

Critérios de Avaliação

Ano Letivo 2021/2022

5º Ano - Ciências Naturais

Domínio (ou Tema / Percentagem)	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	A�es estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avalia�o (Técnicas e instrumentos)
<p>Conceitos, leis, princípios e teorias científicas</p> <p>60%</p>	<p>Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (ex.: existência de água líquida e de atmosfera e temperatura amena);</p> <p>Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais em atividades de campo;</p> <p>Distinguir os subsistemas da Terra, partindo da análise de documentos diversificados e articulando com saberes de outras disciplinas;</p> <p>Distinguir mineral de rocha e identificar diferentes grupos de rochas, através da observa�o de amostras de mão e recorrendo � utiliza�o de chaves dicot�micas simples;</p> <p>Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomo�o) de diferentes animais com o meio onde vivem;</p> <p>Relacionar os regimes alimentares dos animais com o respetivo habitat;</p> <p>Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adapta�es morfológicas e comportamentais dos animais.</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informa�o e comunica�o</p> <p>C – Raci�nio e resolu�o de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade est�tica e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Explora�o de apresenta�es</p> <p>Resolu�o de fichas de trabalho</p> <p>Explora�o do manual e das suas atividades</p> <p>Trabalho de Pesquisa</p> <p>Resolu�o de atividades do caderno do aluno</p> <p>Atividades práticas</p> <p>Utiliza�o de outros recursos digitais (websites, software, fotografias...)</p>	<p>Observa�o direta dos alunos: interesse demonstrado; capacidade crítica e aporte de opiniões; criatividade; mobiliza�o de saberes</p> <p>Qualidade na participa�o oral e escrita na aula</p> <p>Questão aula</p> <p>Observa�o do respeito pelas normas de conduta em espaço de aprendizagem</p> <p>Observa�o da responsabilidade no cumprimento de todas as tarefas e na apresenta�o dos materiais</p> <p>Fichas de avalia�o escritas</p> <p>Trabalhos individuais sobre os temas lecionados.</p>

Domínio (ou) Tema / Percentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
<p>Trabalho prático/ experimental</p> <p>20%</p>	<p>Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções;</p> <p>Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas;</p> <p>Interpretar informação diversificada, valorizando saberes de outras disciplinas;</p> <p>Identificar as propriedades da água, Relacionando-as com a função da água nos seres vivos;</p> <p>Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria (salobra e inquinada);</p> <p>Interpretar rótulos de garrafas de água, justificando a importância da água na saúde humana;</p> <p>Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes;</p> <p>Explicar a necessidade da intervenção das células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies;</p> <p>Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos;</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Exploração de apresentações</p> <p>Resolução de fichas de trabalho</p> <p>Exploração do manual e das suas atividades</p> <p>Trabalho de Pesquisa</p> <p>Resolução de atividades do caderno do aluno</p> <p>Atividades práticas</p> <p>Utilização de outros recursos digitais (websites, software, fotografias...)</p>	<p>Observação direta dos alunos: interesse demonstrado; capacidade crítica e aporte de opiniões; criatividade; mobilização de saberes</p> <p>Qualidade na participação oral e escrita na aula</p> <p>Questão aula</p> <p>Observação do respeito pelas normas de conduta em espaço de aprendizagem</p> <p>Observação da responsabilidade no cumprimento de todas as tarefas e na apresentação dos materiais</p> <p>Fichas de avaliação escritas</p> <p>Trabalhos individuais sobre os temas lecionados.</p>

Domínio (ou) Tema / Percentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
<p>Natureza do conhecimento científico</p> <p>20%</p>	<p>Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização;</p> <p>Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre;</p> <p>Argumentar acerca dos impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas para a sua preservação;</p> <p>Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem;</p> <p>Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Exploração de apresentações</p> <p>Resolução de fichas de trabalho</p> <p>Exploração do manual e das suas atividades</p> <p>Trabalho de Pesquisa</p> <p>Resolução de atividades do caderno do aluno</p> <p>Atividades práticas</p> <p>Utilização de outros recursos digitais (websites, software, fotografias...)</p>	<p>Observação direta dos alunos: interesse demonstrado; capacidade crítica e aporte de opiniões; criatividade; mobilização de saberes</p> <p>Qualidade na participação oral e escrita na aula</p> <p>Questão aula</p> <p>Observação do respeito pelas normas de conduta em espaço de aprendizagem</p> <p>Observação da responsabilidade no cumprimento de todas as tarefas e na apresentação dos materiais</p> <p>Fichas de avaliação escritas</p> <p>Trabalhos individuais sobre os temas lecionados.</p>

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	4. DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	3. DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	2. DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	1. NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
	<ul style="list-style-type: none"> - Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes. - Seleciona e organiza, com muita facilidade, informação a partir de fontes diversas integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Constrói com muita facilidade explicações científicas, baseadas em conceitos e evidências, obtidas a partir da realização de atividades práticas diversificadas. - Formula e comunica muito bem opiniões críticas e cientificamente relacionadas com ciência e ambiente. - Questiona dados, levanta hipóteses, prevê e avalia os resultados obtidos, com bastante facilidade. - Revela grandes capacidades de exposição de ideias, tomada de posição, defesa / argumentação, produção de textos orais e escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Um bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes. - Seleciona e organiza informação, com alguma facilidade a partir de fontes diversas integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Constrói explicações científicas, baseadas em conceitos e evidências, obtidas a partir da realização de atividades práticas diversificadas. - Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com ciência e ambiente. - Questiona dados, levanta hipóteses, prevê e avalia os resultados obtidos. - Revela capacidade de exposição de ideias, tomada de posição, defesa / argumentação, produção de textos orais e escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes. - Seleciona e organiza informação a partir de fontes diversas integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Constrói explicações científicas, baseadas em conceitos e evidências, obtidas a partir da realização de atividades práticas diversificadas. - Formula e comunica algumas opiniões críticas e cientificamente relacionadas com ciência e ambiente. - Nem sempre questiona dados, levanta hipóteses, prevê e avalia os resultados obtidos. - Não questiona dados, não levanta hipóteses, não prevê e nem avalia os resultados obtidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes. - Não seleciona nem organiza informação a partir de fontes diversas integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Não constrói explicações científicas, baseadas em conceitos e evidências, obtidas a partir da realização de atividades práticas diversificadas. - Não formula nem comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com ciência e ambiente. - Não questiona dados, não levanta hipóteses, não prevê e nem avalia os resultados obtidos. - Não revela capacidade de exposição de ideias, tomada de posição, defesa / argumentação, produção de textos orais e escritos.