

Planificação anual

Disciplina: Área de Integração

Componente de Formação: Sociocultural

Módulo			Aprendizagens essenciais por módulo
n.º e nome	Horas	Tempos (50')	
Módulo 1			
Área I – A Pessoa: Unidade Temática 1	39	47	<p>Tema-problema 1</p> <p>1.2 - Pessoa e Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorar a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural). - Relacionar a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social. - Refletir sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais. - Inferir de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais.
Área II – A Sociedade: Unidade Temática 4			<p>Tema-problema 2</p> <p>4.1 A identidade regional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar a região em que se insere a escola quanto aos aspetos naturais (clima, hipsometria, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e atividades económicas), a partir da elaboração e interpretação de mapas (analógicos e/ou digitais) e de gráficos. - Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere. - Caracterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, partindo de estudos de caso. - Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional.
Área III – O Mundo: Unidade Temática 7			<p>Tema-problema 3</p> <p>7.2 Um desafio global: o desenvolvimento sustentável</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno. - Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas. - Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística. - Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica. - Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de

			articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário.
Módulo 2 Área I – A Pessoa: Unidade Temática 1			Tema problema 1 1.3 A comunicação e a construção do indivíduo - Explicar a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor, código e mensagem, permitindo um sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas. - Inferir que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem. - Interagir tendo em conta a dimensão argumentativa (tese, argumento, orador e auditório) e persuasora do ato comunicativo.
Área II – A Sociedade: Unidade Temática 4	36	43	Tema-problema 2 4.3 Desequilíbrios regionais - Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos, recolhendo e selecionando informação estatística, gráfica, cartográfica e/ou imagens, em consonância com a especificidade disciplinar e/ ou em articulação horizontal entre os conhecimentos das várias componentes. - Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os desequilíbrios regionais existentes. - Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região. - Debater estratégias ao nível do ordenamento do território passíveis de atenuar as assimetrias regionais no país e melhorar a qualidade de vida da população, apontando ações concretas de intervenção regional e de promoção da coesão territorial.
Área III – O Mundo: Unidade Temática 7			Tema-problema 3 7.1 Cultura Global ou Globalização das Culturas - Identificar as dimensões da globalização. - Explicitar em que consiste a globalização da economia. - Explicitar em que consiste a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural. - Relacionar globalização com padrões de consumo, vida pessoal e estilos de vida.

Nota:

* Estão incluídos os tempos letivos previstos para a realização dos instrumentos de avaliação.
GRUPO de RECRUTAMENTO 420 – Geografia