

Planificação anual

Disciplina: Área de Integração

Componente de Formação: Sociocultural

Módulo			Aprendizagens Essenciais
n.º e nome	Horas	Tempos (50')	
<p>Módulo 3</p> <p>Área I – A Pessoa: Unidade Temática 2</p> <p>Área II – A Sociedade: Unidade Temática 6</p> <p>Área III – O Mundo: Unidade Temática 7</p>	39	47	<p>Tema-problema 1 – 2.3 – A construção da democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados. - Problematizar o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise. - Relacionar os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da construção da democracia nas sociedades ocidentais desde a Primeira República Portuguesa até à Revolução de 25 de abril de 1974 e à descolonização. - Reconhecer a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática. - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural. <p>Tema-problema 2 – 6.1 - O Trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social. - Identificar diferentes formas de trabalho. - Explicitar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social. - Reconhecer as propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo. - Identificar diferentes estruturas organizacionais. - Identificar aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho. - Identificar na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores. <p>Tema-problema 3</p> <p>7.3 – O papel das organizações internacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais organizações internacionais e as suas áreas de intervenção. - Compreender o papel das organizações internacionais no processo de globalização. - Contextualizar a intervenção das organizações internacionais, reconhecendo as pressões a que estão sujeitas. - Debater a atuação e papel futuro das organizações internacionais face aos problemas globais, explorando diversos pontos de vista.

<p>Módulo 4</p> <p>Área I – A Pessoa: Unidade Temática 1 – O sujeito histórico-social</p> <p>Área II – A Sociedade: Unidade Temática 5</p> <p>Área III – O Mundo: Unidade Temática 8</p>	<p>36</p>	<p>43</p>	<p>Tema-problema 2 2.1 Estrutura Familiar e Dinâmica Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar transformações da família ao longo do tempo e no espaço. - Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. - Problematizar situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos. <p>Tema problema 2 5.2 A Cidadania Europeia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enquadrar historicamente o surgimento da UE. - Referir as instituições da UE e as suas principais funções. - Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia. - Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas. <p>Tema-problema 3 8.2 - Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção racional do real</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar conhecimento não científico de científico, realçando as características deste último, em particular a sua racionalidade. - Inferir o caráter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica. - Distinguir diferentes tipos de ciência (ciências lógico-matemáticas, ciências naturais/experimentais, ciências humanas/sociais) a partir da natureza dos seus objetos de estudo. - Mobilizar conhecimentos de diferentes Temas-problema e/ ou disciplinas para identificar situações do quotidiano, à escala mundial, que foram transformadas pela aplicação do conhecimento científico. - Discutir o impacto ético e político das práticas científicas e tecnológicas, inferindo a necessidade de os cidadãos possuírem uma cultura científica que os tornem capazes de tomar decisões que afetam as comunidades humanas e não humanas.
--	-----------	-----------	---

Notas:

*Estão incluídos os tempos letivos previstos para a realização dos instrumentos de avaliação.

GRUPO de RECRUTAMENTO 430 – Contabilidade e Economia