

PLANIFICAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2º ANO

Ano letivo de 2024/2025

1.º Período				
Domínios	Conteúdos	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil do Aluno
NÚMEROS E OPERAÇÕES	Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 500 e identificar o valor posicional de um algarismo. Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares. 	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática. Realizar tarefas de natureza diversificada. Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados. Utilizar números naturais em situações variadas e com diferentes significados. Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo, designadamente factos básicos da adição e da multiplicação (tabuada do 2 e 4) Resolver problemas que envolvam a adição, subtração e multiplicação. Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos. Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos. Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental, em contextos diversos. Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
	Adição, subtração, multiplicação e divisão	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. 		
	Números racionais não negativos	<ul style="list-style-type: none"> Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto. 		
	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 		
	Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios 		

PLANIFICAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2º ANO

Ano letivo de 2024/2025

	<p>Comunicação matemática</p>	<p>da atividade humana e social.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<p>conclusões.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas. 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>
<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p>	<p>Localização e orientação no espaço</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades e representá-las a partir de atributos especificados. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano. Realizar tarefas de natureza diversificada. Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos. Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos. Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas. Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>

PLANIFICAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2º ANO

Ano letivo de 2024/2025

<p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p>	<p>Representação/ interpretação de dados</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. • Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular questões em contextos familiares variados para recolha e tratamento de dados. • Utilizar esquemas de contagem, tabelas de frequências absolutas, gráficos de barras, pictogramas, diagrama de Carroll, na organização e representação de dados. • Resolver problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação. • Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas. • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
---	---	---	--	--

PLANIFICAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2.º ANO

Ano letivo de 2024/2025

2.º Período				
Domínios	Conteúdos	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil do Aluno
NÚMEROS E OPERAÇÕES	Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 900 e identificar o valor posicional de um algarismo. • Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. 	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática. • Realizar tarefas de natureza diversificada. • Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados. • Utilizar números naturais em situações variadas e com diferentes significados. • Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo, designadamente factos básicos da adição e da multiplicação (tabuada do 5, 10, 3 e 6) • Explorar situações de partilha equitativa e de divisão da unidade em partes iguais, envolvendo grandezas discretas e contínuas. • Resolver problemas que envolvam a adição, subtração e multiplicação e divisão nos sentidos de partilha. • Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental. • Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos. • Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador</p>
	Adição, subtração, multiplicação e divisão	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto. • Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos. 		
	Números racionais não negativos	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjeturas e explicar como são geradas essas 		
	Resolução de problemas			

PLANIFICAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2º ANO

Ano letivo de 2024/2025

	<p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<p>regularidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental, em contextos diversos. • Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos. • Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas. 	<p>(C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>
<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p>	<p>Figuras geométricas</p> <p>Comprimento</p> <p>Tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos. • Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados. • Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas. • Reconhecer o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relacioná-las e fazer medições usando estas unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever figuras bi e tridimensionais, identificando propriedades e partes componentes dessas figuras. • Desenhar figuras bidimensionais antecipar atributos de figuras obtidas por composição ou decomposição. • Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. • Promover a discussão acerca dos inconvenientes de determinar medidas de comprimentos usando unidades de medida não padronizadas e as vantagens de usar unidades de medida convencionais, como o centímetro presente nas régua dos alunos. • Promover a utilização de diversos instrumentos de medida do comprimento, tais como a régua e a fita métrica, fomentando rigor nas medições efetuadas. • Permitir a utilização de outras unidades de medida convencionais que os alunos eventualmente conheçam 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>

PLANIFICAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2º ANO

Ano letivo de 2024/2025

	<p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Relacionar hora, dia, mês e ano. • Resolver problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. 	<p>sempre que surjam como proposta destes e se adequam às situações a medir.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Propor a análise do calendário anual para estabelecer relações entre ano, mês e dia. • Possibilitar, a cada grupo de alunos, o manuseamento de um relógio analógico com calendário, para que possam descobrir quantas horas é que o ponteiro das horas terá de avançar para que o calendário avance um dia. Discutir e sistematizar com toda a turma as descobertas feitas, evidenciando a utilidade da Matemática para a compreensão de situações da realidade. • Propor problemas relacionados com os horários das rotinas da escola e das vivências diárias. • Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos. • Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos. • Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
<p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p>	<p>Representação e interpretação de dados</p> <p>Resolução de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. • Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. • Resolver problemas envolvendo a organização e 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática. • Formular questões em contextos familiares variados para recolha e tratamento de dados. • Resolver problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação. 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

PLANIFICAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2º ANO

Ano letivo de 2024/2025

	Raciocínio matemático	tratamento de dados em contextos familiares variados. <ul style="list-style-type: none">• Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	<ul style="list-style-type: none">• Comunicar, oralmente e por escrit, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas.• Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	Autoavaliador (transversal às áreas)
	Comunicação matemática			

PLANIFICAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2º ANO

Ano letivo de 2024/2025

3.º Período						
Domínios	Conteúdos	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil do Aluno		
NÚMEROS E OPERAÇÕES	Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo. 	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido. Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, jogos, exercícios...). Utilizar números naturais em situações variadas e com diferentes significados (localização, quantidade, ordem...). 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>		
	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 			<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que envolvam as operações já aprendidas. Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental, em contextos diversos. 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>
	Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none"> Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. 			<ul style="list-style-type: none"> Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em diferentes contextos. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>
	Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua 			<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos. Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos. Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>

PLANIFICAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2º ANO

Ano letivo de 2024/2025

	<p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<p>arredondamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Desafiar os alunos a estimar valores de dinheiro necessário para fazer compras, conhecendo o valor aproximado dos objetos a comprar. Ler e escrever quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos, envolvendo números até 1000, em contextos do quotidiano, como por exemplo folhetos com preços. Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos. Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos. Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
<p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p>	<p>Representação e interpretação de dados</p> <p>Resolução de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. 	<ul style="list-style-type: none"> Formular questões em contextos familiares variados para recolha e tratamento de dados. Resolver problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação. 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

PLANIFICAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2º ANO

Ano letivo de 2024/2025

	<p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. <p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none">• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	<ul style="list-style-type: none">• Comunicar, oralmente e por escrit, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas.• Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	
--	--	--	--