

Curso Profissional de Técnico/a de Ação Educativa

TAE – 10343995 (SIGO)

2.º Ano de formação

Curso 2023-2026

Ano Letivo 2024/2025

Planificação Anual

Disciplina de Saúde Infantil

Módulo / UFCD			Conteúdos de cada módulo
n.º e nome	Horas	Tempos (50')	
9183 – Desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos - iniciação	25h	30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fases do desenvolvimento da criança dos 0 a os 3 anos <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Desenvolvimento físico e psicomotor 1.2. Desenvolvimento cognitivo 1.3. Desenvolvimento da linguagem 1.4. Desenvolvimento sócio afetivo <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Vinculação: a criança e o adulto de referência 1.4.2. Primeiros comportamentos sociais 1.4.3. Segurança afetiva 1.4.4. Curiosidade e ímpeto exploratório 1.4.5. Autoestima 2. Fatores condicionantes do desenvolvimento da criança 3. Problemas de desenvolvimento: sinais de alerta 4. Crianças com alterações nas funções ou estruturas do corpo ou com risco grave de atraso de desenvolvimento.
9185 - Cuidados de rotina diária e atividades promotoras do desenvolvimento da criança	33h	40	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formas de organização do espaço físico, do equipamento e material necessário a o exercício da atividade de ama 2. Desenvolvimento das rotinas com as crianças <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Entrada, acolhimento e saída das crianças e familiares 2.2. Cuidados de higiene 2.3. Apoio na alimentação 2.4. Descanso 2.5. Cuidados em situação de doença ou acidente 3. Atividades promotoras do desenvolvimento com crianças dos 0 a os 3 anos <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Jogos sensoriomotores 3.2. Jogos relacionais ou funcionais 3.3. Jogos de construção 3.4. Jogos simbólicos ou “faz de conta” 3.5. Jogos de linguagem: histórias, lengalengas, destrava línguas, canções, outras 4. Planeamento das rotinas diárias e das atividades promotoras do desenvolvimento. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Importância do brincar no contexto da relação e dos cuidados diários à criança <ol style="list-style-type: none"> 4.1.1. Papel do adulto no brincar 4.1.2. Socialização e autonomização da criança 4.1.3. Descoberta do mundo natural 4.2. Importância da garantia da continuidade das rotinas da criança na ama e na família 4.3. Intencionalidade educativa no trabalho com crianças dos 0 a os 3 anos 4.4. Estratégias de implementação das rotinas e atividades 4.5. Regras e limites

9649 Educação inclusiva e necessida- des educativas específicas	42h	50	<p>Educação inclusiva</p> <p>1.1. Princípios e valores da educação inclusiva</p> <p>1.1.1. Diversidade individual e social</p> <p>1.1.2. Equidade no acesso a uma educação de qualidade</p> <p>1.1.3. Oportunidades educativas</p> <p>1.1.4. Valorização da diversidade</p> <p>1.1.5. Princípio da não discriminação</p> <p>2. Necessidades educativas específicas: Interação entre fatores intrínsecos e fatores ambientais</p> <p>2.1. Conceitos de atividade e participação</p> <p>2.2. Conceito de deficiência e incapacidade</p> <p>2.3. Modelo de funcionalidade e incapacidade</p> <p>2.3.1. Fatores intrínsecos à criança</p> <p>2.3.1.1. Estruturas e funções do corpo</p> <p>2.3.1.2. Alterações nas estruturas e funções do corpo</p> <p>2.3.1.3. Fatores ambientais - facilitadores ou barreiras à atividade e participação</p> <p>2.3.2. Produtos e tecnologia</p> <p>2.3.3. Ambiente natural e acessibilidade</p> <p>2.3.4. Apoio e relacionamentos</p> <p>2.3.5. Atitudes</p> <p>2.3.6. Serviços, sistemas e políticas</p> <p>3. Interação família /equipa educativa</p>
3	100 h	120	