

## Ano Letivo de 2025/2026

### Disciplina de Geografia – 9.º ano

### PLANIFICAÇÃO ANUAL

Períodos	TEMA: Contrastes de Desenvolvimento				TEMPOS LETIVOS (1x50min.)
	SUBTEMA	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			
		Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	
1º período	Países Desenvolvidos Vs Países em Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"><li>- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li><li>- Interpretar mapas temáticos, relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</li><li>- Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li><li>- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</li><li>- Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li><li>- Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li><li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</li></ul>		<div>*</div> <div>12</div>

	Interdependência entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> <li>- Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</li> <li>- Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>- Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> </ul>	12
2º período	TEMA: AMBIENTE E SOCIEDADE				TEMPOS LETIVOS (1x 50min.)
	SUBTEMA	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			
		Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	
		Clima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</li> <li>- Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</li> </ul>		
2º período	Riscos e Catástrofes Naturais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</li> <li>- Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li> </ul>	8

3º período	<b>Alterações ao Ambiente Natural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</li> <li>- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</li> <li>- Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</li> <li>- Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</li> <li>- Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li> <li>- Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</li> </ul>	15
------------	---------------------------------------	--	---	---	----

\* Nesta planificação estão previstos tempos letivos consagrados à recuperação de aprendizagens do 8º ano de escolaridade.

O Grupo disciplinar de Geografia