

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS – 12º ANO 2025/2026

Topic Area	Contents		Activities	Aprendizagens Essenciais	
	Grammar	Language Functions		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno
• Diagnosing the students' needs					
1. English Worldwide	<ul style="list-style-type: none"> • Verb tenses in the past • The genitive • The double genitive • The double possessive 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussing the origin of languages • Analysing the different language branches • Learning about the British invasions • Replacing words by synonyms • Learning about different sounds in English • Speculating about the past • Explaining changes 	<p>Listening: texts / statements / songs / interview / other students' opinions / the teacher</p> <p>Reading: aloud / silently / scanning / skimming</p> <p>Speaking: giving opinions / role play / debate / 5-minute presentation</p> <p>Writing: description / historical recount / explanation / review</p>	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral - compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência - interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto • Compreensão escrita - ler e compreender e identificar diversos tipos de textos - descodificar palavras-chave / ideias - interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) • Interação e produção oral - interagir, pedindo clarificação e/ou repetição - interagir com eficácia, participando em discussões e defendendo pontos de vista - exprimir-se de forma clara - produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista • Produção escrita - planificar e produzir de forma articulada enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista - elaborar textos claros e variados de modo estruturado <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura a outras culturas - relacionar a sua cultura de origem com outras culturas relativizando o seu ponto de vista - questionar atitudes estereotipadas - desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicar eficazmente em contexto - colaborar em par e em grupo - utilizar a literacia tecnológica - pensar criticamente - desenvolver criatividade em contexto - desenvolver o aprender a aprender - aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - selecionar informação pertinente - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista - fazer predições - usar modalidades diferentes para expressar aprendizagens (imagens) - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões - discutir conceitos ou factos - mobilizar o discurso argumentativo - saber questionar uma situação - promover ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes - respeitar diferenças de crenças, opiniões e perspetivas culturais - analisar textos com diferentes pontos de vista <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - promover a capacidade de identificação de pontos fortes e fracos - melhorar ou aprofundar saberes a partir de feedback recebido - promover a organização e realização autónoma de tarefas e o cumprimento de compromissos e tarefas - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação - colaborar com e apoiar os pares - promover tarefas de verificação e consolidação - revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento
1.1 Developing a Worldwide Language					
1.2 Englishes around the World					
2. Citizenship and multi-culturalism	<ul style="list-style-type: none"> • The gerund • The to-infinitive • Inversion of the subject 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreting quotations • Discussing the existence of stereotypes • Learning about British English and American English • Describing images • Discussing human rights • Commenting on human rights violations 	<p>Extra Link</p> <p>Link up to you</p> <p>Link up to what you have learned</p>		
2.1 Human rights					

 1st TERM

39 aulas

2 nd TERM					34aulas
Topic Area	Contents		Activities	Aprendizagens Essenciais	
	Grammar	Language Functions		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno
2.2 Immigration	<ul style="list-style-type: none"> • Word formation (suffixation) • Conditional clauses • Inversion in conditional clauses 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussing reasons to migrate • Learning about different types of migrations • Building new words with suffixes • Expressing conditions • Expressing opinions about immigration • Watching a film about immigration/ discussing the film's most relevant aspects 	<p>Listening Link: report on human rights / a song / statements / people's immigration experiences / a news report</p>	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral - compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência - interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto • Compreensão escrita - ler e compreender e identificar diversos tipos de textos - descodificar palavras-chave / ideias - interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) • Interação e produção oral - interagir, pedindo clarificação e/ou repetição - interagir com eficácia, participando em discussões e defendendo pontos de vista - exprimir-se de forma clara - produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista 	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - selecionar informação pertinente - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista - fazer previsões - usar modalidades diferentes para expressar aprendizagens (imagens) - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões - discutir conceitos ou factos - mobilizar o discurso argumentativo - saber questionar uma situação - promover ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa
3.Democracy and Globalisation	<ul style="list-style-type: none"> • Expressing the Future • Present simple • Present Continuous • Future simple • Be going to • Be about to + infinitive • The future perfect 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifying labels • Discussing the meaning of EU symbols • Commenting on the advantages of the EU • Expressing the future • Asking polite questions • Reporting sentences • Distinguishing Eurojargon vocabulary • Comparing poems • Describing images • Expressing opinions • Building new words • Expressing contrast • Describing paintings 	<p>Speaking Link describing images / role play / class debate / 5-minute presentation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - planificar e produzir de forma articulada enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista - elaborar textos claros e variados de modo estruturado <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura a outras culturas - relacionar a sua cultura de origem com outras culturas relativizando o seu ponto de vista - questionar atitudes estereotipadas - desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos 	<p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes - respeitar diferenças de crenças, opiniões e perspetivas culturais - analisar textos com diferentes pontos de vista
3.1 Building a democratic Europe	<ul style="list-style-type: none"> • Reported Speech • Polite questions • Connectors of contrast 	<ul style="list-style-type: none"> • Writing link: news report / biography / exposition / anecdote / argumentative text 	<p>Writing link: news report / biography / exposition / anecdote / argumentative text</p>	<p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicar eficazmente em contexto - colaborar em par e em grupo - utilizar a literacia tecnológica - pensar criticamente - desenvolver criatividade em contexto - desenvolver o aprender a aprender - aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - promover a capacidade de identificação de pontos fortes e fracos - melhorar ou aprofundar saberes a partir de feedback recebido - promover a organização e realização autónoma de tarefas e o cumprimento de compromissos e tarefas - apresentar trabalhos com auto e hetero-avaliação - colaborar com e apoiar os pares - promover tarefas de, verificação e consolidação - revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento
3.2 The world going global			<p>Extra Link</p>		
Extensive reading activities			<p>Link up to you</p>		
			<p>Link up to what you have learned</p>		

3rd TERM				24 aulas	
Topic Area	Contents		Activities	Aprendizagens Essenciais	
	Grammar	Language Functions		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	
4. 1950s – 1990s: culture, art and society 4.1 Cultural 20th century revisited 4.2 Different voices in English-speaking countries	<ul style="list-style-type: none"> • Impersonal pronouns • The present subjunctive 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreting songs • Matching inventions to a decade • Describing images • Commenting on the meaning of a quotation • Using “get” in different contexts • Expressing plans, requests, urgency, intentions or suggestions • Expressing opinions 	<p>Listening Link: Excerpts / statements / a report / songs / Top 10 trends / native peoples</p> <p>Reading Link aloud / silently / scanning / skimming</p> <p>Speaking Link 5-minute presentation / 10- minute presentation</p> <p>Writing link: Explanation / narrative</p> <p>Extra Link</p> <p>Link up to you</p> <p>Link up to you</p> <p>Link up to what you have learned</p>	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral <ul style="list-style-type: none"> - compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas integrando a sua experiência - interpretar informação explícita e implícita, atitudes, emoções, pontos de vista e intenções • Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> - ler e compreender textos extensos, literários e não literários identificando diferenças de estilo - interpretar informação explícita e implícita. • InterAÇÃO e produção oral <ul style="list-style-type: none"> - interagir com espontaneidade, fluência e eficácia, participando em discussões e defendendo pontos de vista - exprimir-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas - verbalizar percepções, experiências e opiniões - apresentar informação de forma clara e sequenciada • Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> - elaborar textos complexos dentro das áreas temáticas; elaborar textos claros e variados de modo fluente e estruturado; reformular um trabalho escrito <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura a outras culturas - relacionar a sua cultura de origem com outras culturas relativizando o seu ponto de vista - questionar atitudes estereotipadas - desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicar eficazmente em contexto - colaborar em par e em grupo - utilizar a literacia tecnológica - pensar criticamente - desenvolver criatividade em contexto - desenvolver o aprender a aprender - aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - selecionar informação pertinente - formular hipóteses - criar um objeto, texto ou solução face a um desafio - apresentar soluções estéticas criativas pessoais - usar modalidades diferentes para expressar aprendizagens - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões - confrontar argumentos - mobilizar o discurso argumentativo - problematizar situações - pesquisar, recolher e analisar dados e opiniões <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes - respeitar diferenças de crenças, opiniões e perspetivas culturais - confrontar ideias e perspetivas culturais diferentes, a nível local, nacional ou global <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - melhorar ou aprofundar saberes a partir de feedback recebido - promover a organização e realização autónoma de tarefas e o cumprimento de compromissos e tarefas - apresentar trabalhos com auto e hétero-avaliação - colaborar com e apoiar os pares - revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento