globais regrediram na disciplina de Física, melhoraram nas disciplinas de Português, de Matemática-A e de Física e permaneceram inalteradas nas restantes disciplinas.

	ENSINO SECUNDÁRIO															
	10.º ANO				11.º ANO				12.º ANO				AEFN			
	Taxa de sucesso		N.º de alunos		Taxa de sucesso		N.º de alunos		Taxa de sucesso		N.º de alunos		Taxa de sucesso		N.º de alunos	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
PORT	86,9%	91,4%	130	128	93,0%	95,3%	128	128	92,4%	99,0%	105	104	90,6%	95,0%	363	360
VG_CONT	84,6%	86,0%	130	129	92,2%	95,3%	128	128					88,4%	90,7%	258	257
FIL	91,5%	89,8%	130	128	92,2%	92,2%	128	128					91,9%	91,0%	258	256
EDF	100,0%	100,0%	53	130	100,0%	100,0%	128	128	100,0%	100,0%	106	105	100,0%	100,0%	287	363
MAT A	73,5%	75,7%	102	103	74,2%	68,0%	97	97	75,6%	78,7%	78	75	74,4%	73,8%	277	275
BIOGEO	89,5%	91,4%	57	58	100,0%	98,4%	64	64					95,0%	95,1%	121	122
FQ-A	72,5%	78,2%	80	78	78,6%	90,5%	84	84					75,6%	84,6%	164	162
GeoDis-A	70,0%	75,0%	20	16									84,6%	88,6%	39	35
ECO-A	78,3%	72,0%	23	25									81,1%	76,9%	37	39
HIST-A	53,8%	80,0%	26	25	96,8%	100,0%	31	30	100,0%	100,0%	27	27	84,5%	93,9%	84	82
GEO-A	85,7%	84,0%	49	50	100,0%	100,0%	45	44					92,6%	91,5%	94	94
LPORT	92,3%	91,7%	13	12	80,0%	86,7%	15	15					85,7%	88,9%	28	27
MACS	58,3%	61,5%	12	13	80,0%	80,0%	15	15					70,4%	71,4%	27	28
EMR															0	0
BIO									100,0%	100,0%	27	27	100,0%	100,0%	27	27
FIS									100,0%	92,6%	28	27	100,0%	92,6%	28	27
QMC									84,6%	91,7%	13	12	84,6%	91,7%	13	12
API-B									100,0%	100,0%	12	12	100,0%	100,0%	12	12
LE-ING									100,0%	100,0%	20	20	100,0%	100,0%	20	20
PSI-B									100,0%	100,0%	81	80	100,0%	100,0%	81	80
ECO-C									100,0%	100,0%	13	13	100,0%	100,0%	13	13
SCL									100,0%	100,0%	18	18	100,0%	100,0%	18	18

TABELA 189: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA, NO ENSINO SECUNDÁRIO.

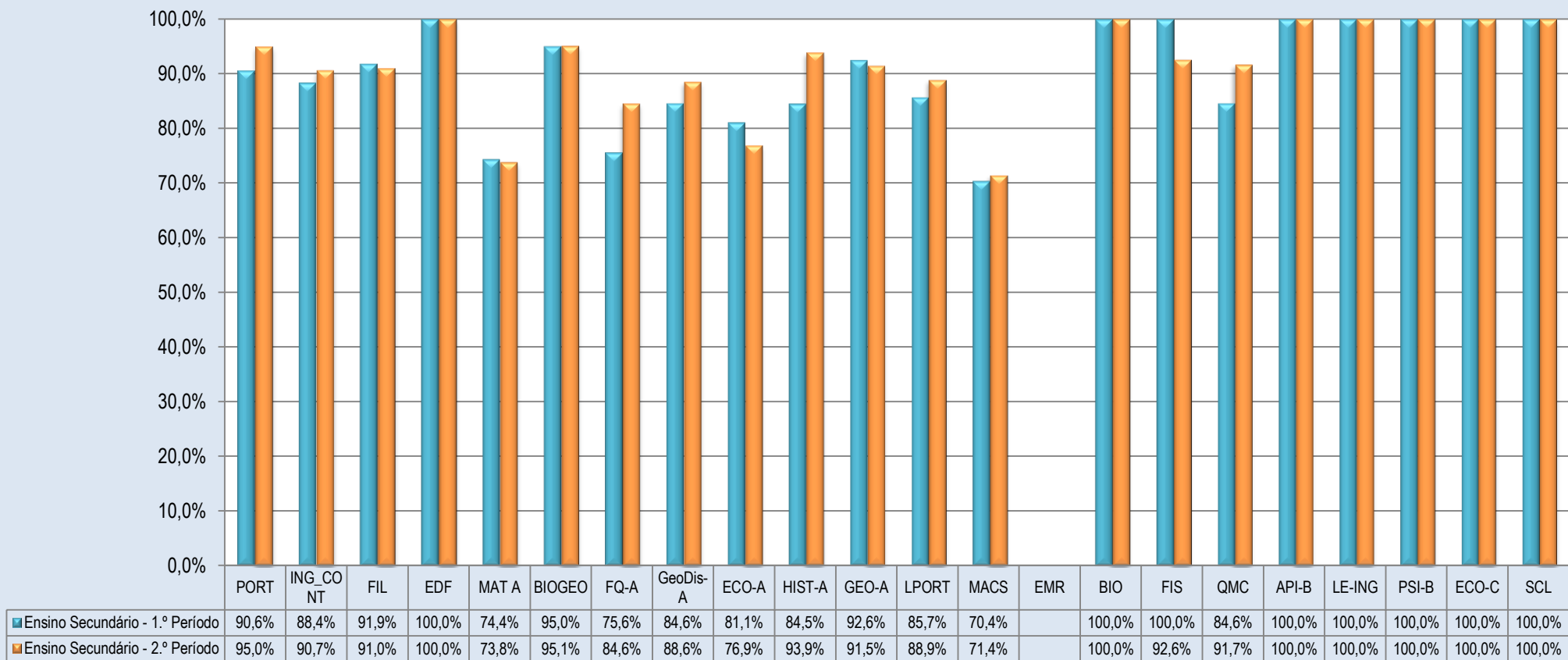


GRÁFICO COM TABELA 122: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO ENSINO SECUNDÁRIO

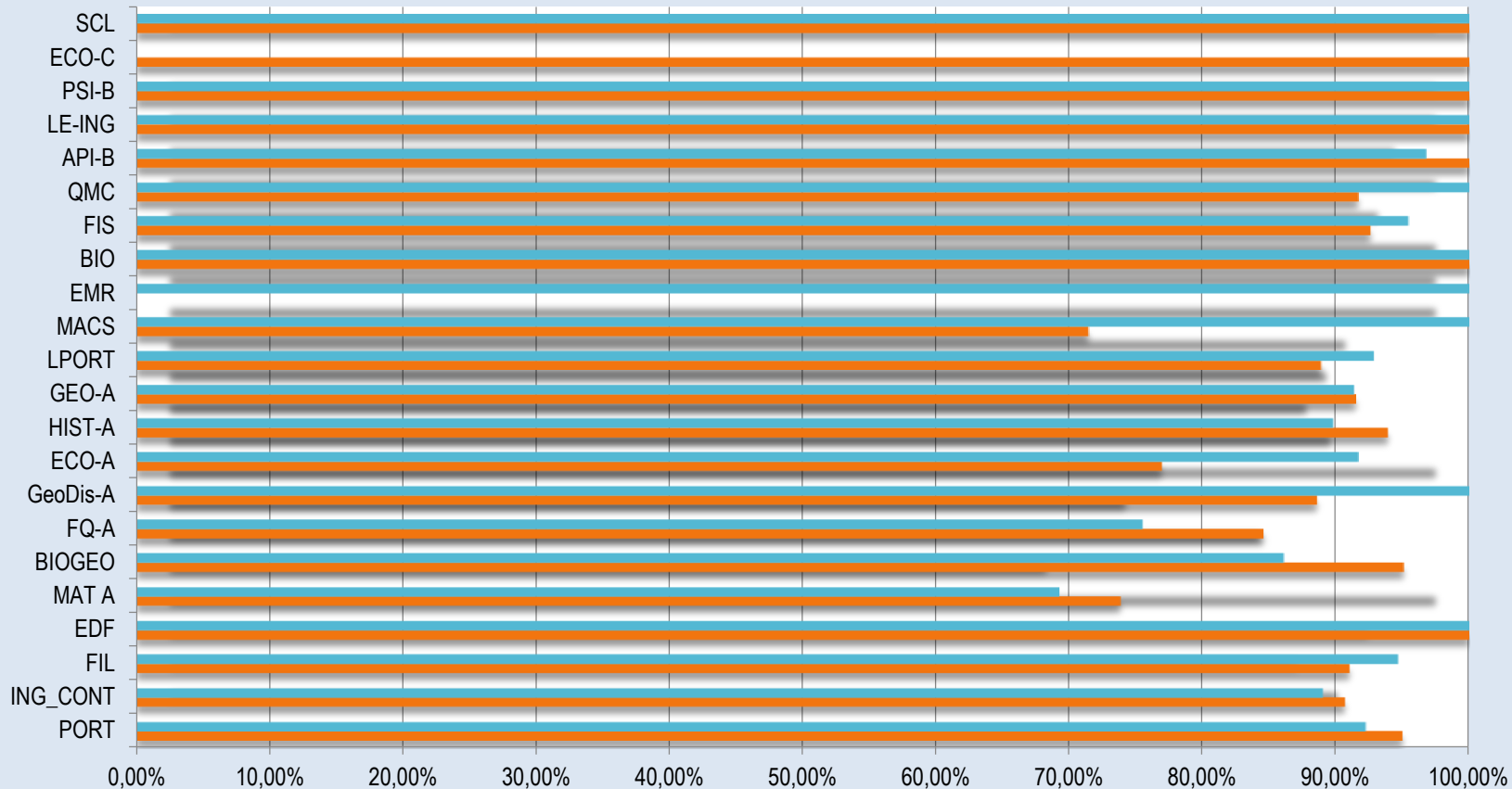
RESUMO:

No Ensino Secundário, no 2.º período, as disciplinas de Educação Física, de Biologia, de API-B, de Inglês (opção), de Psicologia-B, de Economia-C e de Sociologia, apresentam taxas de sucesso ideais de 100%;

No Ensino Secundário, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, os resultados globais melhoraram ou permaneceram constantes em todas as disciplinas à exceção das disciplinas de Filosofia, de Matemática-A, de Economia-A, de Geografia-A e de Física.

	10.º ANO		11.º ANO		12.º ANO		Secundário	
	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23	Ano letivo 21/22	Ano letivo 22/23
	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso	Taxa de sucesso
PORT	93,23%	91,41%	90,48%	95,31%	92,78%	99,04%	92,24%	95,00%
ING_CONT	84,21%	86,05%	95,19%	95,31%		-	89,03%	90,66%
FIL	89,13%	89,84%	97,12%	92,19%		-	94,67%	91,02%
EDF	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
MAT A	65,05%	75,73%	70,51%	68,04%	74,24%	78,67%	69,23%	73,82%
BIOGEO	80,88%	91,38%	92,59%	98,44%		-	86,07%	95,08%
FQ-A	74,44%	78,21%	76,92%	90,48%		-	75,48%	84,57%
GeoDis-A	-	-	100,00%	100,00%		-	100,00%	88,57%
ECO-A	91,67%	72,00%	91,67%	-		-	91,67%	76,92%
HIST-A	76,67%	80,00%	92,59%	100,00%	100,00%	100,00%	89,77%	93,90%
GEO-A	85,71%	84,00%	97,44%	100,00%		-	91,36%	91,49%
LPORT	100,00%	91,67%	84,62%	86,67%		-	92,86%	88,89%
MACS	100,00%	61,54%	100,00%	80,00%		-	100,00%	71,43%
EMR	100,00%	0,00%	-	-		-	100,00%	
BIO	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
FIS	-	-	-	-	95,45%	92,59%	95,45%	92,59%
QMC	-	-	-	-	100,00%	91,67%	100,00%	91,67%
API-B	-	-	-	-	96,77%	100,00%	96,77%	100,00%
LE-ING	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
PSI-B	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
ECO-C	-	-	-	-	100,00%	100,00%		100,00%
SCL	-	-	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

TABELA 190: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO ENSINO SECUNDÁRIO EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS



	PORT	ING_CO NT	FIL	EDF	MAT A	BIOGEO	FQ-A	GeoDis-A	ECO-A	HIST-A	GEO-A	LPOR	MACS	EMR	BIO	FIS	QMC	API-B	LE-ING	PSI-B	ECO-C	SCL
■ Secundário - 2.º Período de 2021/2022	92,24%	89,03%	94,67%	100,00%	69,23%	86,07%	75,48%	100,00%	91,67%	89,77%	91,36%	92,86%	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%	100,00%	96,77%	100,00%	100,00%		100,00%
■ Secundário - 2.º Período de 2022/2023	95,00%	90,66%	91,02%	100,00%	73,82%	95,08%	84,57%	88,57%	76,92%	93,90%	91,49%	88,89%	71,43%		100,00%	92,59%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

GRÁFICO COM TABELA 123: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO POR DISCIPLINA NO ENSINO SECUNDÁRIO EM PERÍODOS HOMÓLOGOS DE DIFERENTES ANOS LETIVOS.

RESUMO:

No Ensino Secundário, quando comparamos os resultados das diferentes disciplinas no 2.º período do ano letivo 2021/2022 com os resultados no 2.º período do ano letivo 2022/2023, constatamos que os resultados melhoraram nas disciplinas de Português, de Inglês, de Matemática-A, de Biologia e Geologia, de Física e Química-A, de História-A e de Geografia-A, regrediram nas disciplinas de Filosofia, de Geometria Descritiva-A, de Economia-A, de Literatura Portuguesa, de MACS, de Física e de Química e permaneceram inalteradas nas restantes disciplinas.

4. ANÁLISE DO APROVEITAMENTO NOS CURSOS PROFISSIONAIS

Turma	10.º F				11.º F				12.º F			
	Nº alunos		%		Nº alunos		%		Nº alunos		%	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
Aprovação aos módulos avaliados	24	21	88,9%	88,9%	20	22	87,0%	100,0%	20	22	90,9%	100,0%
Sem aprovação a 3 ou menos módulos	3	6	11,1%	11,1%	3	0	13,0%	0,0%	2	0	9,1%	0,0%
Sem aprovação a mais de 3 módulos	0	0	0,0%	0,0%	0	0	0,0%	0,0%	0	0	0,0%	0,0%

TABELA 191: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DOS MÓDULOS/UFCDs DOS CURSOS PROFISSIONAIS

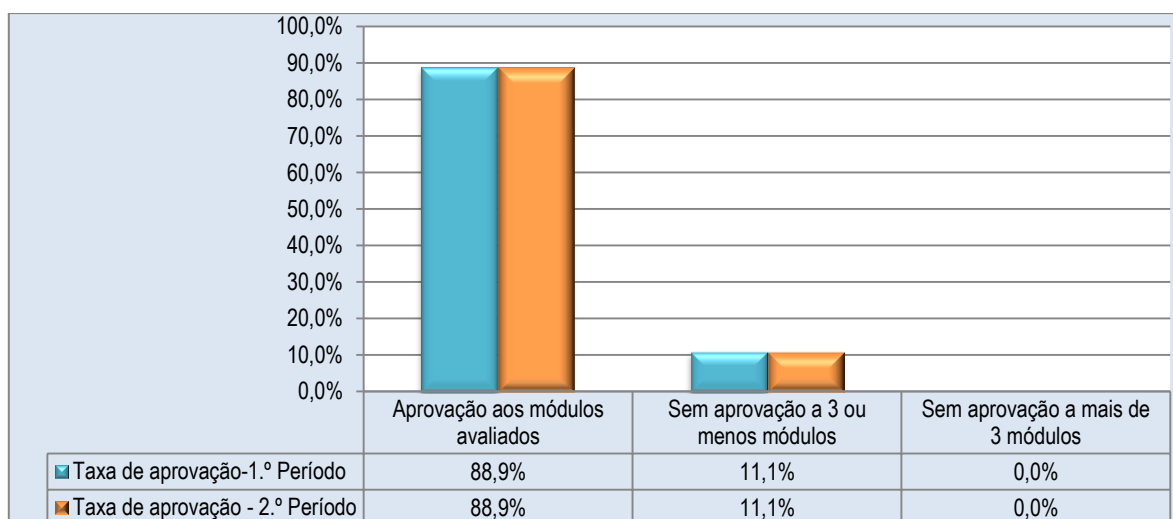


GRÁFICO COM TABELA 124: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE APROVAÇÃO DO 10.º F NOS MÓDULOS/UFCDs DOS CURSOS PROFISSIONAIS

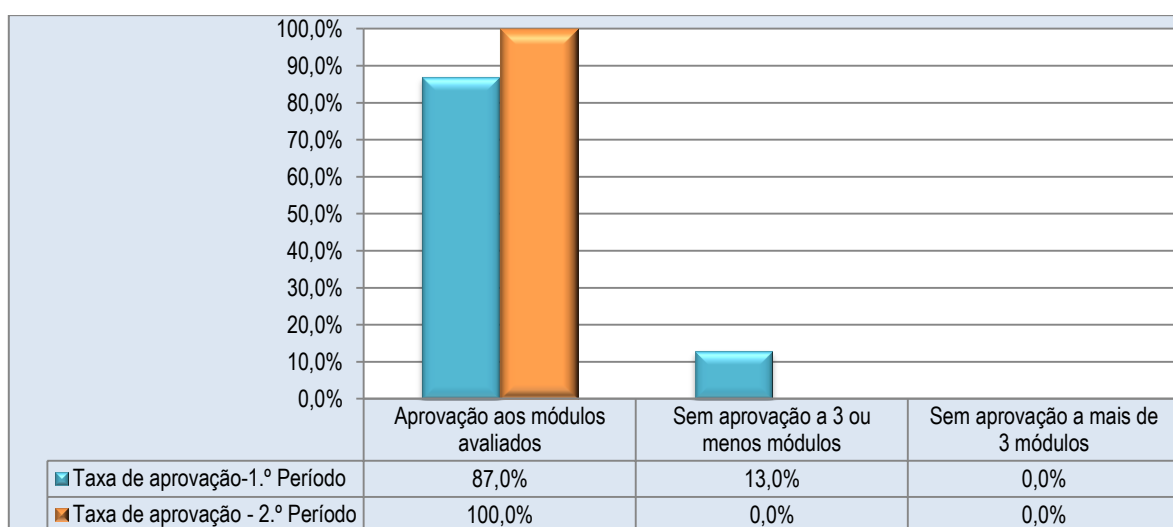


GRÁFICO COM TABELA 125: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE APROVAÇÃO DO 11.º F NOS MÓDULOS/UFCDs DOS CURSOS PROFISSIONAIS

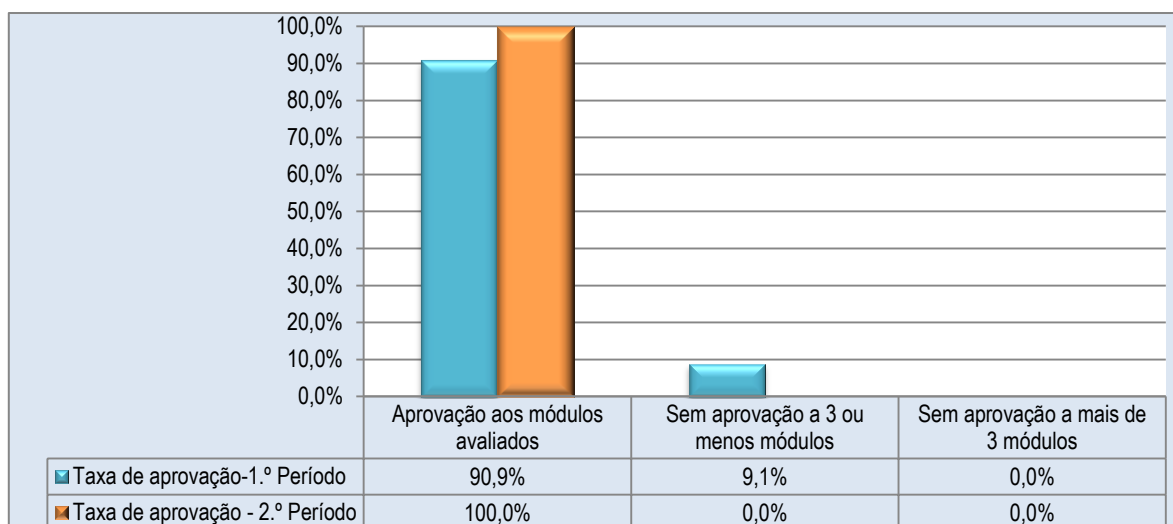


GRÁFICO COM TABELA 126: EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE APROVAÇÃO DO 12.º E NOS MÓDULOS/UFCDs DOS CURSOS PROFISSIONAIS

MÓDULO DISCIPLINA		10.º F									
		TAXA DE SUCESSO POR MÓDULO									
		1.º PERÍODO					2.º PERÍODO				
		%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	100%	1			100%	2				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	100%	1			100%	2				
	Área de Integração					100%	1				
	Tecnologias de Informação e Comunicação	100%	1			93%	2	100%	3		
	Educação Física	100%	1			100%	4	100%	7	100%	10
	Matemática	0%	0			79%	1				
	Física e Química	100%	1			86%	2	79%	3		
	Qualidade, Segurança e Ambiente	92%	4486			100%	349				
	Química Aplicada	100%	4493								
	Análises Químicas	100%	4483	100%	1698	100%	1700	100%	4488	100%	4489
Técnico de Ação Educativa	Português	86%	1			92%	2				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	100%	1			100%	2				
	Área de Integração	0%	0			100%	1				
	Tecnologias de Informação e Comunicação	100%	1			92%	2	100%	3		
	Educação Física	100%	1			100%	4	100%	7	100%	10
	Matemática	0%	0			100%	1	100%	2		
	Psicologia	100%	1			100%	2				
	Sociologia	100%	2			100%	4				
	Saúde Infantil	100%	8854	100%	9641	100%	9184				
	Expressão Plástica	100%	10656			100%	10657	100%	10658		
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	100%	9634			100%	9851	100%	10650		

TABELA 192: EVOLUÇÃO DA TAXA DE SUCESSO DO 10.º F POR MÓDULO/UFCD DE CADA DISCIPLINA

DISCIPLINA		MÓDULO				10.º F					
		MÉDIA POR MÓDULO									
		1.º PERÍODO				2.º PERÍODO					
		MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	12,8	1			13,3	2				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	15,9	1			14,8	2				
	Área de Integração					13,4	1				
	Tecnologias de Informação e Comunicação	12,8	1			13,2	2	12,6	3		
	Educação Física	15,7	1			14,9	4	15,4	7	14,7	10
	Matemática					11,5	1				
	Física e Química	13,1	1			14,0	2	14,7	3		
	Qualidade, Segurança e Ambiente	12,0	4486			14,5	349				
	Química Aplicada	14,5	4493								
	Análises Químicas	14,7	4483	14,8	1698	16,5	1700	14,5	4488	14,1	4489
Técnico de Ação Educativa	Português	13,0	1			13,4	2				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	13,0	1			13,9	2				
	Área de Integração	0,0	0			12,6	1				
	Tecnologias de Informação e Comunicação	12,0	1			12,2	2	12,2	3		
	Educação Física	13,8	1	16,0		14,1	4	12,9	7	15,1	10
	Matemática					12,9	1	13,1	2		
	Psicologia	13,7	1			14,0	2				
	Sociologia	14,6	2			14,2	4				
	Saúde Infantil	18,0	8854	13,6	9641	13,1	9184				
	Expressão Plástica	15,4	10656			16,3	10657	16,0	10658		
Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	14,3	9634			13,4	9851	11,1	10650			

TABELA 193: EVOLUÇÃO DA MÉDIA DO 10.º F POR MÓDULO/UFCD DE CADA DISCIPLINA

DISCIPLINA		MÓDULO	11.º F								
			TAXA DE SUCESSO POR MÓDULO								
		1.º PERÍODO				2.º PERÍODO					
		%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português							100%	4	100%	5
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	100%	4					100%	5		
	Área de Integração							100%	3		
	Educação Física							100%	11		
	Matemática							100%	4	100%	5
	Física e Química	100%	6	100%	7			100%	8	100%	9
	Tecnologia Química	100%	4498					100%	4499	100%	4500
	Química Aplicada	100%	4495	100%	4496			100%	4497		
	Análises Químicas	100%	4491	79%	4492			100%	4508	100%	4509
Técnico de Ação Educativa	Português							100%	4	100%	5
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	100%	4					100%	5		
	Área de Integração							100%	3		
	Educação Física							100%	11		
	Expressão Corporal e Dramática										
	Psicologia	100%	3								
	Sociologia							100%	3		
	Saúde Infantil	100%	9183					100%	9185	100%	10654
	Expressão Plástica										
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	100%	9182	100%	9186	100%	10648	100%	10649	100%	10652

TABELA 194: EVOLUÇÃO DA TAXA DE SUCESSO DO 11.º F POR MÓDULO/UFCD DE CADA DISCIPLINA

DISCIPLINA		MÓDULO		11.º F							
		MÉDIA POR MÓDULO									
		1.º PERÍODO					2.º PERÍODO				
		MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	0,0	0					11,8	4	12,2	5
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	12,4	4					12,2	5		
	Área de Integração							12,1	3		
	Educação Física							14,5	11		
	Matemática							13,2	4	14,3	5
	Física e Química	12,5	6	12,9	7			12,1	8	13,6	9
	Tecnologia Química	13,1	4498	0,0	0			13,2	4499	13,1	4500
	Química Aplicada	13,0	4495	14,4	4496			15,5	4497		
	Análises Químicas	11,8	4491	13,1	4492			12,9	4508	14,5	4509
Técnico de Ação Educativa	Português							12,2	4	13,1	5
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	13,0	4	0,0				13,0	5		
	Área de Integração							13,0	3		
	Educação Física							16,9	11		
	Expressão Corporal e Dramática										
	Psicologia	15,1	3	0,0							
	Sociologia							13,6	3		
	Saúde Infantil	12,9	9183	0,0				14,4	9185	16,4	10654
	Expressão Plástica										
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	13,9	9182	14,1	9186	15,4	10648	15,3	10649	15,9	10652

TABELA 195: EVOLUÇÃO DA MÉDIA DO 11.º F POR MÓDULO/UFCD DE CADA DISCIPLINA

DISCIPLINA		MÓDULO	12.º F				
		TAXA DE SUCESSO POR MÓDULO					
		1.º PERÍODO			2.º PERÍODO		
		%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD	%	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	100%	7				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	100%	7				
	Área de Integração					100% 5	
	Educação Física	100%	13			100% 3	
	Matemática	88%	7				
	Física e Química						
	Tecnologia Química	100%	4502			100% 4503	
	Química Aplicada	100%	4512				
	Análises Químicas	100%	4510	100%	4521		
Técnico de Ação Educativa	Português	100%	7				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	100%	7				
	Área de Integração					100% 5	
	Educação Física	100%	13			100% 3	
	Matemática	0%	0				
	Psicologia	100%	6				
	Sociologia					100% 5	
	Saúde Infantil						
	Expressão Corporal e Dramática					100% 10663	
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	100%	9631	100%	9639		

TABELA 196: EVOLUÇÃO DA TAXA DE SUCESSO DO 12.º E POR MÓDULO/UFCD DE CADA DISCIPLINA

DISCIPLINA		MÓDULO		12.º F			
				MÉDIA POR MÓDULO			
		1.º PERÍODO		2.º PERÍODO			
		MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	13,0	7				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	16,0	7				
	Área de Integração					13,4	5
	Educação Física	16,0	13			17,6	3
	Matemática	12,0	7				
	Física e Química						
	Tecnologia Química	13,5	4502			12,9	4503
	Química Aplicada	14,9	4512				
	Análises Químicas	14,1	4510	14,8	4521		
Técnico de Ação Educativa	Português	12,0	7				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	14,4	7				
	Área de Integração					12,8	5
	Educação Física	13,4	13			14,4	3
	Matemática						
	Psicologia						
	Sociologia					14,5	5
	Saúde Infantil						
	Expressão Corporal e Dramática					16,5	10663
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	15,6	9631	16,5	9639		

TABELA 197: EVOLUÇÃO DA MÉDIA DO 12.º E POR MÓDULO/UFCD DE CADA DISCIPLINA

RESUMO:

Nos Cursos Profissionais, no 2.º Período, relativamente aos módulos/UFCDs lecionados e avaliados, das diferentes disciplinas:

- as turmas 11.º F e 12.º F apresentam uma taxa de aprovação nos módulos/UFCD ideal de 100%;
- a turma do 10.º F é a que apresenta os resultados menos satisfatórios em termos das taxas de aprovação nos módulos/UFCD;
- no 1.º ano de formação (10.º F), todas as disciplinas, à exceção de TIC, de Matemática e de Física e Química, do curso de TAL, e das disciplinas de Português e de TIC, do curso TAE, apresentam taxas de sucesso ideais de 100%;
- no 1.º ano de formação (10.º F), o módulo 1 da disciplina de Matemática e o módulo 3 da disciplina de Física e Química, do curso de TAL, são os que apresentam a taxa de sucesso mais baixa;
- no 1.º ano de formação (10.º F), a UFCD 1700 de Análises Clínicas do curso de TAL é a que apresenta a média mais alta;
- no 1.º ano de formação (10.º F), a UFCD 10650 de Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa do curso de TAE é a que apresenta a média mais baixa;
- no 2.º ano de formação (11.º F), todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso ideais de 100%;
- no 2.º ano de formação (11.º F), o módulo 11 da disciplina de Educação Física do curso de TAE, é o que apresenta a média mais alta;
- no 2.º ano de formação (11.º F), o módulo 4 da disciplina de Português do curso de TAL é o que apresenta a média mais baixa;
- no 3.º ano de formação (12.º F), todas as disciplinas, apresentam taxas de sucesso ideais de 100%;
- no 3.º ano de formação (12.º F), o módulo 3 da disciplina de Educação Física do curso de TAL é o que apresenta a média mais alta;
- no 3.º ano de formação (12.º F), o módulo 5 da disciplina de Área de Integração do curso de TAE é o que apresenta a média mais baixa.

5. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO ENSINO SECUNDÁRIO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão						
				Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)		Com RTP	Medidas seletivas	Medidas adicionais	Medidas adicionais	
				Sem APA (art.º 28.º)	Com APA (art.º 28.º)				Com PEI	Com PIT
10.º	10.º A	20	8	6	0	2	2	0	0	0
	10.º B	28	8	8	0	0	0	0	0	0
	10.º C	28	10	9	0	1	1	0	0	0
	10.º D	26	10	9	0	1	1	0	0	0
	10.º E	25	9	7	1	1	1	0	0	0
	10.º F	27	11	0	0	11	9	2	2	2
total		154	56	39	1	16	14	2	2	2

Tabela 198: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 10.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão												
				Medidas universais					Medidas seletivas sem medidas seletivas					Medidas adicionais		
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas disciplinas.	Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.	Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.	Necessidade de implementação de outras medidas	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas	Necessidade de implementação de outras medidas.	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.
10.º	10.º A	20	8	2	4	2	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0
	10.º B	28	10	2	3	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	10.º C	28	10	4	3	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	10.º D	26	10	0	1	4	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	10.º E	25	9	2	5	6	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	10.º F	27	11	0	0	0	0	0	8	1	0	0	0	2	0	0
total		154	58	10	16	18	15	0	10	1	3	0	0	2	0	0

Tabela 199: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 10.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão						
				Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas universais)		Com RTP	Medidas seletivas	Medidas adicionais	Medidas adicionais	
				Sem APA (art.º 28.º)	Com APA (art.º 28.º)				Com PEI	Com PIT
11.º	11.º A	19	8	7	1	0	0	0	0	0
	11.º B	27	6	6	0	0	0	0	0	0
	11.º C	19	5	5	0	0	0	0	0	0
	11.º D	17	5	4	0	1	1	0	0	0
	11.º E	18	5	0	0	5	5	0	0	0
	11.º F	22	3	0	0	3	3	0	0	0
total		122	32	22	1	9	9	0	0	0

Tabela 200: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 11.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão												
				Medidas universais				Necessidade de implementação de outras medidas	Medidas seletivas sem medidas seletivas					Medidas adicionais		
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em todas as disciplinas.	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em algumas	Mantém as dificuldades em algumas disciplinas.	Reformulação das medidas universais aplicadas anteriormente.		Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.	Necessidade de revisão de medidas	Necessidade de implementação de outras medidas.	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas disciplinas	Situação inalterada. Mantém as medidas.
11.º	11.º A	19	8	3	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	11.º B	27	6	2	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	11.º C	19	5	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	11.º D	17	5	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	11.º E	18	5	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0
	11.º F	22	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
total		122	32	5	10	10	0	0	8	0	1	0	0	0	0	0

Tabela 201: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 11.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão						
				Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas)		Com RTP	Medidas seletivas	Medidas adicionais	Medidas adicionais	
				Sem APA (art.º 28.º)	Com APA (art.º 28.º)				Com PEI	Com PIT
12.º	12.º A	16	0	0	0	0	0	0	0	0
	12.º B	23	11	11	0	0	0	0	0	0
	12.º C	28	3	3	0	0	0	0	0	0
	12.º D	13	5	4	1	1	1	0	0	0
	12.º E	29	2	1	0	1	1	0	0	0
	12.º F	22	6	0	0	6	6	0	0	0
total		131	27	19	1	8	8	0	0	0

Tabela 202: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 12.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão												
				Medidas universais				Necessidade de implementação de outras medidas	Medidas seletivas sem medidas seletivas					Medidas adicionais		
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em	Mantém as dificuldades em algumas	Reformulação das medidas universais aplicadas		Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas	Situação inalterada. Mantém as	Necessidade de revisão de medidas	Necessidade de implementação de outras medidas.	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas	Situação inalterada. Mantém as
12.º	12.º A	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	12.º B	23	11	3	3	8	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
	12.º C	28	3	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	12.º D	13	5	2	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	12.º E	29	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	12.º F	22	6	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0
total		131	27	6	9	10	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0

Tabela 203: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO 12.º ANO

Ciclo	Ano	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão						
				Medidas universais (Colocar apenas os alunos que só têm medidas)		Com RTP	Medidas seletivas	Medidas adicionais	Medidas adicionais	
				SEM APA (art.º 22.º)	COM APA (art.º 22.º)				Com PEI	Com PIT
ENSINO SECUNDÁRIO	10.º ANO	154	56	39	1	16	14	2	2	2
	11.º ANO	122	32	22	1	9	9	0	0	0
	12.º ANO	131	27	19	1	8	8	0	0	0
total		407	115	80	3	33	31	2	2	2

Tabela 204: EVOLUÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO ENSINO SECUNDÁRIO

Ciclo	Ano	N.º total de alunos	N.º total de alunos com Medidas	Avaliação dos progressos dos alunos/ Monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão												
				Medidas universais					Medidas seletivas sem medidas seletivas					Medidas adicionais		
				Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em	Ultrapassou as dificuldades evidenciadas em	Mantém as dificuldades em algumas	Reformulação das medidas universais aplicadas	Necessidade de implementação de outras medidas	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas	Situação inalterada. Mantém as	Necessidade de revisão de medidas	Necessidade de implementação de outras medidas.	Atingiu os resultados esperados	Em recuperação nalgumas	Situação inalterada. Mantém as
ENSINO SECUNDÁRIO	10.º ANO	154	58	10	16	18	15	0	10	1	3	0	0	2	0	0
	11.º ANO	122	32	5	10	10	0	0	8	0	1	0	0	0	0	0
	12.º ANO	131	27	6	9	10	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0
	total	407	117	21	35	38	15	0	29	1	4	0	0	2	0	0

Tabela 205: EVOLUÇÃO DA AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO NO ENSINO SECUNDÁRIO

6. APOIOS NO ENSINO SECUNDÁRIO

Ano	Turma	N.º total de alunos	COADJUVAÇÕES			TUTORIAS				APOIOS	
			Turmas com coadjuvação (Sim/Não)	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente	Sem classificações <10	Com 1 classificação <10	Com 2 classificações <10	Com 3 ou classificações <10	Sim/Não	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
10.º	10.º A	26	Não	0	0	0	0	0	0	Não	0
					0						
	10.º B	28	Sim	2	0	0	0	0	0	Não	0
					0						
	10.º C	26	Sim	5	0	0	0	0	0	Não	0
					0						
10.º D	26	Sim	3	0	0	0	0	0	Não	0	
				0							
10.º E	25	Não	0	0	0	0	0	0	0	Sim	1
				0							
10.º F	27	Sim	0	8	0	0	0	0	0	Sim	1
				0							
Total		158	4	10	8	0	0	0	0	2	2
				0							

Tabela 206: APOIOS NO 2.º PERÍODO NO 10.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	COADJUVAÇÕES			TUTORIAS				APOIOS	
			Turmas com coadjuvação (Sim/Não)	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente	Sem classificações <10	Com 1 classificação <10	Com 2 classificações <10	Com 3 ou classificações <10	Sim/Não	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
11.º	11.º A	19	Sim	6	0	0	0	0	0	Sim	5
					0						
	11.º B	26	Sim	3	0	0	0	0	0	Sim	6
					0						
	11.º C	26	Não	0	0	0	0	0	0	Não	0
					0						
11.º D	28	Sim	3	0	0	0	0	0	Sim	1	
				0							
11.º E	31	Sim	3	0	0	0	0	0	Sim	5	
				0							
11.º F	24	Sim	1	0	0	0	0	0	Não	0	
				0							
Total		154	5	16	0	0	0	0	0	4	17
				0							

Tabela 207: APOIOS NO 2.º PERÍODO NO 11.º ANO

Ano	Turma	N.º total de alunos	COADJUVAÇÕES			TUTORIAS				APOIOS	
			Turmas com coadjuvação (Sim/Não)	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente	Sem classificações <10	Com 1 classificação <10	Com 2 classificações <10	Com 3 ou classificações <10	Sim/Não	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
12.º	12.º A	15	Não	0	0	0	0	0	0	Sim	3
					0						
	12.º B	23	Não	0	0	0	0	0	0	Sim	13
					0						
	12.º C	28	Não	0	0	0	0	0	0	Não	0
					0						
12.º D	13	Não	0	0	0	0	0	0	Sim	4	
				0							
12.º E	29	Sim	1	0	0	0	0	0	Não	0	
				0							
12.º F	22	Sim	1	0	0	0	0	0	Sim	2	
				0							
Total		130	2	2	0	0	0	0	0	4	22

Tabela 208: APOIOS NO 2.º PERÍODO NO 12.º ANO

Ciclo	Ano	N.º total de alunos	COADJUVAÇÕES			TUTORIAS				APOIOS	
			Turmas com coadjuvação	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor da mesma disciplina	N.º de aulas semanais com coadjuvações de um professor de uma disciplina diferente	Sem classificações <10	Com 1 classificação <10	Com 2 classificações <10	Com 3 ou classificações <10	Turmas com apoio	N.º de alunos que frequentam as aulas de apoio (cada aluno só deve ser contabilizado uma única vez)
ENSINO SECUNDÁRIO	10.º ANO	158	4	10	8	0	0	0	0	2	2
						0					
	11.º ANO	154	5	16	0	0	0	0	0	4	17
						0					
	12.º ANO	130	2	2	0	0	0	0	0	4	22
						0					
Total		442	11	28	8	0	0	0	0	10	41
						0					

Tabela 209: APOIOS NO 2.º PERÍODO NO ENSINO SECUNDÁRIO

7. (IN)DISCIPLINA NO ENSINO SECUNDÁRIO

	10.º A		10.º B		10.º C		10.º D		10.º E		10.º F		10.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º total de alunos da turma	29	26	29	28	26	26	24	26	27	25	27	27	162	158
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	0	0	0	0	1	3	2	0	6	0	3	2	12	5
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 210: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 10.º ANO

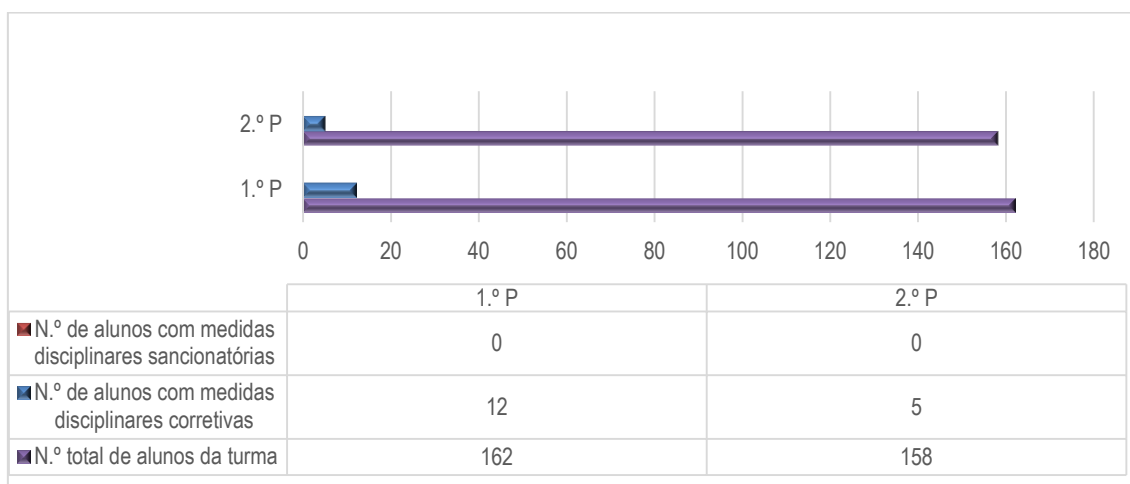


GRÁFICO COM TABELA 127: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 10.º ANO

	10.º A		10.º B		10.º C		10.º D		10.º E		10.º F		10.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com advertências	0	0	0	0	1	1	2	0	6	1	3	0	12	2
N.º de alunos com 1 advertência	0	0	0	0	1	1	2	0	5	0	1	0	9	1
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	3	1
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 211: ADVERTÊNCIAS – 10.º ANO

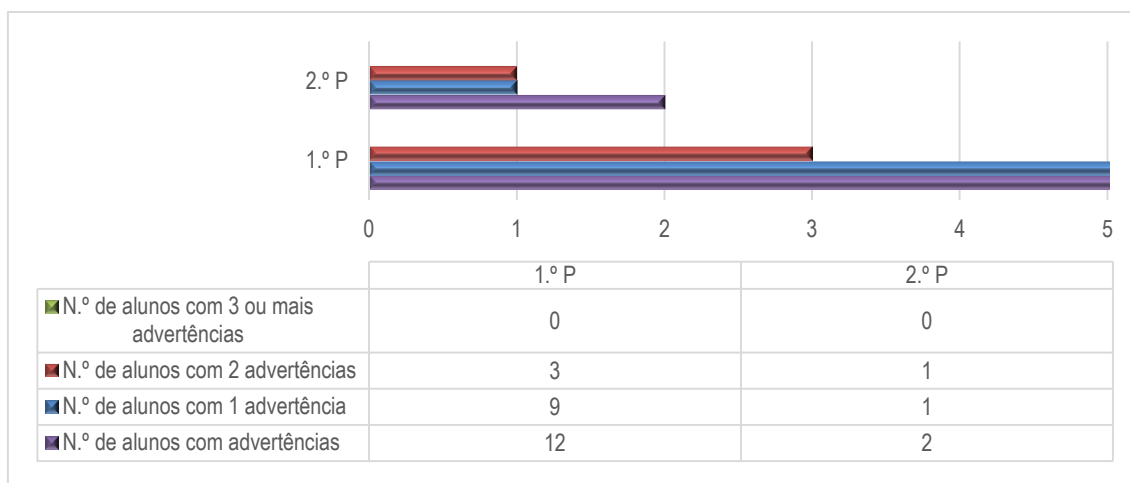


GRÁFICO COM TABELA 128: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 10.º ANO

	10.º A		10.º B		10.º C		10.º D		10.º E		10.º F		10.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	2	0	2	3	0	2	2	5	6
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	0	0	2	0	2	3	0	1	2	4	6
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 212: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 10.º ANO

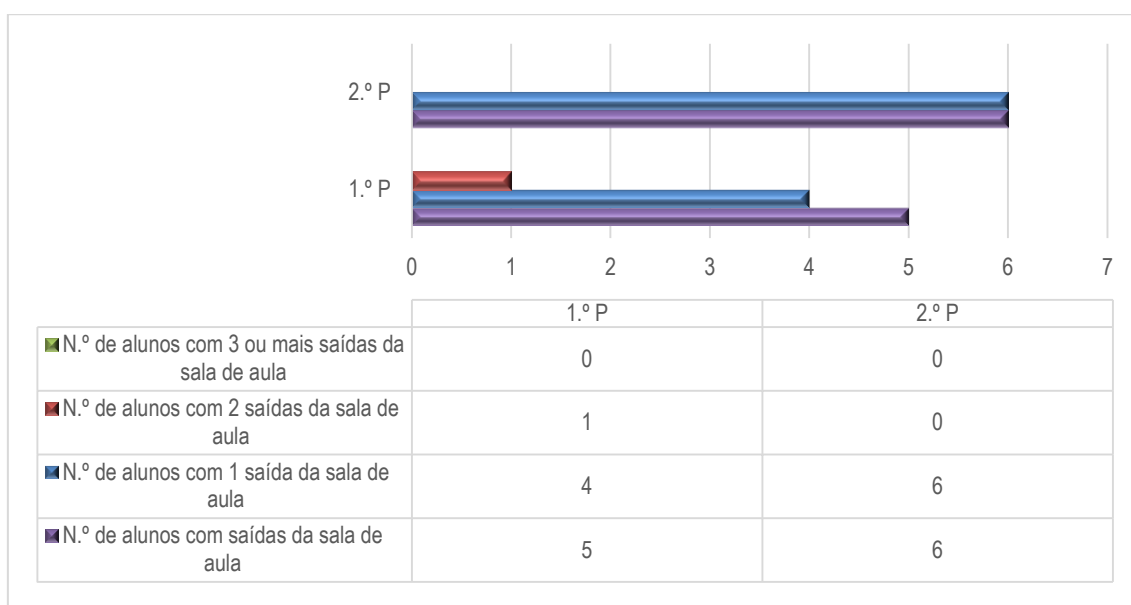


GRÁFICO COM TABELA 129: SAÍDAS DA SALA DE AULA – 10.º ANO

	10.º A		10.º B		10.º C		10.º D		10.º E		10.º F		10.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 213: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 10.º ANO

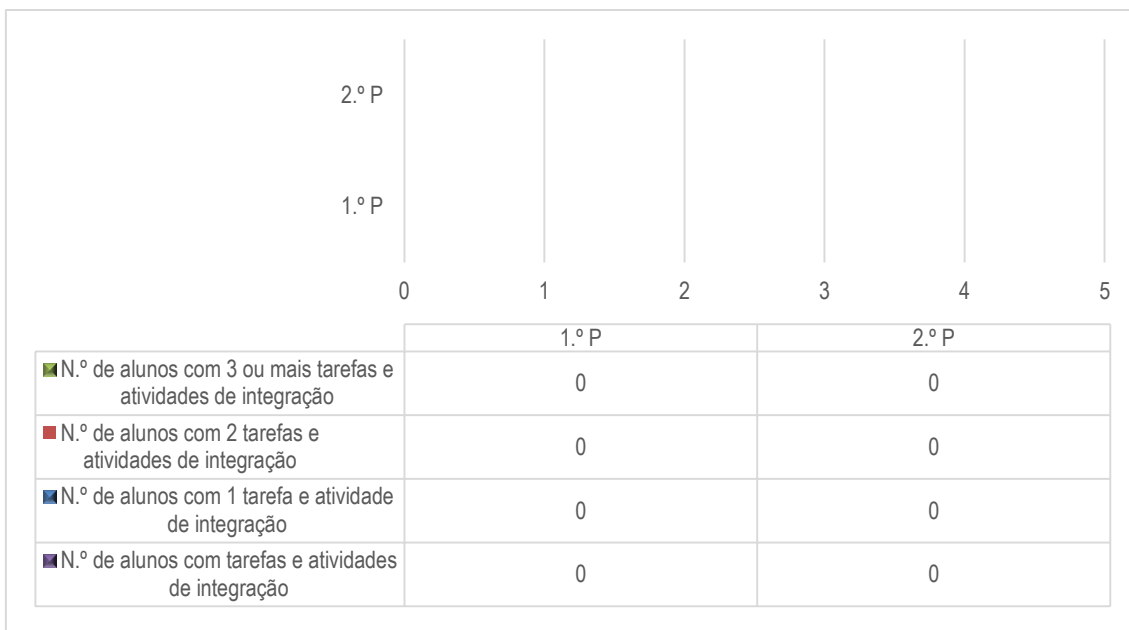


GRÁFICO COM TABELA 130: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 10.º ANO

	10.º A		10.º B		10.º C		10.º D		10.º E		10.º F		10.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 214: REPREENSÕES REGISTRADAS – 10.º ANO

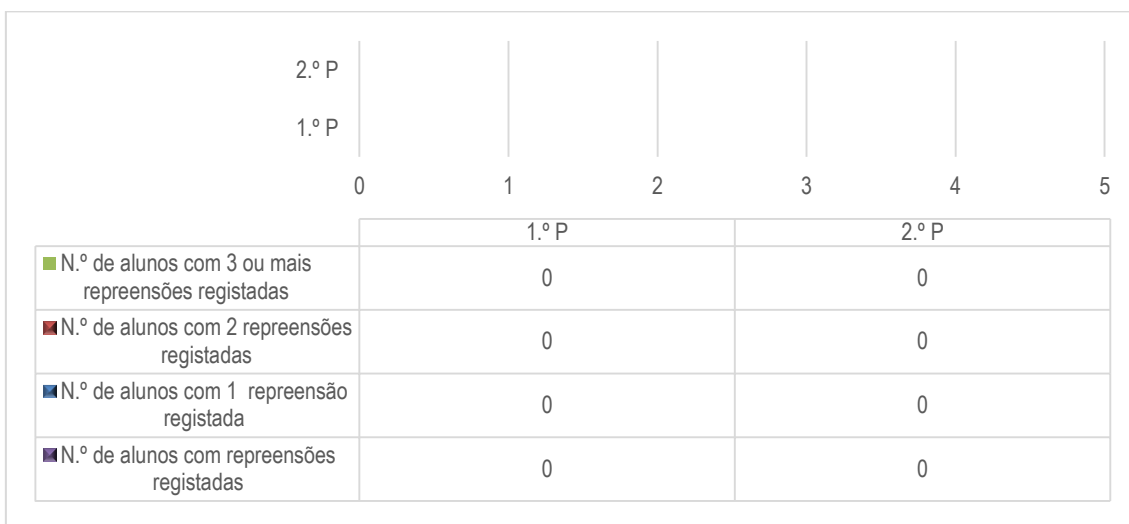


GRÁFICO COM TABELA 131: EVOLUÇÃO DA REPREENSÕES REGISTRADAS – 10.º ANO

	10.º A		10.º B		10.º C		10.º D		10.º E		10.º F		10.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 215: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 10.º ANO

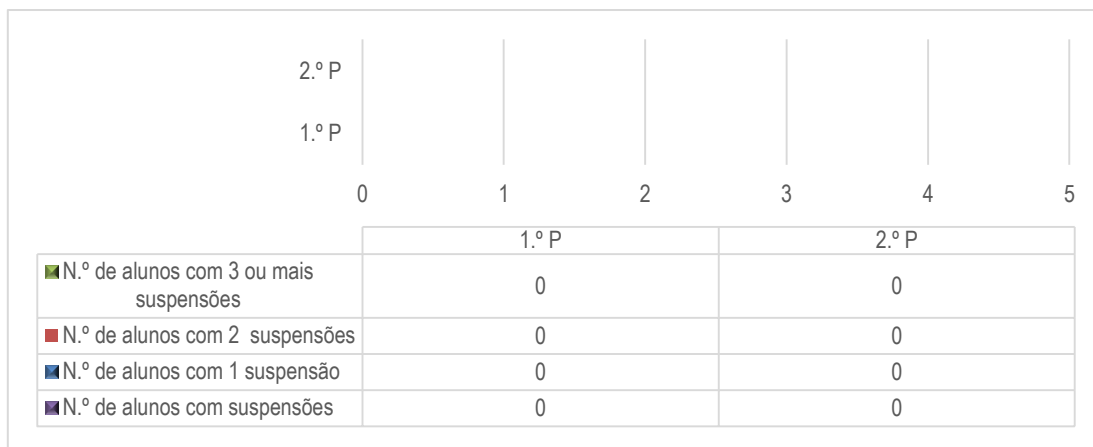


GRÁFICO COM TABELA 132: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 10.º ANO

RESUMO: No 10.º ano, no 2.º período:

- três alunos da turma C e dois alunos da turma F foram sujeitos a medidas disciplinares corretivas;
- foram sujeitos a advertências, um aluno da turma C, com uma advertência, e um aluno da turma E, com duas advertências;
- nas turmas C, D e F dois alunos foram sujeitos a saída da sala de aula.

	11.º A		11.º B		11.º C		11.º D		11.º E		11.º F		11.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º total de alunos da turma	20	19	26	26	26	26	28	28	32	31	24	24	156	154
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	3	3	7
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 216: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 11.º ANO

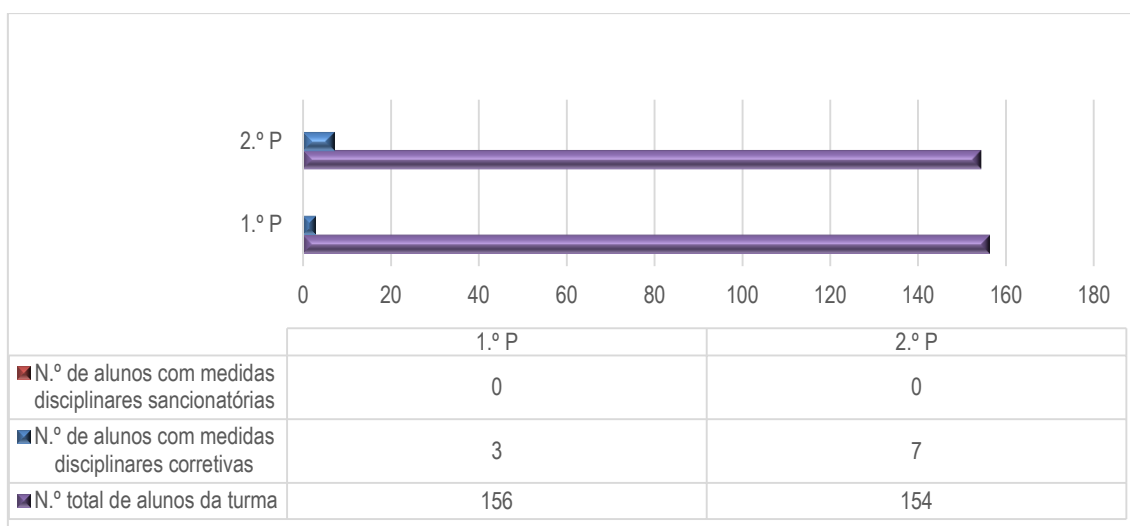


GRÁFICO COM TABELA 133: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 11.º ANO

	11.º A		11.º B		11.º C		11.º D		11.º E		11.º F		11.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com advertências	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	4	3	8
N.º de alunos com 1 advertência	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	3	3	7
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 217: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 11.º ANO

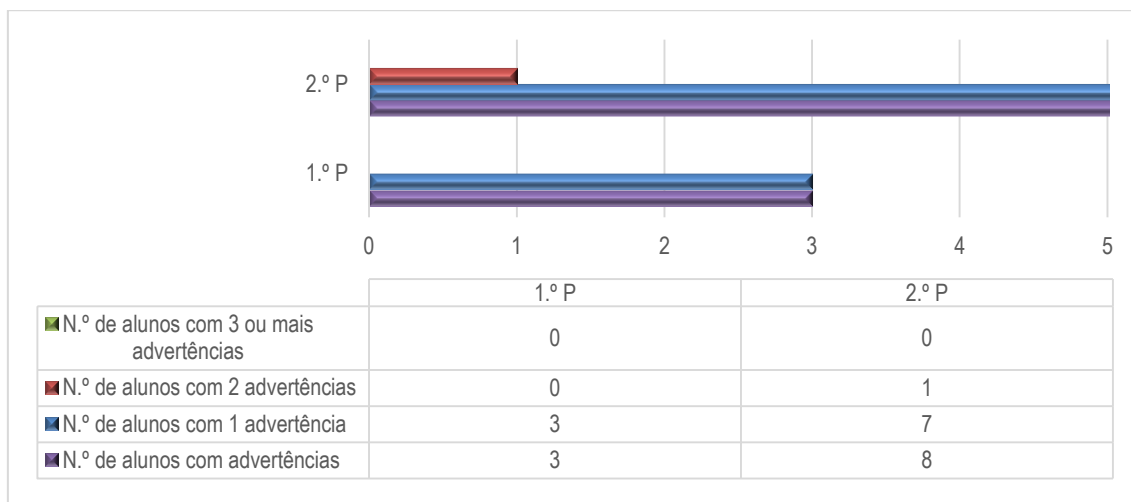


GRÁFICO COM TABELA 134: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 11.º ANO

	11.º A		11.º B		11.º C		11.º D		11.º E		11.º F		11.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 218: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 11.º ANO



GRÁFICO COM TABELA 135: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 11.º ANO

	11.º A		11.º B		11.º C		11.º D		11.º E		11.º F		11.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 219: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 11.º ANO

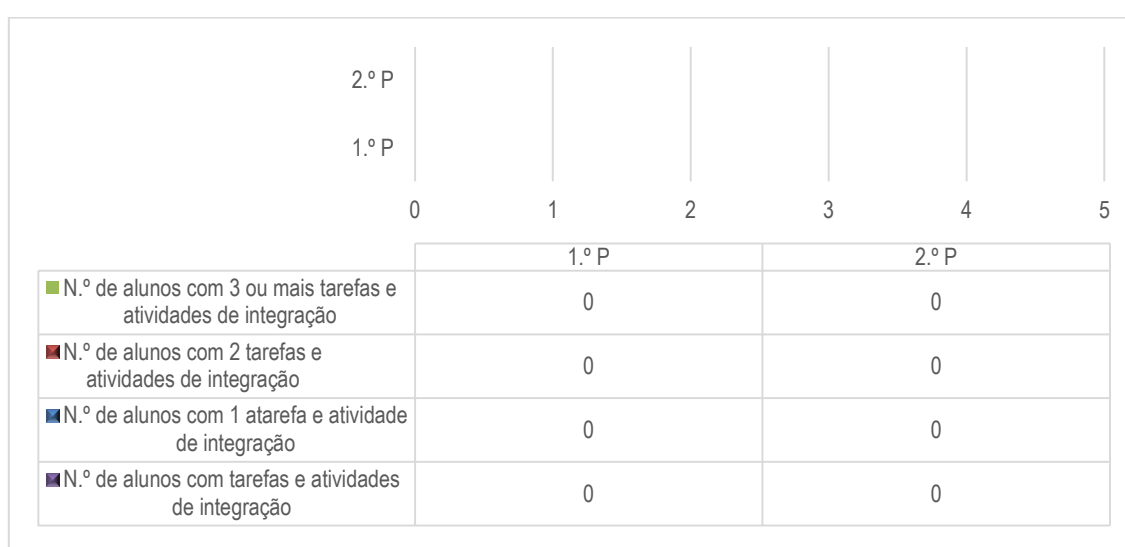


GRÁFICO COM TABELA 136: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 11.º ANO

	11.º A		11.º B		11.º C		11.º D		11.º E		11.º F		11.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 220: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – 11.º ANO

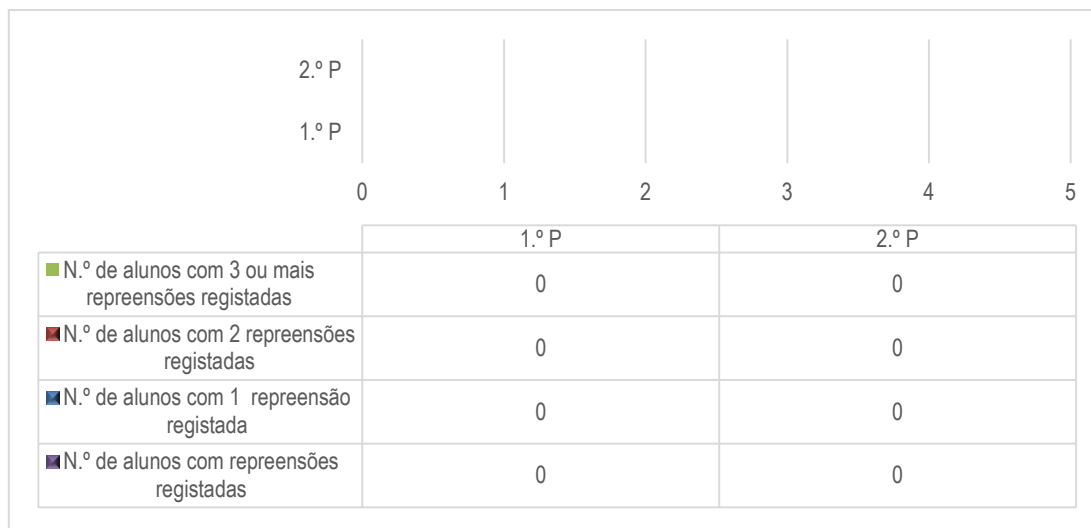


GRÁFICO COM TABELA 137: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTRADAS – 11.º ANO

	11.º A		11.º B		11.º C		11.º D		11.º E		11.º F		11.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 221: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 11.º ANO

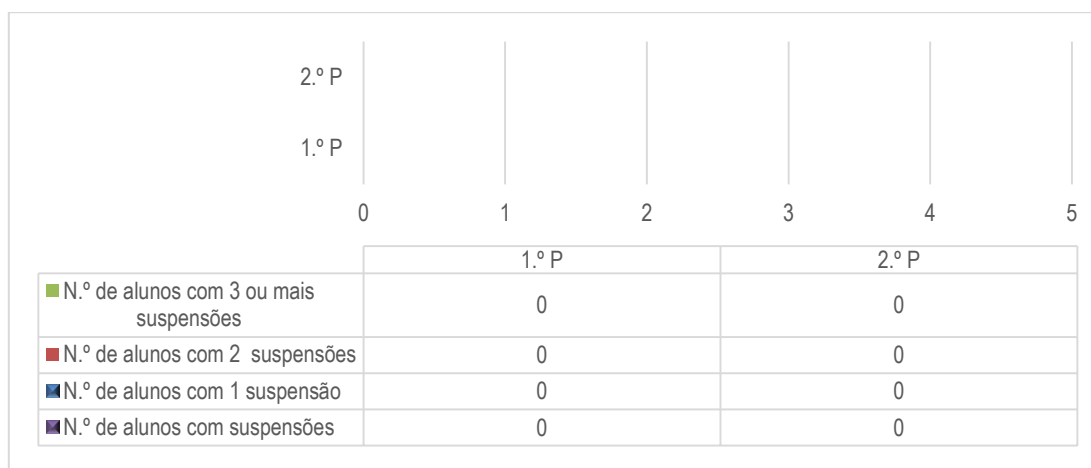


GRÁFICO COM TABELA 138: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 11.º ANO

RESUMO:	No 11.º ano, no 2.º Período:
	<ul style="list-style-type: none"> – um aluno das turmas A e D, dois alunos da turma E e três alunos da turma F, foram sujeitos a medidas disciplinares corretivas; – foram sujeitos a advertências, um aluno das turmas A e D, dois alunos da turma E, com uma advertência, e quatro alunos da turma F (três com uma advertência e um com duas advertências); – um aluno da turma F foi sujeito a saída da sala de aula.
	No 11.º ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, aumentou o número de alunos com medidas corretivas e com advertências e permaneceu constante o número de alunos com saída da sala de aula.

	12.º A		12.º B		12.º C		12.º D		12.º E		12.º F		12.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º total de alunos da turma	16	15	23	23	27	28	13	13	29	29	22	22	130	130
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	2	8	2
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 222: EVOLUÇÃO DO TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 12.º ANO

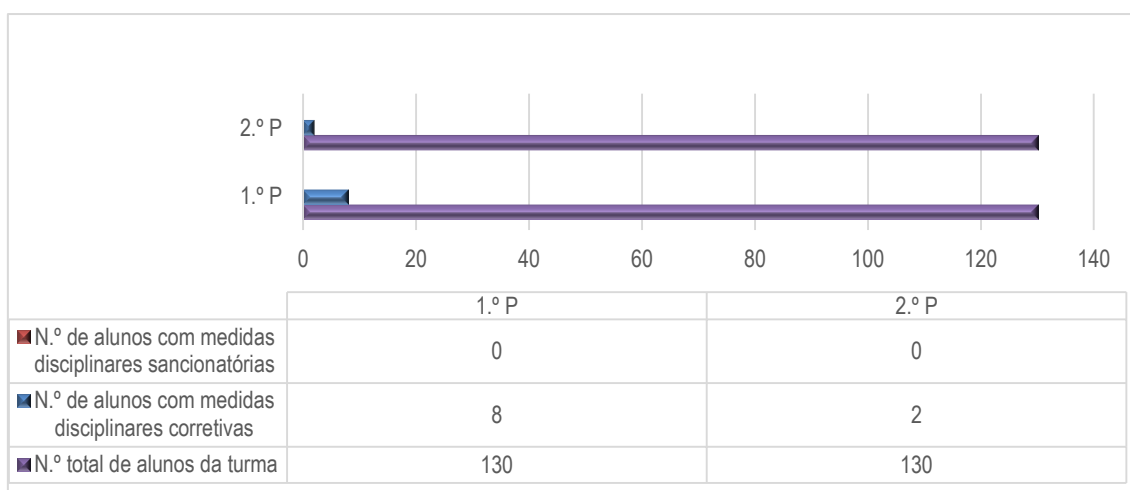


GRÁFICO COM TABELA 139: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – 12.º ANO

	12.º A		12.º B		12.º C		12.º D		12.º E		12.º F		12.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com advertências	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	0	7	0
N.º de alunos com 1 advertência	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0
N.º de alunos com 2 advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0

TABELA 223: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 12.º ANO

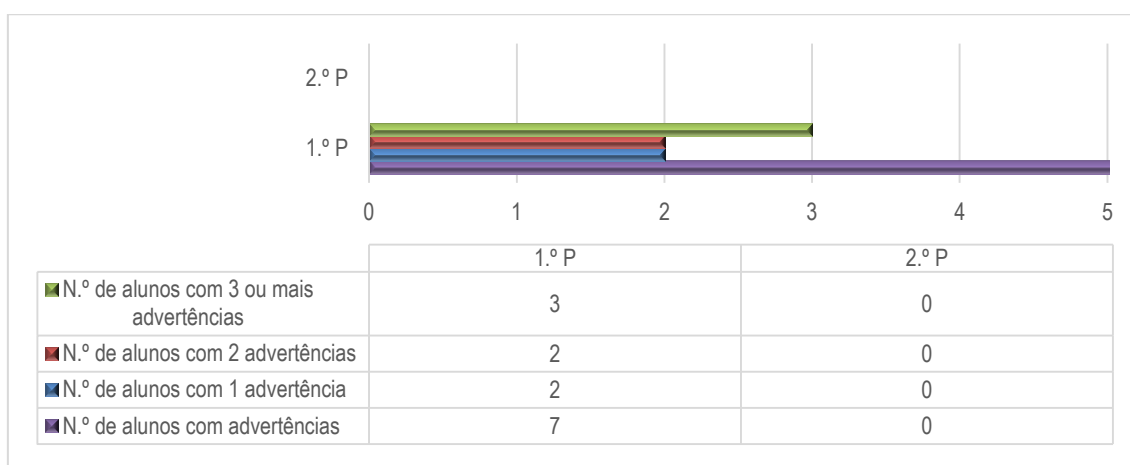


GRÁFICO COM TABELA 140: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – 12.º ANO

	12.º A		12.º B		12.º C		12.º D		12.º E		12.º F		12.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0

TABELA 224: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 12.º ANO

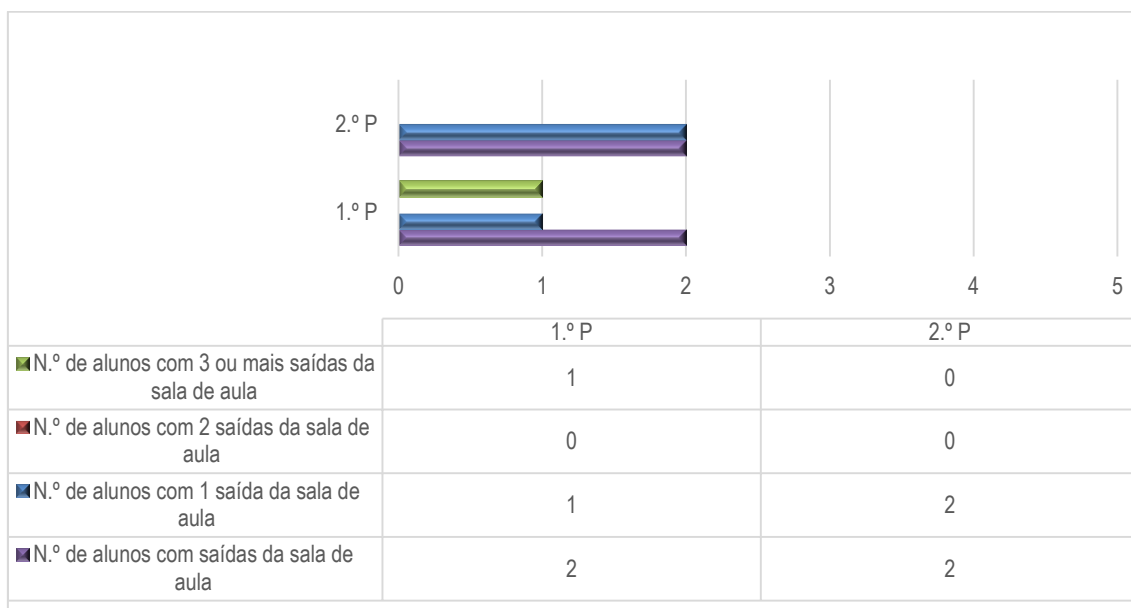


GRÁFICO COM TABELA 141: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – 12.º ANO

	12.º A		12.º B		12.º C		12.º D		12.º E		12.º F		12.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 225: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 12.º ANO

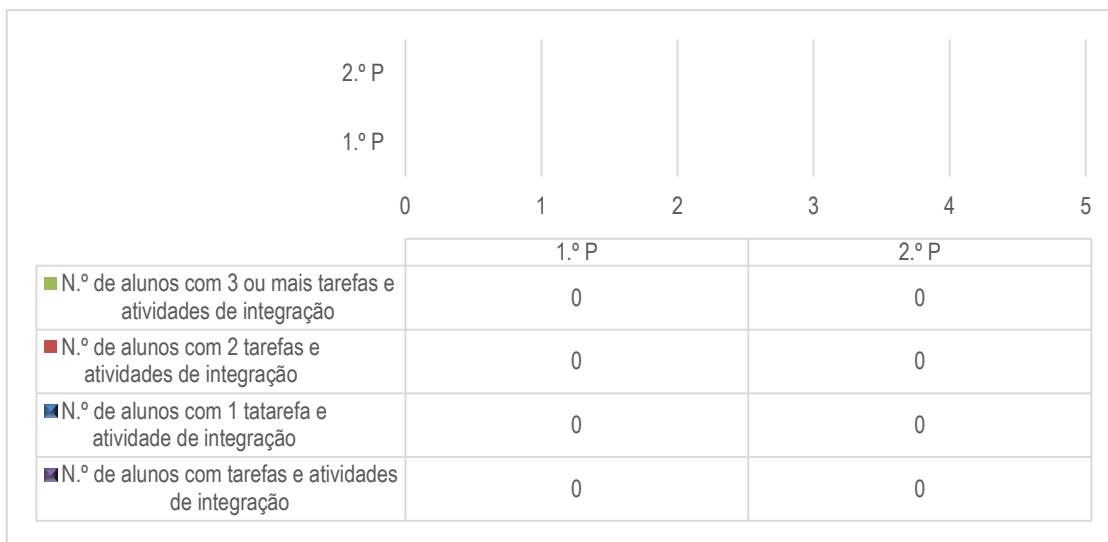


GRÁFICO COM TABELA 142: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – 12.º ANO

	12.º A		12.º B		12.º C		12.º D		12.º E		12.º F		12.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 226: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – 12.º ANO

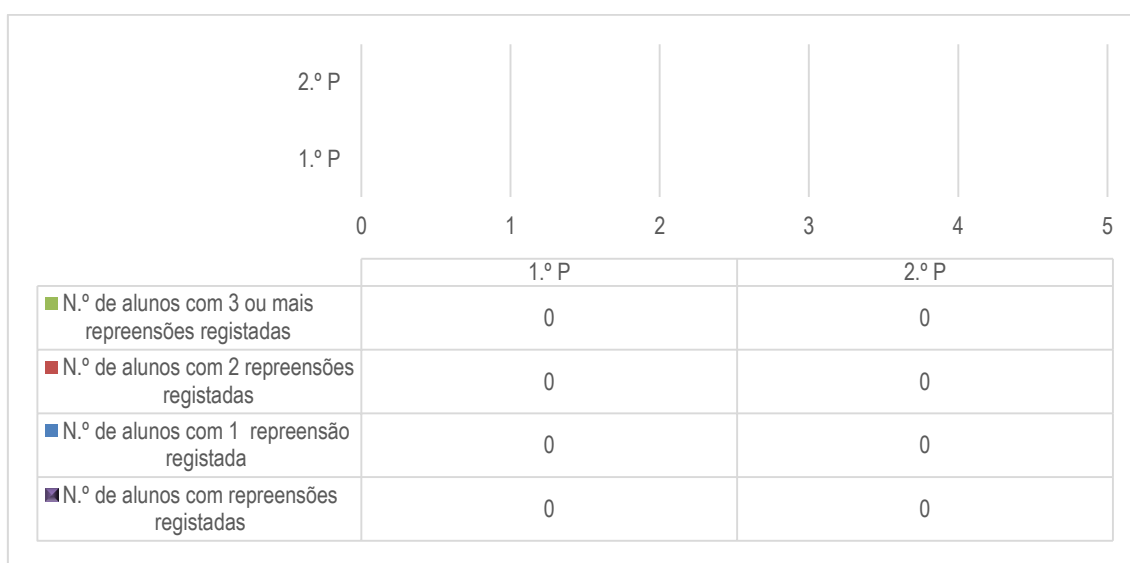
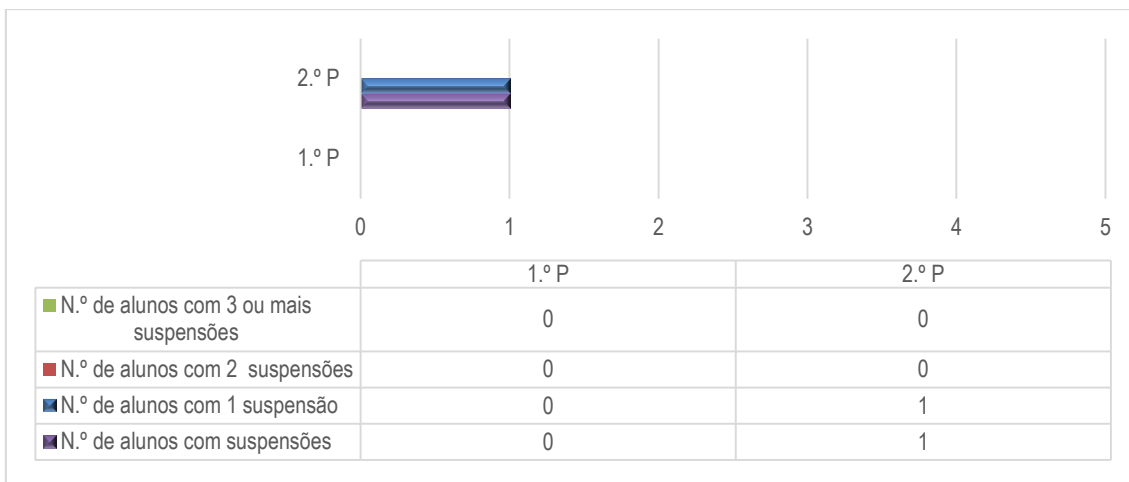


GRÁFICO COM TABELA 143: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – 12.º ANO

	12.º A		12.º B		12.º C		12.º D		12.º E		12.º F		12.º ANO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
N.º de alunos com 2 suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 227: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 12.º ANO



RESUMO:

No 12.º ano, no 2.º Período:

- dois alunos da turma F foram sujeitos a medidas disciplinares corretivas;
- dois alunos da turma F foram sujeitos a saída da sala de aula;
- um aluno da turma F foi sujeito a uma suspensão.

No 12.º ano, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, diminuiu o número de alunos com medidas corretivas, permaneceu constante o número de alunos com saída da sala de aula e aumentou o número de alunos com suspensões.

GRÁFICO COM TABELA 144: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – 12.º ANO

	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano		ENSINO SECUNDÁRIO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º total de alunos da turma	162	158	156	154	130	130	448	442
N.º de alunos com medidas disciplinares corretivas	12	5	3	7	8	2	23	14
N.º de alunos com medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 228: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – ENSINO SECUNDÁRIO

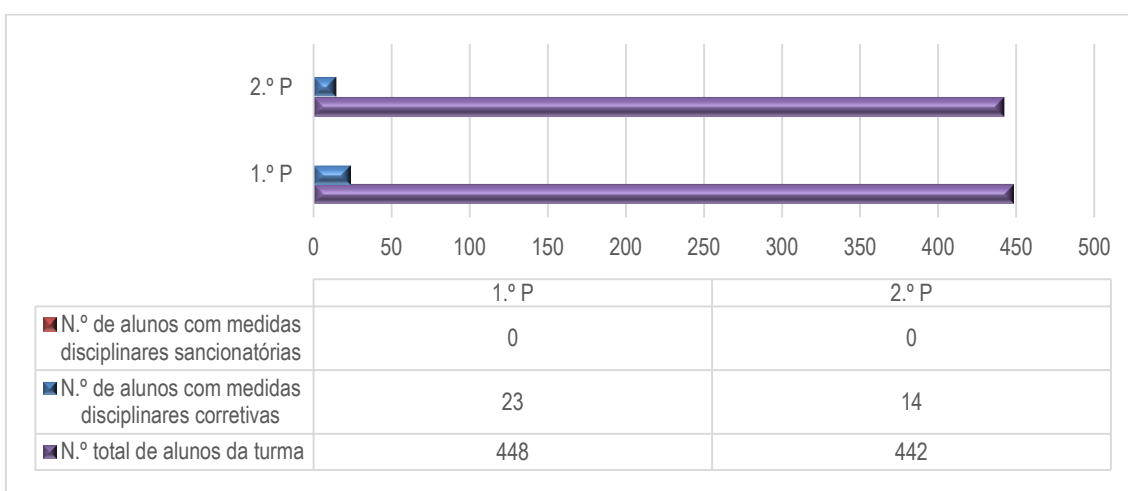


GRÁFICO COM TABELA 145: EVOLUÇÃO DOS TIPOS DE MEDIDAS DISCIPLINARES – ENSINO SECUNDÁRIO

	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano		ENSINO SECUNÁRIO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com advertências	12	2	3	8	7	0	22	10
N.º de alunos com 1 advertência	9	1	3	7	2	0	14	8
N.º de alunos com 2 advertências	3	1	0	1	2	0	5	2
N.º de alunos com 3 ou mais advertências	0	0	0	0	3	0	3	0

TABELA 229: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – ENSINO SECUNÁRIO

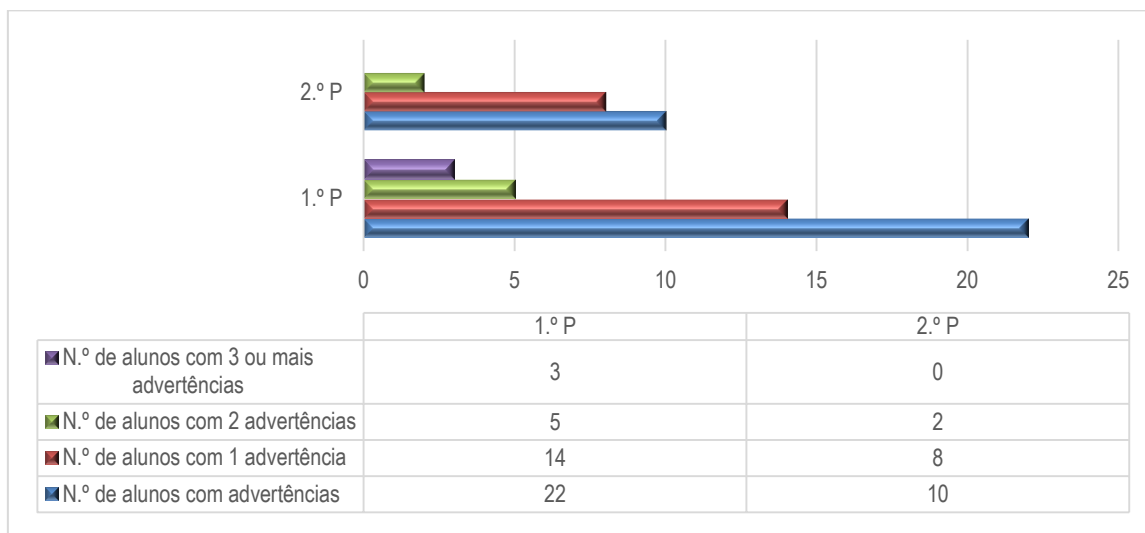


GRÁFICO COM TABELA 146: EVOLUÇÃO DAS ADVERTÊNCIAS – ENSINO SECUNÁRIO

	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano		ENSINO SECUNÁRIO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com saídas da sala de aula	5	6	1	1	2	2	8	9
N.º de alunos com 1 saída da sala de aula	4	6	1	1	1	2	6	9
N.º de alunos com 2 saídas da sala de aula	1	0	0	0	0	0	1	0
N.º de alunos com 3 ou mais saídas da sala de aula	0	0	0	0	1	0	1	0

TABELA 230: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – ENSINO SECUNÁRIO

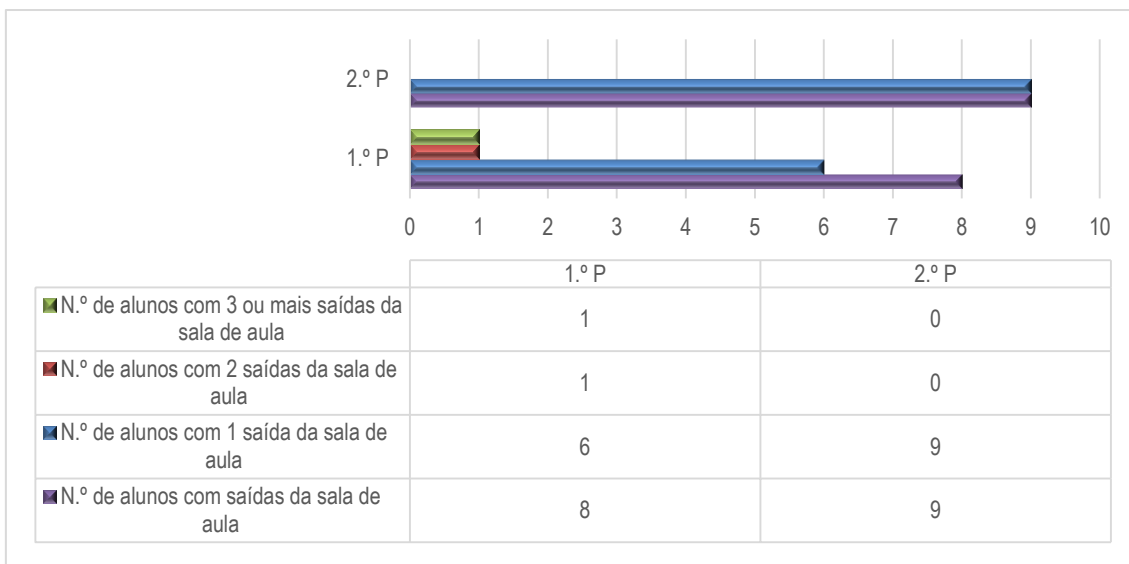


GRÁFICO COM TABELA 147: EVOLUÇÃO DAS SAÍDAS DA SALA DE AULA – ENSINO SECUNDÁRIO

	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano		ENSINO SECUNÁRIO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 tarefa e atividade de integração	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais tarefas e atividades de integração	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 231: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO

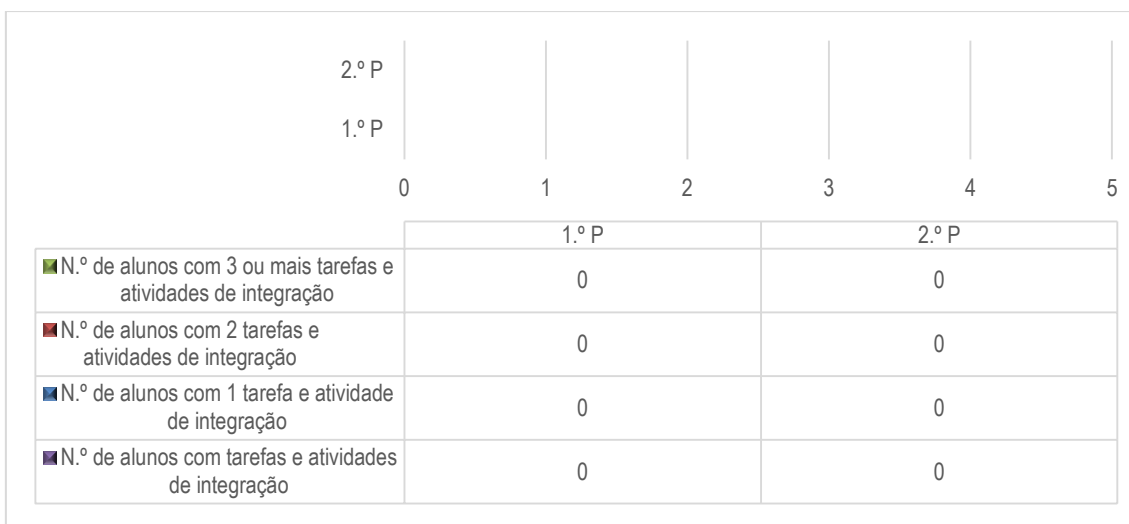


GRÁFICO COM TABELA 148: EVOLUÇÃO DAS TAREFAS E ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO

	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano		ENSINO SECUNÁRIO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 1 repreensão registada	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 2 repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais repreensões registadas	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 232: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – ENSINO SECUNÁRIO

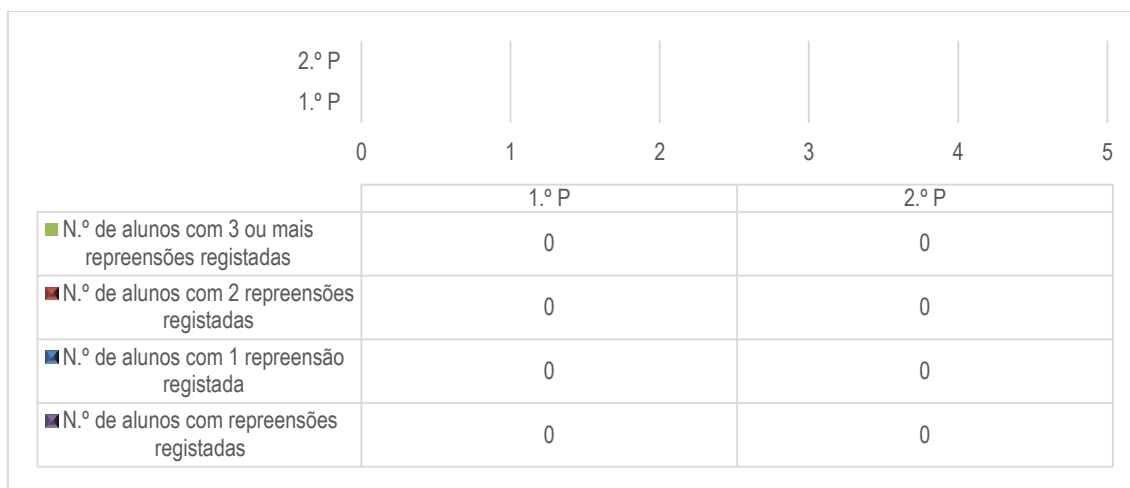


GRÁFICO COM TABELA 149: EVOLUÇÃO DAS REPREENSÕES REGISTADAS – ENSINO SECUNÁRIO

	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano		ENSINO SECUNÁRIO	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
N.º de alunos com suspensões	0	0	0	0	0	1	0	1
N.º de alunos com 1 suspensão	0	0	0	0	0	1	0	1
N.º de alunos com 2 com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alunos com 3 ou mais com suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 233: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – ENSINO SECUNÁRIO

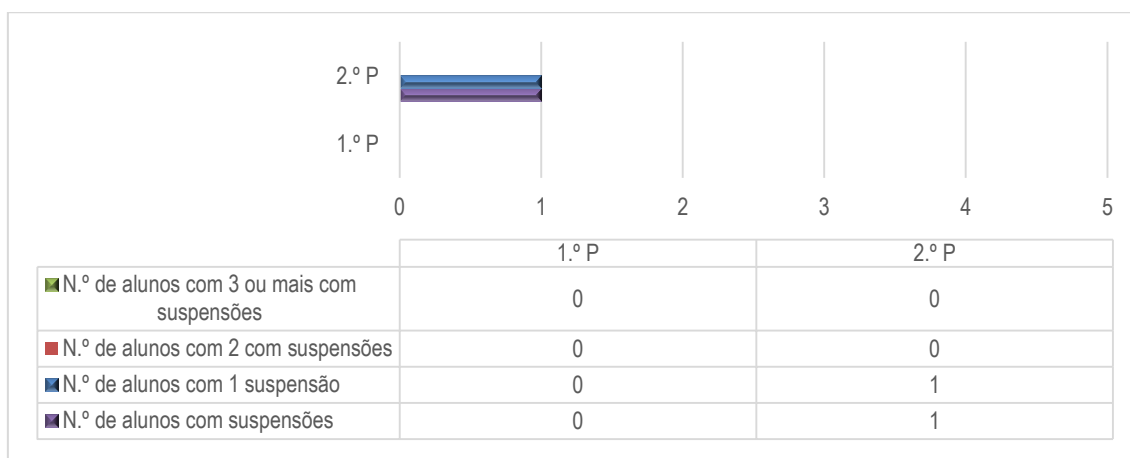


GRÁFICO COM TABELA 150: EVOLUÇÃO DAS SUSPENSÕES – ENSINO SECUNÁRIO

RESUMO:

No Ensino Secundário, no 2.º Período:

- o 11.º ano é o que apresenta mais alunos com medidas disciplinares corretivas;
- o 12.º ano é o que apresenta menos alunos com medidas disciplinares corretivas;
- o 11.º ano é o que apresenta mais alunos com advertências;
- o 12.º ano não apresenta alunos com advertências;
- o 10.º ano é o que apresenta mais alunos com saída da sala de aula;
- o 11.º ano é o que apresenta menos alunos com saída da sala de aula;
- o 12.º ano apresenta um aluno com suspensão;
- nenhum ano apresenta alunos sujeitos a medidas disciplinares sancionatórias, a tarefas e atividades de integração e a repreensões registadas.

No Ensino Secundário, quando comparados com os resultados do 1.º período, no 2.º período, diminuiu o número de alunos com medidas corretivas, e com advertências, e aumentou o número de alunos com saída da sala de aula e com suspensões.