

Curso Profissional de Técnico/a de Ação Educativa

TAE – 10343995 (SIGO)

2.º Ano de formação

Curso 2023-2026

Ano Letivo 2024/2025

Planificação anual

Disciplina: Psicologia

Componente de Formação: Científica

Módulo			Conteúdos de cada módulo	Aprendizagens essenciais por módulo
Nº e nome	Horas	Tempos (50')		
<p>Módulo n.º 3:</p> <p>Processos cognitivos, emocionais e motivacionais</p>	20	24	<p>1. Processos cognitivos</p> <p>1.1. As capacidades cognitivas do sujeito: atenção, concentração, perceção, aprendizagem, memória, inteligência e pensamento.</p> <p>1.2. O conceito de inteligência.</p> <p>1.2.1. A perspetiva das inteligências múltiplas de Gardner.</p> <p>1.3. O conceito de pensamento.</p> <p>1.3.1. A distinção entre pensamento convergente e divergente.</p> <p>1.3.2. A distinção entre cognição e meta cognição.</p> <p>2. Processos emocionais</p> <p>2.1. O conceito de inteligência emocional e suas implicações nas relações interpessoais.</p> <p>2.2. Relações entre os pensamentos e as emoções.</p> <p>2.2.1. Estratégias para gestão de crenças e emoções inadequadas.</p> <p>3. Processos motivacionais</p> <p>3.1. O conceito de motivação.</p> <p>3.2. Os conceitos de motivação intrínseca e extrínseca.</p> <p>3.3. Os conceitos de expectativa e de atribuição.</p> <p>3.3.1. Diferenças e complementaridades no processo motivacional.</p> <p>3.4. Distinção entre motivação e satisfação.</p> <p>3.5. A Pirâmide das Necessidades de Maslow</p>	<p>- Distinguir diferentes capacidades cognitivas do ser humano (atenção, concentração, perceção, aprendizagem, memória, entre outras).</p> <p>- Relacionar a noção de inteligência (Gardner; TIM – inteligências múltiplas) com diferentes capacidades dos indivíduos, desenvolvendo uma atitude positiva face à diversidade.</p> <p>- Interpretar comportamentos humanos, e suas possíveis representações icónicas, à luz da noção de inteligências múltiplas.</p> <p>- Inferir que a resolução de um problema passa pela utilização de estratégias diferentes (soluções atípicas – inovação versus domínio da lógica).</p> <p>- Aplicar o pensamento divergente e o convergente na resolução de problemas do quotidiano, desenvolvendo uma atitude positiva face à complexidade e à incerteza.</p> <p>- Inferir que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais (Goleman, Mayer e Salovey, Bar-On, entre outros) e que é um elemento fundamental da resiliência pessoal.</p> <p>- Manifestar compreensão que as emoções e os pensamentos são interdependentes e influenciam o agir.</p> <p>- Aplicar os conceitos de motivação, expectativa, atribuição e satisfação na compreensão dos processos motivacionais.</p> <p>- Distinguir as noções de motivação intrínseca da motivação extrínseca, aferindo a importância das mesmas na construção do seu percurso. Localizar, na Pirâmide das Necessidades de Maslow, diferentes tipos de necessidades.</p>

				<p>- Explicitar o comportamento dos outros à luz da teoria motivacional de Maslow, consolidando uma atitude de tolerância face às diferenças interindividuais.</p>
<p>Módulo n.º 5:</p> <p>Processos relacionais e comportamento profissional</p>	30	36	<p>1. A Perceção do “Self”</p> <p>1.1. A formação do auto-conceito</p> <p>1.1.1. O “Self” visto pelos “Outros”: a importância da valorização pelos sujeitos significativos</p> <p>1.1.2. A interpretação pelo “Eu”: o Interacionismo Simbólico</p> <p>1.2. O sentimento de valor: a auto estima.</p> <p>1.3. Estratégias de manutenção de uma identidade pessoal positiva.</p> <p>2. A Perceção dos “Outros”</p> <p>2.1. Cognição social e atitudes</p> <p>2.1.1. O conceito e as componentes das atitudes</p> <p>2.1.2. Formação e desenvolvimento de atitudes</p> <p>2.1.3. A mudança de atitude.</p> <p>2.2. Perceção social e categorização</p> <p>2.2.1. Formação de impressões</p> <p>2.2.2. Estereótipos e preconceitos</p> <p>3. A Perceção e a Dinâmica do “Nós”</p> <p>3.1. Conceito e características dos grupos</p> <p>3.1.1. A interação da heterogeneidade: do “Eu” ao “Nós”.</p> <p>3.1.2. O relacionamento e a tarefa do grupo</p> <p>3.1.3. A Teoria de Desenvolvimento do Grupo (Tuckman, 1965)</p>	<p>- Distinguir autoconceito de autoestima.</p> <p>- Aferir o papel dos outros na confirmação ou negação do que a sua pessoa se considera e na construção da sua identidade.</p> <p>-Aplicar estratégias para a manutenção de uma identidade pessoal positiva.</p> <p>-Caracterizar a noção de atitude, realçando o papel dos outros na formação e desenvolvimento das atitudes pessoais.</p> <p>-Inferir as componentes das atitudes. Identificar fatores facilitadores da mudança de atitudes, mobilizando-os na reflexão das suas atitudes e no que nelas pode alterar.</p> <p>-Relacionar a formação das impressões com a categorização social.</p> <p>-Avaliar o impacto dos estereótipos e dos preconceitos nas opções e decisões pessoais e nas dos Estados, propondo soluções para a eliminação de estereótipos negativos.</p> <p>-Refletir sobre o papel dos grupos sociais (tipo, coesão grupal, processos de liderança) na construção do “Nós”.</p> <p>-Clarificar a complementaridade entre os conceitos de estatuto social e papel social.</p> <p>-Explicar como a dinâmica dos grupos e a imposição de normas afetam atitudes e comportamentos do indivíduo isolado.</p> <p>-Aplicar estratégias individuais de gestão de conflitos em contextos sociais diversos (família, grupos de amigos, grupos profissionais afins do curso).</p>

