

# **CrITÉrios de Avaliação**

Ano Letivo 2021/2022

6.º Ano - Ciências Naturais

Domínio (ou) Tema / Percentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
<p>Conceitos, leis, princípios e teorias científicas</p> <p><b>60%</b></p>	<p>Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano; Elaborar algumas ementas equilibradas; Interpretar informação contida em rótulos alimentares de alimentos familiares aos alunos; Conhecer os órgãos do sistema digestivo e suas funções; Explicar a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos; Distinguir respiração externa de respiração celular; Interpretar informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios; Relacionar os órgãos do sistema respiratório humano com as funções que desempenham; Relacionar as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistémica e a circulação pulmonar; Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas; Relacionar a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano; Identificar os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana; Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas;</p>	<p>A – Linguagens e textos                      B – Informação e comunicação                      C – Raciocínio e resolução de problemas                      D - Pensamento crítico e criativo                      E – Relacionamento interpessoal                      F – Desenvolvimento pessoal e autonomia                      G – Bem-estar, saúde e ambiente                      H – Sensibilidade estética e artística                      I – Saber científico, técnico e tecnológico                      J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Exploração de apresentações</p> <p>Resolução de fichas de trabalho</p> <p>Exploração do manual e das suas atividades</p> <p>Trabalho de Pesquisa</p> <p>Resolução de atividades do caderno do aluno</p> <p>Atividades práticas</p> <p>Utilização de outros recursos digitais (websites, software, fotografias...)</p>	<p>Observação direta dos alunos: interesse demonstrado; capacidade crítica e aporte de opiniões; criatividade; mobilização de saberes</p> <p>Qualidade na participação oral e escrita na aula</p> <p>Questão aula</p> <p>Observação do respeito pelas normas de conduta em espaço de aprendizagem</p> <p>Observação da responsabilidade no cumprimento de todas as tarefas e na apresentação dos materiais</p> <p>Fichas de avaliação escritas</p> <p>Trabalhos individuais sobre os temas tratados: cuidado na elaboração e apresentação.</p>

Domínio (ou) Tema / Percentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
<p>Conceitos, leis, princípios e teorias científicas</p> <p><b>60%</b></p>	<p>Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade;</p> <p>Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham;</p> <p>Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados;</p> <p>Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidação;</p> <p>Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa;</p> <p>Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.</p> <p>Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados;</p> <p>Distinguir microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos;</p> <p>Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas;</p> <p>Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.</p>			

Domínio (ou) Tema / Percentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
<p>Trabalho prático/experimental</p> <p><b>20%</b></p>	<p>Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem;</p> <p>Discutir a importância dos nutrientes na saúde do ser humano;</p> <p>Interpretar informação diversificada, valorizando saberes de outras disciplinas;</p> <p>Explicar o mecanismo de ventilação pulmonar recorrendo a atividades práticas simples;</p> <p>Identificar os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham, através de uma atividade laboratorial, efetuando registos de forma criteriosa;</p> <p>Explicar a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos e integrando saberes de outras disciplinas;</p> <p>Explicar a necessidade da intervenção das células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies;</p> <p>Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos-</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Exploração de apresentações</p> <p>Resolução de fichas de trabalho</p> <p>Exploração do manual e das suas atividades</p> <p>Trabalho de Pesquisa</p> <p>Resolução de atividades do caderno do aluno</p> <p>Atividades práticas</p> <p>Utilização de outros recursos digitais (websites, software, fotografias...)</p>	<p>Observação direta dos alunos: interesse demonstrado; capacidade crítica e aporte de opiniões; criatividade; mobilização de saberes</p> <p>Qualidade na participação oral e escrita na aula</p> <p>Questão aula</p> <p>Observação do respeito pelas normas de conduta em espaço de aprendizagem</p> <p>Observação da responsabilidade no cumprimento de todas as tarefas e na apresentação dos materiais</p> <p>Fichas de avaliação escritas</p> <p>Trabalhos individuais sobre os temas tratados: cuidado na elaboração e apresentação.</p>

Domínio (ou) Tema / Percentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
<p>Natureza do conhecimento científico</p> <p><b>20%</b></p>	<p>Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares;</p> <p>Discutir os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana;</p> <p>Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo;</p> <p>Discutir a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns; Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório;</p> <p>Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana;</p> <p>Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta;</p> <p>Formular opiniões sobre a reprodução humana e sobre a reprodução das plantas;</p> <p>Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos.</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Exploração de apresentações</p> <p>Resolução de fichas de trabalho</p> <p>Exploração do manual e das suas atividades</p> <p>Trabalho de Pesquisa</p> <p>Resolução de atividades do caderno do aluno</p> <p>Atividades práticas</p> <p>Utilização de outros recursos digitais (websites, software, fotografias...)</p>	<p>Observação direta dos alunos: interesse demonstrado; capacidade crítica e aporte de opiniões; criatividade; mobilização de saberes</p> <p>Qualidade na participação oral e escrita na aula</p> <p>Questão aula</p> <p>Observação do respeito pelas normas de conduta em espaço de aprendizagem</p> <p>Observação da responsabilidade no cumprimento de todas as tarefas e na apresentação dos materiais</p> <p>Fichas de avaliação escritas</p> <p>Trabalhos individuais sobre os temas tratados: cuidado na elaboração e apresentação.</p>

## DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	4. DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	3. DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	2. DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	1. NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes.</li> <li>- Seleciona e organiza, com muita facilidade, informação a partir de fontes diversas integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Constrói com muita facilidade explicações científicas, baseadas em conceitos e evidências, obtidas a partir da realização de atividades práticas diversificadas.</li> <li>- Formula e comunica muito bem opiniões críticas e cientificamente relacionadas com ciência e ambiente.</li> <li>- Questiona dados, levanta hipóteses, prevê e avalia os resultados obtidos, com bastante facilidade.</li> <li>- Revela grandes capacidades de exposição de ideias, tomada de posição, defesa / argumentação, produção de textos orais e escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Um bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes.</li> <li>- Seleciona e organiza informação, com alguma facilidade a partir de fontes diversas integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Constrói explicações científicas, baseadas em conceitos e evidências, obtidas a partir da realização de atividades práticas diversificadas.</li> <li>- Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com ciência e ambiente.</li> <li>- Questiona dados, levanta hipóteses, prevê e avalia os resultados obtidos.</li> <li>- Revela capacidade de exposição de ideias, tomada de posição, defesa / argumentação, produção de textos orais e escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes.</li> <li>- Seleciona e organiza informação a partir de fontes diversas integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Constrói explicações científicas, baseadas em conceitos e evidências, obtidas a partir da realização de atividades práticas diversificadas.</li> <li>- Formula e comunica algumas opiniões críticas e cientificamente relacionadas com ciência e ambiente.</li> <li>- Nem sempre questiona dados, levanta hipóteses, prevê e avalia os resultados obtidos.</li> <li>- Não questiona dados, não levanta hipóteses, não prevê e nem avalia os resultados obtidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes.</li> <li>- Não seleciona nem organiza informação a partir de fontes diversas integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Não constrói explicações científicas, baseadas em conceitos e evidências, obtidas a partir da realização de atividades práticas diversificadas.</li> <li>- Não formula nem comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com ciência e ambiente.</li> <li>- Não questiona dados, não levanta hipóteses, não prevê e nem avalia os resultados obtidos.</li> <li>- Não revela capacidade de exposição de ideias, tomada de posição, defesa / argumentação, produção de textos orais e escritos.</li> </ul>