

**Curso Profissional de Técnico/a de Ação Educativa**

**TAE 9945882 (SIGO)**

**Ano Letivo 2023/2024**

**2.º Ano de formação Curso 2022-2025**

**Planificação anual**

**Disciplina: PSICOLOGIA 11.º F**

**Componente de Formação: CIENTÍFICA**

Módulo			Conteúdos de cada módulo	Aprendizagens essenciais por módulo
n.º e nome	Horas	Tempos (50')		
<b>Módulo n.º 3</b> <b>Processos, emocionais e motivacionais</b>	20	24	<p>1. Processos cognitivos</p> <p>1.1. As capacidades cognitivas do sujeito: atenção, concentração, perceção, aprendizagem, memória, inteligência e pensamento</p> <p>1.2. O conceito de inteligência</p> <p>1.2.1. A perspetiva das inteligências múltiplas de Gardner</p> <p>1.3. O conceito de pensamento</p> <p>1.3.1. A distinção entre pensamento convergente e divergente</p> <p>1.3.2. A distinção entre cognição e metacognição</p> <p>2. Processos emocionais</p> <p>2.1. O conceito de inteligência emocional e suas implicações nas relações interpessoais</p> <p>2.2. Relações entre os pensamentos e as emoções</p> <p>2.2.1. Estratégias para gestão de crenças e emoções inadequadas</p> <p>3. Processos motivacionais</p> <p>3.1. O conceito de motivação</p> <p>3.2. Os conceitos de motivação intrínseca e extrínseca</p> <p>3.3. Os conceitos de expectativa e de atribuição</p> <p>3.3.1. Diferenças e complementaridades no processo motivacional</p> <p>3.4. Distinção entre motivação e satisfação</p> <p>3.5. A Pirâmide das Necessidades de Maslow</p>	<p>- Distinguir diferentes capacidades cognitivas do ser humano (atenção, concentração, perceção, aprendizagem, memória, entre outras).</p> <p>- Relacionar a noção de inteligência (Gardner; TIM – inteligências múltiplas) com diferentes capacidades dos indivíduos, desenvolvendo uma atitude positiva face à diversidade.</p> <p>- Interpretar comportamentos humanos, e suas possíveis representações icónicas, à luz da noção de inteligências múltiplas.</p> <p>- Inferir que a resolução de um problema passa pela utilização de estratégias diferentes (soluções atípicas – inovação versus domínio da lógica).</p> <p>- Aplicar o pensamento divergente e o convergente na resolução de problemas do quotidiano, desenvolvendo uma atitude positiva face à complexidade e à incerteza.</p> <p>- Inferir que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais (Goleman, Mayer e Salovey, Bar-On, entre outros) e que é um elemento fundamental da resiliência pessoal.</p> <p>- Manifestar compreensão que as emoções e os pensamentos são interdependentes e influenciam o agir.</p> <p>- Aplicar os conceitos de motivação, expectativa, atribuição e satisfação na compreensão dos processos motivacionais.</p> <p>- Distinguir as noções de motivação intrínseca da motivação extrínseca, aferindo a importância das mesmas na construção do seu percurso. Localizar, na Pirâmide das Necessidades de Maslow, diferentes tipos de necessidades.</p> <p>- Explicitar o comportamento dos outros à luz da teoria motivacional de Maslow, consolidando uma atitude de tolerância face às diferenças interindividuais.</p>

<p><b>Módulo n.º 5</b></p> <p><b>Fatores e processos de aprendizagem</b></p>	30	36	<p>1. Aprendizagem</p> <p>1.1. Conceito de aprendizagem</p> <p>1.2. Características e fatores do processo de aprendizagem</p> <p>1.3. Condicionamento operante e importância do reforço</p> <p>1.4. Aprendizagem vicariante e importância da modelação</p> <p>1.5. Processamento de informação</p> <p>1.5.1. Memorização e esquecimento</p> <p>1.5.2. Transferência de aprendizagem</p> <p>1.6. Dificuldades de aprendizagem</p> <p>1.6.1. Situações de dislexia</p> <p>1.7. Insucesso escolar: fatores e estratégias para superar</p> <p>2. Aprender a aprender</p> <p>2.1. Estilos de pensamento e estilos de aprendizagem</p> <p>2.2. Aprendizagem na sala de aula</p> <p>2.3. Aprendizagem pela descoberta</p> <p>2.4. Motivação para o estudo e para a aprendizagem</p> <p>2.5. Ativação cognitiva e aprendizagem</p> <p>2.6. Treino de métodos de estudo</p> <p>2.6.1. Gestão do tempo e do espaço de estudo</p> <p>2.6.2. Treino da concentração</p>	<p>- Inferir que a aprendizagem implica mudanças estáveis no comportamento e conhecimento e depende de múltiplos fatores.</p> <p>- Incluir, na vida quotidiana e em contextos diversos (por exemplo, em casa e na escola), condições facilitadoras da aprendizagem (como, por exemplo, a atenção).</p> <p>- Superar, na vida diária e em vários espaços (por exemplo, em casa, na escola, no local de estágio), fatores perturbadores da aprendizagem (por exemplo, a desmotivação).</p> <p>- Inferir que o reforço (Skinner; condicionamento operante) e a modelação (Bandura; aprendizagem vicariante) correspondem a formas diferentes de aprender.</p> <p>- Analisar as condições que contribuem para o insucesso escolar.</p> <p>- Propor estratégias de superação do insucesso escolar.</p> <p>- Identificar, tendo por referência Kolb, Honey e Mumford, as preferências pessoais para aprender (por exemplo, preferir envolver-se ativamente nas experiências ou preferir ponderar mais sobre os seus resultados).</p> <p>- Aplicar as estratégias de estudo mais ajustadas às características pessoais em diferentes contextos de aprendizagem (na sala de aula e no estudo autónomo), autorregulando o seu comportamento e compreendendo a diversidade do outro.</p> <p>- Mobilizar conhecimentos para intervir ativamente no seu contexto social, consciencializando-se que o seu papel de cidadão pode ser assumido de diferentes formas.</p>
	50	60		