

Curso Profissional
TAL - 9945911 / TAE - 9945882
ANO LETIVO 2023 / 2024
11.º F – 2.º ano de formação
Curso 2022-2025

Módulo	4. The Media and Global Communication	5. Young People and Globalization	6. The World Around You	Perfil do aluno
Duração	25 horas	25 horas	25 horas	
Data de início	18 Setembro 2023	30 Novembro 2023	29 Fevereiro 2024	
Data de conclusão	29 Novembro 2023	28 Fevereiro 2024	28 Maio 2024	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado
Áreas temáticas/situacionais	4. A evolução dos Media; A internet e a comunicação global; Comunicação e ética	5. Os jovens de hoje; Os jovens e o futuro; As linguagens dos jovens	6. Ameaças ao ambiente; Questões demográficas; Intervenção cívica e solidária	
Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> O papel dos media na sociedade As linguagens e técnicas usadas pelos media As vantagens e desvantagens dos meios de comunicação e informação O impacto dos media na sociedade O juízo crítico sobre as fontes de informação 	<ul style="list-style-type: none"> As diferentes formas de estar e de viver A cultura dos jovens com outros modos de estar e de viver no âmbito do trabalho, do lazer, da expressão e comunicação As preocupações, interesses e motivações dos jovens As formas de expressão no âmbito da música, da moda, da TV 	<ul style="list-style-type: none"> Os principais desafios / ameaças ao ambiente Os principais recursos naturais da atualidade e formas de os preservar e potenciar O papel de diferentes entidades e organizações na gestão equilibrada dos recursos naturais Questões ambientais 	

Competência comunicativa		
Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas 	Criativo
Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> Ler e compreender e identificar diversos tipos de texto Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) 	Crítico / Analítico

Interação oral	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista • Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição • Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível 	Indagador / Investigador
Interação escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas • Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas 	Sistematizador / Organizador
Produção oral	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas • Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista 	Comunicador
Produção escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista • Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário 	Questionador

Competência intercultural		
Reconhecer realidades interculturais distintas	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas • Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens • Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais • Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas • Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural • Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa 	Respeitador da diferença/do outro

Competência estratégica			
Comunicar eficazmente em contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais 	Autoavaliador	
Colaborar em pares e pequenos grupos	<ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas • Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto 	Participativo / Colaborador	
Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional • Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos • Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares 	Responsável / Autónimo	
Pensar criticamente	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente • Revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada 	Cuidador de si e do outro	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Smart Book • Fichas de trabalho • Quadro • CD e DVD • Vídeos 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Jornais • Revistas • Computador e projetor multimédia • Apresentações PowerPoint® 	

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar a situação do aprendente face às aprendizagens realizadas • Implementar atividades de revisão e/ou remediação mediante o diagnóstico realizado • Ativar os conhecimentos prévios dos alunos sobre o papel dos média e da comunicação na sociedade 	Conhecedor / Sabor / Culto / Informado Responsável /
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Selecionar as estratégias de interpretação e produção textual mais adequadas aos diferentes tipos de texto. Nomeadamente, atividades que incidam sobre <i>commercials</i>, <i>podcasts</i>, boletins meteorológicos, entre outros • Explicitar o leque de intenções de comunicação (ex.: defender pontos de vista, pedir e dar esclarecimentos, relatar informação e notícias...) para que o aluno a utilize na adequada situação comunicativa • Reconhecer registos informais de língua característicos do discurso dos jovens, contrastando-os com registos formais • Escrever textos simples e coesos (email informal, texto de opinião, questionário...) • Relacionar a cultura dos jovens com outros modos de estar e de viver no âmbito do trabalho, do lazer, da expressão e comunicação • Debater preocupações, interesses e motivações dos jovens • Intervir numa discussão sobre formas de expressão no âmbito da música, da moda, etc. • Reconhecer padrões estruturais de diferentes tipos de texto (ex.: documentário, debate, artigo de jornal...) • Enumerar principais desafios / ameaças ao ambiente • Caracterizar os principais recursos naturais da atualidade e formas de preservar o ambiente • Compreender o papel de diferentes entidades e organizações na gestão equilibrada dos recursos naturais • Avaliar a importância das suas atitudes e comportamentos pessoais face à preservação ambiental • Relatar o enredo de um conto • Alargar conhecimentos sobre a gestão equilibrada dos recursos naturais • Recorrer a práticas de ensino diferenciadas e a formas diversificadas de organização do trabalho (individual, pares, grupo ou turma) • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos - seleção de informação pertinente - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso do saber bem como a mobilização do aprendido - estabelecimento de relações intradisciplinares e interdisciplinares • Promover o desenvolvimento integrado das estratégias de interpretação e produção de texto tendo em conta os tipos de texto apresentados, os domínios de referência propostos e a língua inglesa • Promover a realização de atividades que orientem o aluno na utilização de recursos vários, nomeadamente dicionários, Internet e outros materiais de referência • Estimular os alunos para a realização de pequenos trabalhos de pesquisa e investigação, desenvolvendo hábitos de trabalho, métodos e técnicas de estudo, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> - seleção de informação de vários suportes (incluindo a Internet...) - elaboração de esquemas - registo de notas - elaboração de planos de trabalho • Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo na: <ul style="list-style-type: none"> - mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos rebater os contra-argumentos) - organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados - discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico - análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência 	<p>Autónomo</p> <p>Questionador</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p> <p>Questionador</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p> <p>Questionador</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Responsável / autónomo</p> <p>Comunicador</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Crítico / Analítico</p> <p>Criativo</p> <p>Responsável / autónomo</p> <p>Indagador / Investigador</p> <p>Responsável / autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Crítico/ Analítico</p>
--	--	---

	<p>interna</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematização de situações • Motivar os alunos e lançar as bases para a elaboração de um portefólio individual, que desejavelmente acompanhará o aluno ao longo do seu percurso de formação • Utilizar múltiplos processos de observação e recolha de informação: questionários, diários de aprendizagem • Promover a exploração de áreas lexicais e de campos semânticos dentro dos domínios de referência propostos, como meio de alargar e consolidar o domínio vocabular dos alunos • Monitorizar a qualidade da participação, do trabalho realizado e o progresso dos alunos no desempenho das diferentes atividades, de entre as quais se destacam diálogos, discussões, <i>roleplays</i>, entre muitas outras • Diversificar as estratégias de autoavaliação no sentido de corresponsabilizar os alunos pelo seu processo de aprendizagem 	<p>Responsável / autónomo</p> <p>Sistematizador / Organizador</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Comunicador</p> <p>Autoavaliador</p>
--	--	--