

Informação – Prova de Equivalência à Frequência / Prova Extraordinária de Avaliação

Sociologia

Prova 344 | 2024

PROVA ESCRITA

Ensino Secundário (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de agosto)

O presente documento visa divulgar informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do Secundário da disciplina de Sociologia, a realizar em 2024.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

1. Objeto de avaliação;
2. Características e estrutura;
3. Critérios gerais de classificação;
4. Material autorizado;
5. Duração.

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Sociologia para o 12.º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios, nomeadamente, sobre o seguinte:

Objetivos gerais:

- Identificar as aprendizagens essenciais no domínio da Sociologia face às áreas de competência previstas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA);
- Proporcionar aos alunos instrumentos que lhes permitam compreender e refletir sobre a complexidade das sociedades contemporâneas, em especial, da sociedade portuguesa.

TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)
Unidade letiva 1 O que é a Sociologia- Sociologia e conhecimento da realidade social	Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos. Contextualizar historicamente o aparecimento e desenvolvimento da Sociologia como Ciência, a nível internacional e nacional. Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia (senso comum; familiaridade com o social; ilusão da transparência do social; explicações de tipo naturalista, individualista ou etnocentrista). Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos. Explicar o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção de conhecimento sociológico.
Unidade letiva 2 Metodologia da investigação	Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar (intensiva, extensiva e

sociológica	<p>investigação-ação).</p> <p>Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação.</p> <p>Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases)*.</p> <p>Reconhecer fontes fidedignas de recolha de dados.</p>
<p>Unidade letiva 3 e 4 Sociedade e indivíduo- Interação social, socialização, grupo, papel, estatuto social e cultura</p>	<p>Distinguir situações informais de interação social de situações formais e não formais.</p> <p>Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação).</p> <p>Explicitar as características do processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos).</p> <p>Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido.</p> <p>Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais.</p> <p>Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos.</p> <p>Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais.</p> <p>Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura.</p> <p>Definir e problematizar representações sociais, estereótipos e processos de estigmatização.</p>
<p>Unidade letiva 5 Instituições e processos sociais</p>	<p>Relacionar valores, normas e comportamentos.</p> <p>Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social.</p> <p>Articular os conceitos de ordem social, controlo social e desvio social.</p> <p>Relacionar o papel das instituições e da ação social com as dinâmicas de consenso e de conflito e com os processos de reprodução e/ou de mudança social.</p>
<p>Unidade letiva 6 Processos de reprodução e mudança nas sociedades atuais</p> <p>- Globalização</p>	<p>Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural.</p> <p>Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida.</p> <p>Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial.</p> <p>Problematizar sociedade do risco, incerteza e processos de individualização.</p>
<p>Unidade letiva 7/8 Família e Escola</p>	<p>Relacionar as transformações do trabalho e do emprego com as alterações do capitalismo moderno.</p> <p>Identificar os principais indicadores sociodemográficos da população portuguesa (nupcialidade; divórcio; coabitação; fecundidade) e interpretar a sua evolução, destacando o envelhecimento demográfico.</p> <p>Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis parentais).</p> <p>Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo</p>

	<p>da vida.</p> <p>Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento.</p> <p>Relacionar infância, juventude e processos de escolarização modernos.</p>
<p>Unidade letiva 9 Desigualdades e identidades sociais</p>	<p>Distinguir desigualdades, diferença e discriminação.</p> <p>Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades e identificar diferentes formas de mobilidade social.</p> <p>Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais relacionando-o com a problemática da justiça social.</p> <p>Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão de populações vulneráveis.</p> <p>Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género.</p> <p>Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categoriais sociais em situação de risco e vulnerabilidade.</p> <p>Problematizar as transformações do Estado Social e das solidariedades entre gerações.</p>

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A prova avalia o conjunto de aprendizagens desenvolvidas no ensino secundário, estando estruturada em vários grupos e itens.

A classificação distribui-se da seguinte forma, por cada um dos grupos:

Conteúdos	Questões/itens	Pontos /Grupo
<p>Grupo I Incide sobre as diferentes unidades letivas a avaliar</p>	20	60 pontos
<p>Grupo II UL1; UL 3; UL 4</p>	3	75 pontos
<p>Grupo III UL5; UL6; UL7;</p>	3	65 pontos
<p>Pontos / Total</p>		200 pontos

TIPOLOGIA E NÚMERO DE ITENS

O Grupo I é constituído por vinte itens de seleção de escolha múltipla.

O Grupo II é constituído por dois itens de construção de resposta extensa e um item de construção de resposta restrita

O Grupo III é constituído por dois itens de construção de resposta restrita e um item de construção de resposta extensa.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades letivas do Programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas/unidades letivas do Programa.

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No caso de o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

O recurso a exemplos na estruturação das respostas não é considerado como fator de beneficiação ou penalização, salvo se tal for o solicitado no item.

Itens de seleção

Escolha múltipla

- A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.
- São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:
 - . uma opção incorreta;
 - . mais do que uma opção.
- Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Resposta restrita

- Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam--se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde - uma dada pontuação.
- É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Resposta extensa

- Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam- se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
- É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.
- Nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.
- A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina.
- A classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa que envolvam a produção de um texto tem em conta, além dos tópicos apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos. Nas respostas a estes itens, os tópicos que se limitem à transcrição de dados apresentados nos documentos de suporte são considerados incorretos, salvo se tal for o solicitado no item.
- Nos itens de resposta extensa e nos itens de resposta restrita com cotação superior a 15 pontos que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

4. MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

5. DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos.