

## PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS – 12º ANO 2025/2026

1 <sup>st</sup> TERM					
39 aulas					
Topic Area	Contents		Activities	Aprendizagens Essenciais	
	Grammar	Language Functions		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno
<b>• Diagnosing the students' needs</b>  <b>1. English Worldwide</b>  1.1 Developing a Worldwide Language  1.2 Englishes around the World  <b>2. Citizenship and multi-culturalism</b>  2.1 Human rights	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verb tenses in the past</li> <li>The genitive</li> <li>The double genitive</li> <li>The double possessive</li> <li>The passive</li> <li>Impersonal passive structures</li> <li>Phrasal verbs: <i>set</i> and <i>bring</i></li> <li>The gerund</li> <li>The to-infinitive</li> <li>Inversion of the subject</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussing the origin of languages</li> <li>Analysing the different language branches</li> <li>Learning about the British</li> <li>invasions</li> <li>Replacing words by synonyms</li> <li>Learning about different sounds in English</li> <li>Speculating about the past</li> <li>Explaining changes</li> <li>Interpreting quotations</li> <li>Discussing the existence of stereotypes</li> <li>Learning about British English and American English</li> <li>Describing images</li> <li>Discussing human rights</li> <li>Commenting on human rights violations</li> </ul>	<b>Listening:</b> texts / statements/ songs / interview / other students' opinions / the teacher  <b>Reading:</b> aloud / silently / scanning / skimming  <b>Speaking:</b> giving opinions / role play / debate / 5-minute presentation  <b>Writing:</b> description / historical recount / explanation / review  <b>Extra Link</b>  <b>Link up to you</b>  <b>Link up to what you have learned</b>	<b>Competência comunicativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compreensão oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência</li> <li>- interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto</li> </ul> </li> <li><b>Compreensão escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ler e compreender e identificar diversos tipos de textos</li> <li>- decodificar palavras-chave / ideias</li> <li>- interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)</li> </ul> </li> <li><b>Interação e produção oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagir, pedindo clarificação e/ou repetição</li> <li>- interagir com eficácia, participando em discussões e defendendo pontos de vista</li> <li>- exprimir-se de forma clara</li> <li>- produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista</li> </ul> </li> <li><b>Produção escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planificar e produzir de forma articulada enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista</li> <li>- elaborar textos claros e variados de modo estruturado</li> </ul> </li> </ul> <b>Competência intercultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura a outras culturas</li> <li>- relacionar a sua cultura de origem com outras culturas relativizando o seu ponto de vista</li> <li>- questionar atitudes estereotipadas</li> <li>- desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos</li> </ul> <b>Competência estratégica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicar eficazmente em contexto</li> <li>- colaborar em par e em grupo</li> <li>- utilizar a literacia tecnológica</li> <li>- pensar criticamente</li> <li>- desenvolver criatividade em contexto</li> <li>- desenvolver o aprender a aprender</li> <li>- aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<b>Competência comunicativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selecionar informação pertinente</li> <li>- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista</li> <li>- fazer predições</li> <li>- usar modalidades diferentes para expressar aprendizagens (imagens)</li> <li>- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões</li> <li>- discutir conceitos ou factos</li> <li>- mobilizar o discurso argumentativo</li> <li>- saber questionar uma situação</li> <li>- promover ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa</li> </ul> <b>Competência intercultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes</li> <li>- respeitar diferenças de crenças, opiniões e perspetivas culturais</li> <li>- analisar textos com diferentes pontos de vista</li> </ul> <b>Competência estratégica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promover a capacidade de identificação de pontos fortes e fracos</li> <li>- melhorar ou aprofundar saberes a partir de feedback recebido</li> <li>- promover a organização e realização autónoma de tarefas e o cumprimento de compromissos e tarefas</li> <li>- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação</li> <li>- colaborar com e apoiar os pares</li> <li>- promover tarefas de, verificação e consolidação</li> <li>- revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento</li> </ul>

2 <sup>nd</sup> TERM			34aulas		
Topic Area	Contents		Activities	Aprendizagens Essenciais	
	Grammar	Language Functions		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno
2.2 Immigration	<ul style="list-style-type: none"><li>• Word formation (suffixation)</li><li>• Conditional clauses</li><li>• Inversion in conditional clauses</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussing reasons to migrate</li><li>• Learning about different types of migrations</li><li>• Building new words with suffixes</li><li>• Expressing conditions</li><li>• Expressing opinions about immigration</li><li>• Watching a film about immigration/ discussing the film's most relevant aspects</li></ul>	<p><b>Listening Link:</b> report on human rights / a song / statements / people's immigration experiences / a news report</p> <p><b>Reading Link</b> aloud / silently scanning / skimming</p> <p><b>Speaking Link</b> describing images / role play / class debate / 5-minute presentation</p> <p><b>Writing link:</b> news report / biography / exposition / anecdote / argumentative text</p> <p><b>Extra Link</b></p> <p><b>Link up to you</b></p> <p><b>Link up to you</b></p> <p><b>Link up to what you have learned</b></p>	<p><u><b>Competência comunicativa</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Compreensão oral</b><ul style="list-style-type: none"><li>- compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência</li><li>- interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto</li></ul></li><li>• <b>Compreensão escrita</b><ul style="list-style-type: none"><li>- ler e compreender e identificar diversos tipos de textos</li><li>- decodificar palavras-chave / ideias</li><li>- interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)</li></ul></li><li>• <b>Interação e produção oral</b><ul style="list-style-type: none"><li>- interagir, pedindo clarificação e/ou repetição</li><li>- interagir com eficácia, participando em discussões e defendendo pontos de vista</li><li>- exprimir-se de forma clara</li><li>- produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista</li></ul></li><li>• <b>Produção escrita</b><ul style="list-style-type: none"><li>- planificar e produzir de forma articulada enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista</li><li>- elaborar textos claros e variados de modo estruturado</li></ul></li></ul> <p><u><b>Competência intercultural</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura a outras culturas</li><li>- relacionar a sua cultura de origem com outras culturas relativizando o seu ponto de vista</li><li>- questionar atitudes estereotipadas</li><li>- desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos</li></ul> <p><u><b>Competência estratégica</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comunicar eficazmente em contexto</li><li>- colaborar em par e em grupo</li><li>- utilizar a literacia tecnológica</li><li>- pensar criticamente</li><li>- desenvolver criatividade em contexto</li><li>- desenvolver o aprender a aprender</li><li>- aprender a regular o processo de aprendizagem</li></ul>	<p><u><b>Competência comunicativa</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- selecionar informação pertinente</li><li>- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista</li><li>- fazer predições</li><li>- usar modalidades diferentes para expressar aprendizagens (imagens)</li><li>- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões</li><li>- discutir conceitos ou factos</li><li>- mobilizar o discurso argumentativo</li><li>- saber questionar uma situação</li><li>- promover ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa</li></ul> <p><u><b>Competência intercultural</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes</li><li>- respeitar diferenças de crenças, opiniões e perspetivas culturais</li><li>- analisar textos com diferentes pontos de vista</li></ul> <p><u><b>Competência estratégica</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- promover a capacidade de identificação de pontos fortes e fracos</li><li>- melhorar ou aprofundar saberes a partir de feedback recebido</li><li>- promover a organização e realização autónoma de tarefas e o cumprimento de compromissos e tarefas</li><li>- apresentar trabalhos com auto e hetero-avaliação</li><li>- colaborar com e apoiar os pares</li><li>- promover tarefas de, verificação e consolidação</li><li>- revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento</li></ul>
3.Democracy and Globalisation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expressing the Future</li><li>• Present simple</li><li>• Present Continuous</li><li>• Future simple</li><li>• Be going to</li><li>• Be about to + infinitive</li><li>• The future perfect</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifying labels</li><li>• Discussing the meaning of EU symbols</li><li>• Commenting on the advantages of the EU</li><li>• Expressing the future</li><li>• Asking polite questions</li><li>• Reporting sentences</li><li>• Distinguishing Eurojargon vocabulary</li><li>• Comparing poems</li><li>• Describing images</li><li>• Expressing opinions</li><li>• Building new words</li><li>• Expressing contrast</li><li>• Describing paintings</li></ul>			
3.1 Building a democratic Europe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reported Speech</li><li>• Polite questions</li><li>• Connectors of contrast</li></ul>				
3.2 The world going global					
Extensive reading activities					

3rd TERM				24 aulas	
Topic Area	Contents		Activities	Aprendizagens Essenciais	
	Grammar	Language Functions		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno
<b>4. 1950s – 1990s: culture, art and society</b>  <b>4.1</b> Cultural 20th century revisited  <b>4.2</b> Different voices in English-speaking countries	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impersonal pronouns</li> <li>• The present subjunctive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreting songs</li> <li>• Matching inventions to a decade</li> <li>• Describing images</li> <li>• Commenting on the meaning of a quotation</li> <li>• Using “get” in different contexts</li> <li>• Expressing plans, requests, urgency, intentions or suggestions</li> <li>• Expressing opinions</li> </ul>	<p><b>Listening Link:</b> Excerpts / statements / a report / songs / Top 10 trends / native peoples</p> <p><b>Reading Link</b> aloud / silently / scanning / skimming</p> <p><b>Speaking Link</b> 5-minute presentation / 10- minute presentation</p> <p><b>Writing link:</b> Explanation / narrative</p> <p><b>Extra Link</b></p> <p><b>Link up to you</b></p> <p><b>Link up to you</b></p> <p><b>Link up to what you have learned</b></p>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreensão oral</b></li> <li>- compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas integrando a sua experiência</li> <li>- interpretar informação explícita e implícita, atitudes, emoções, pontos de vista e intenções</li> <li>• <b>Compreensão escrita</b></li> <li>- ler e compreender textos extensos, literários e não literários identificando diferenças de estilo</li> <li>- interpretar informação explícita e implícita.</li> <li>• <b>Interação e produção oral</b></li> <li>- interagir com espontaneidade, fluência e eficácia, participando em discussões e defendendo pontos de vista</li> <li>- exprimir-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas</li> <li>- verbalizar percepções, experiências e opiniões</li> <li>- apresentar informação de forma clara e sequenciada</li> <li>• <b>Produção escrita</b></li> <li>- elaborar textos complexos dentro das áreas temáticas; elaborar textos claros e variados de modo fluente e estruturado; reformular um trabalho escrito</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura a outras culturas</li> <li>- relacionar a sua cultura de origem com outras culturas relativizando o seu ponto de vista</li> <li>- questionar atitudes estereotipadas</li> <li>- desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos</li> </ul> <p><b>Competência estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicar eficazmente em contexto</li> <li>- colaborar em par e em grupo</li> <li>- utilizar a literacia tecnológica</li> <li>- pensar criticamente</li> <li>- desenvolver criatividade em contexto</li> <li>- desenvolver o aprender a aprender</li> <li>- aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selecionar informação pertinente</li> <li>- formular hipóteses</li> <li>- criar um objeto, texto ou solução face a um desafio</li> <li>- apresentar soluções estéticas criativas pessoais</li> <li>- usar modalidades diferentes para expressar aprendizagens</li> <li>- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões</li> <li>- confrontar argumentos</li> <li>- mobilizar o discurso argumentativo</li> <li>- problematizar situações</li> <li>- pesquisar, recolher e analisar dados e opiniões</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes</li> <li>- respeitar diferenças de crenças, opiniões e perspetivas culturais</li> <li>- confrontar ideias e perspetivas culturais diferentes, a nível local, nacional ou global</li> </ul> <p><b>Competência estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- melhorar ou aprofundar saberes a partir de feedback recebido</li> <li>- promover a organização e realização autónoma de tarefas e o cumprimento de compromissos e tarefas</li> <li>- apresentar trabalhos com auto e hetero-avaliação</li> <li>- colaborar com e apoiar os pares</li> <li>- revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento</li> </ul>