

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 3.º ANO

Ano letivo de 2024/2025

1.º Período				
Domínios	Conteúdos	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil do Aluno
SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	O passado e o presente de um lugar	Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> – pesquisa e seleção de informação pertinente; – análise de documentos, factos, situações; – mobilização do conhecimento em contextos diversos; – utilização de <i>software</i> simples. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
	Unidades de tempo	Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..		
SOCIEDADE	Datas e factos importantes	Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> – formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema; – conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; – criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio; – comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas. 	Criativo (A, C, D, J)
SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	Vestígios do passado local	Reconhecer vestígios do passado local: <ul style="list-style-type: none"> – construções; – instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; – costumes e tradições. 		
TECNOLOGIA	Os media	Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: <ul style="list-style-type: none"> – realização de assembleias de turma; – organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; – hierarquização de razões; – problematização de situações; – realização de jogos, jogos de papéis e simulações; – análise de factos e situações. 	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	A internet – simbologia	Reconhecer o papel dos <i>media</i> na informação sobre o mundo atual.		
		Reconhecer as potencialidades da <i>internet</i> , utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> – demonstração de pensamento científico; – partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; 	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
		Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.		
				Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 3.º ANO

Ano letivo de 2024/2025

NATUREZA	Instrumentos de orientação	Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.	<ul style="list-style-type: none"> – recolha de dados e opiniões; – incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação; – manipulação de diferentes representações cartográficas. 	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
	A Europa	Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.	<ul style="list-style-type: none"> – aceitação ou refutação de pontos de vista; – confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver; – respeito pelas diferenças individuais. 	Questionador (A, F, G, I, J)
	Diversidade entre os povos europeus	Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – realização de assembleias de turma para organização; – utilização de sinalética própria orientadora de tarefas; – tarefas de síntese; 	Comunicador (A, B, D, E, H)
	Diferentes etnias e culturas da sua comunidade	Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; – organização; – apresentação esquemática da informação; – preenchimento de tabelas; – construção de mapas conceptuais; – promoção do estudo autónomo; – planeamento e estruturação de trabalhos. 	Autoavaliador (transversal às áreas)
SOCIEDADE	Direitos da Criança	Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – questionamento de uma situação; – apresentação de comunicações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; – organização de questões a colocar a terceiros; – exposição de diferentes pontos de vista; – desenvolvimento de ações solidárias; – pesquisa e partilha de informação sobre temáticas; 	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
				Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 3.º ANO

Ano letivo de 2024/2025

			<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – desenvolvimento das capacidades de comunicação; – apresentação de comunicações orais; – descrição de processos de pensamento. 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

2º Período				
Domínios	Conteúdos	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil do Aluno
NATUREZA	Representação da Terra: continentes e oceanos	Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pesquisa e seleção de informação pertinente; – análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; – mobilização do conhecimento em contextos diversos; – utilização de <i>software</i> simples. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; – conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; – criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio; – comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos,</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>
	O relevo/Recursos hídricos	Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.		<p>Criativo (A, C, D, J)</p>
	Agentes erosivos	Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.		<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>
	Estados da matéria	Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.		<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>
	As transformações reversíveis	Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).		
	Os movimentos de rotação e translação da Terra	Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.		

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 3.º ANO

Ano letivo de 2024/2025

TECNOLOGIA	As fases da Lua	Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.	<p>incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> – realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; – organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; – hierarquização de razões segundo critérios; – problematização de situações; – realização de jogos, jogos de papéis e simulações; – análise de factos e situações; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida; – partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; – recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; – incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação; – manipulação de diferentes representações cartográficas. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação; – confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver; – respeito pelas diferenças individuais. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – realização de assembleias de turma para organização; – utilização de sinalética própria orientadora de tarefas; 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>
	Orientação pelos astros	Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.		
	O magnetismo	Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.		
	A luz	Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).		

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 3.º ANO

Ano letivo de 2024/2025

			<ul style="list-style-type: none"> – tarefas de síntese; – tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; – organização; – apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor; – preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina; – construção de mapas conceptuais; – promoção do estudo autónomo com o apoio do professor; – planeamento e estruturação de trabalhos. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3º Período				
Domínios	Conteúdos	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil do Aluno
NATUREZA	Primeiros socorros	Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pesquisa e seleção de informação pertinente; – análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; – mobilização do conhecimento em contextos diversos; – utilização de <i>software</i> simples. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>
	O álcool, o tabaco e outras crianças	Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.		<p>Criativo (A, C, D, J)</p>
	Fatores do ambiente	Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.		<p>Crítico/Analítico</p>
	Cadeias alimentares	Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico,		

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 3.º ANO

Ano letivo de 2024/2025

SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	Reprodução dos animais	reconhecendo a importância da preservação da Natureza. Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.	– conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; – criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio; – comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:	(A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
	A importância dos oceanos	Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).	– realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
	Tipos de poluição	Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.	– organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; – hierarquização de razões segundo critérios; – problematização de situações; – realização de jogos, jogos de papéis e simulações; – análise de factos e situações;	
	Problemas ambientais e sociais	Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: – demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida; – partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; – recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; – incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação; – manipulação de diferentes representações cartográficas. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: – aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
TECNOLOGIA	Saber em ação	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.		
	Operadores tecnológicos	Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.		

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 3.º ANO

Ano letivo de 2024/2025

			<ul style="list-style-type: none"> – confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver; – respeito pelas diferenças individuais. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – realização de assembleias de turma para organização; – utilização de sinalética própria orientadora de tarefas; – tarefas de síntese; – tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; – organização; – apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor; – preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina; – construção de mapas conceptuais; – promoção do estudo autónomo com o apoio do professor; – planeamento e estruturação de trabalhos. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------