

Curso Profissional de Técnico/a de Ação Educativa

TAE - 10831448

1.º Ano de formação

Curso 2024-2027

Ano Letivo 2024/2025

Planificação anual

Disciplina: PSICOLOGIA

10º ano Turma F

Componente de Formação: CIENTÍFICA

Módulo			Conteúdos de cada módulo	Aprendizagens essenciais por módulo
n.º e nome	Horas	Tempos (50')		
Módulo nº1 Descobrimo a Psicologia	18	21	<p>- Especificidade da Psicologia como ciência</p> <p>1.1. Definição e objeto de estudo da Psicologia</p> <p>1.2. Delimitação e interfaces da Psicologia com outras áreas científicas próximas</p> <p>1.2. Complexidade e subjetividade do comportamento humano</p> <p>1.3. Distinção entre conhecimento do senso comum e conhecimento científico</p> <p>- Evolução da Psicologia como ciência</p> <p>2.1. Influência da Filosofia e processo de autonomia face a esta</p> <p>2.2. O início da Psicologia científica: Wundt e o primeiro laboratório de Psicologia Experimental</p> <p>2.2.2. A proposta de Watson e o behaviorismo radical</p> <p>2.3. A superação da dessubjetivação do psiquismo e do comportamento: contributos na história da Psicologia para o estudo do comportamento humano na sua complexidade</p> <p>2.3.1. Freud e o inconsciente</p> <p>2.3.2. Piaget e as relações entre a ação e o pensamento</p> <p>2.3.3. Rogers e a importância da pessoa</p> <p>2.4. A Psicologia na atualidade</p> <p>2.4.1. O movimento “cognitvista” em Psicologia</p> <p>2.4.2. O desafio de integrar o estudo das dimensões cognitiva e afetiva do comportamento</p> <p>- Áreas de especialização em Psicologia</p> <p>3.1. Domínios tradicionais de investigação e intervenção em Psicologia</p> <p>3.1.1. Psicologia Clínica</p> <p>3.1.2. Psicologia da Educação</p> <p>3.1.3. Psicologia Social e das Organizações</p> <p>3.2. Domínios atuais da Psicologia e ten-</p>	<p>- Reconhecer a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia.</p> <p>- Diferenciar o objeto de estudo da Psicologia de objetos de estudo de disciplinas científicas próximas (Biologia, Medicina, Sociologia, entre outras), salientando a sua especificidade.</p> <p>- Inferir a importância do estudo científico do comportamento humano.</p> <p>- Aplicar adequadamente métodos (experimental, quase experimental e não experimental) e técnicas de investigação (entrevistas, questionários e observação participante e não participante) à diversidade dos processos mentais e comportamentos em estudo.</p> <p>- Reconhecer as áreas de especialização em Psicologia.</p>

			dências futuras 3.3. A Psicologia em Portugal: oportunidades de formação e contextos de prática profissional.	
Módulo nº4 Fatores e processos de aprendizagem	32	39	<p>1. Aprendizagem</p> <p>1.1. Conceito de aprendizagem</p> <p>1.2. Características e fatores do processo de aprendizagem</p> <p>1.3. Condicionamento operante e importância do reforço</p> <p>1.4. Aprendizagem vicariante e importância da modelação</p> <p>1.5. Processamento de informação</p> <p>1.5.1. Memorização e esquecimento</p> <p>1.5.2. Transferência de aprendizagem</p> <p>1.6. Dificuldades de aprendizagem</p> <p>1.6.1. Situações de dislexia</p> <p>1.7. Insucesso escolar: fatores e estratégias para superar</p> <p>2. Aprender a aprender</p> <p>2.1. Estilos de pensamento e estilos de aprendizagem</p> <p>2.2. Aprendizagem na sala de aula</p> <p>2.3. Aprendizagem pela descoberta</p> <p>2.4. Motivação para o estudo e para a aprendizagem</p> <p>2.5. Ativação cognitiva e aprendizagem</p> <p>2.6. Treino de métodos de estudo</p> <p>2.6.1. Gestão do tempo e do espaço de estudo</p> <p>2.6.2. Treino da concentração</p>	<p>- Inferir que a aprendizagem implica mudanças estáveis no comportamento e conhecimento e depende de múltiplos fatores.</p> <p>- Incluir, na vida quotidiana e em contextos diversos (por exemplo, em casa e na escola), condições facilitadoras da aprendizagem (como, por exemplo, a atenção).</p> <p>- Superar, na vida diária e em vários espaços (por exemplo, em casa, na escola, no local de estágio), fatores perturbadores da aprendizagem (por exemplo, a desmotivação).</p> <p>- Inferir que o reforço (Skinner; condicionamento operante) e a modelação (Bandura; aprendizagem vicariante) correspondem a formas diferentes de aprender.</p> <p>- Analisar as condições que contribuem para o insucesso escolar.</p> <p>-Propor estratégias de superação do insucesso escolar.</p> <p>-Identificar, tendo por referência Kolb, Honey e Mumford, as preferências pessoais para aprender (por exemplo, preferir envolver-se ativamente nas experiências ou preferir ponderar mais sobre os seus resultados).</p> <p>-Aplicar as estratégias de estudo mais ajustadas às características pessoais em diferentes contextos de aprendizagem (na sala de aula e no estudo autónomo), autorregulando o seu comportamento e compreendendo a diversidade do outro.</p> <p>- Mobilizar conhecimentos para intervir ativamente no seu contexto social, consciencializando-se que o seu papel de cidadão pode ser assumido de diferentes formas.</p>
	50	60		