

Curso Profissional de Técnico/a de Ação Educativa

TAE 9945882 (SIGO)

2.º Ano de formação Curso 2022-2025

Ano Letivo 2023/2024

## Planificação Anual

### Disciplina de Saúde Infantil

Módulo / UFCD			Conteúdos de cada módulo
n.º e nome	Horas	Tempos (50')	
<b>9183 – Desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos - iniciação</b>	25	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fases do desenvolvimento da criança dos 0 a os 3 anos               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Desenvolvimento físico e psicomotor</li> <li>1.2. Desenvolvimento cognitivo</li> <li>1.3. Desenvolvimento da linguagem</li> <li>1.4. De envolvimento sócio afetivo                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4.1. Vinculação: a criança e o adulto de referência</li> <li>1.4.2. Primeiros comportamentos sociais</li> <li>1.4.3. Segurança afetiva</li> <li>1.4.4. Curiosidade e ímpeto exploratório</li> <li>1.4.5. Autoestima</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>2. Fatores condicionantes do desenvolvimento da criança</li> <li>3. Problemas de desenvolvimento: sinais de alerta</li> <li>4. Crianças com alterações nas funções ou estruturas do corpo ou com risco grave de atraso de desenvolvimento.</li> </ol>
<b>9185 - Cuidados de rotina diária e atividades promotoras do desenvolvi- mento da criança</b>	25	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formas de organização do espaço físico, do equipamento e material necessário a o exercício da atividade de ama</li> <li>2. Desenvolvimento das rotinas com as crianças               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Entrada, acolhimento e saída das crianças e familiares</li> <li>2.2. Cuidados de higiene</li> <li>2.3. Apoio na alimentação</li> <li>2.4. Descanso</li> <li>2.5. Cuidados em situação de doença ou acidente</li> </ol> </li> <li>3. Atividades promotoras do desenvolvimento com crianças dos 0 a os 3 anos               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Jogos sensoriomotores</li> <li>3.2. Jogos relacionais ou funcionais</li> <li>3.3. Jogos de construção</li> <li>3.4. Jogos simbólicos ou “faz de conta”</li> <li>3.5. Jogos de linguagem: histórias, lengalengas, destrava línguas, canções, outras</li> </ol> </li> <li>4. Planeamento das rotinas diárias e das atividades promotoras do desenvolvimento.               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Importância do brincar no contexto da relação e dos cuida dos diários à criança                   <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Papel do adulto no brincar</li> <li>4.1.2. Socialização e autonomização da criança</li> <li>4.1.3. Descoberta do mundo natural</li> </ol> </li> <li>4.2. Importância da garantia da continuidade das rotinas da criança na ama e na família</li> <li>4.3. Intencionalidade educativa no trabalho com crianças dos 0 a os 3 anos</li> <li>4.4. Estratégias de implementação das rotinas e atividades</li> <li>4.5. Regras e limites</li> </ol> </li> </ol>

<b>9649</b> <b>Educação</b> <b>inclusiva e</b> <b>necessidades</b> <b>educativas</b> <b>específicas</b>	50	60	<p>Educação inclusiva</p> <p>1.1. Princípios e valores da educação inclusiva</p> <p>1.1.1. Diversidade individual e social</p> <p>1.1.2. Equidade no acesso a uma educação de qualidade</p> <p>1.1.3. Oportunidades educativas</p> <p>1.1.4. Valorização da diversidade</p> <p>1.1.5. Princípio da não discriminação</p> <p>2. Necessidades educativas específicas: Interação entre fatores intrínsecos e fatores ambientais</p> <p>2.1. Conceitos de atividade e participação</p> <p>2.2. Conceito de deficiência e incapacidade</p> <p>2.3. Modelo de funcionalidade e incapacidade</p> <p>2.3.1. Fatores intrínsecos à criança</p> <p>2.3.1.1. Estruturas e funções do corpo</p> <p>2.3.1.2. Alterações nas estruturas e funções do corpo</p> <p>2.3.1.3. Fatores ambientais - facilitadores ou barreiras à atividade e participação</p> <p>2.3.2. Produtos e tecnologia</p> <p>2.3.3. Ambiente natural e acessibilidade</p> <p>2.3.4. Apoio e relacionamentos</p> <p>2.3.5. Atitudes</p> <p>2.3.6. Serviços, sistemas e políticas</p> <p>3. Interação família /equipa educativa</p>
<b>3</b>	<b>100</b>	<b>120</b>	

Professora Clara Godinho