

Tema	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação	CALENDARIZAÇÃO
<p>UL 1 RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS (35%)</p>	<p>-Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência;</p> <p>-Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal;</p> <p>-Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa;</p> <p>-Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir;</p> <p>-Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano;</p> <p>-Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de animações e simulações - Exploração de vídeos e/ou jogos interativos - Realização de questionários interativos - Elaboração de sínteses - Elaboração e exploração de conceitos - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Realização de atividades de consolidação - Revisão de conceitos - Elaboração de relatórios 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação oral de trabalhos; - Atividades de pesquisa; - Debates; - Desempenho individual; - Trabalhos individuais e/ ou de grupo; - Trabalho temático (Resumo, artigo); - Ferramentas Google; - Ficha de atividades; - Grelha de Auto e Heteroavaliação; - Inquéritos; 	<p>1º Período</p> <p>12 Aulas</p>
<p>UL 2 ECOLOGIA E VALORES (35%)</p>	<p>-Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável;</p> <p>-Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza;</p> <p>-Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza;</p> <p>- Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de atividades de consolidação - Revisão de conceitos - Elaboração de relatórios 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de atividades; - Grelha de Auto e Heteroavaliação; - Inquéritos; 	<p>2º Período</p> <p>11 aulas</p>

	<p>felicidade do ser humano; -Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Realização de visitas de estudo - Realização de <i>WebQuests</i> - Realização de dias abertos 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação; - Participação em <i>chats e/ou</i> fóruns; - Participação oral; - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative); - Portefólios ; - Projetos; - Questionários; 	
<p>UL 3 A PAZ MUNDIAL (30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; -Discutir situações reais de falência da paz; -Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; -Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos ; .Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã; -Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de planos de trabalho - Realização de debates em grupo - Realização de exposições - Elaboração de cartazes e/ou filmes 		<ul style="list-style-type: none"> - 	<p>3º Período</p> <p>7 Aulas</p>

Grupo disciplinar de EMRC